

Дневник – помощник в саморазвитии школьника



Дневники 1 – 4-го кл.
Образовательной системы
«Школа 2100»



Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

Общая структура каждого дневника



1) Вступительная часть:

- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- «План моих дел»
- Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)

2) Недельные развороты

3) Заключительная часть:

- «Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)
- Инструкции для учителей и родителей

1 класс: выбираем правила школьной жизни



3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



1 класс: учимся составлять расписание



Образец:

Месяц _____

Понедельник		Вторник		Среда	
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>

Учитель – родителям _____

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г	или	 <input type="checkbox"/>
2.	М	или	 <input type="checkbox"/>
3.	О	или	 <input type="checkbox"/>



1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или 	<input checked="" type="radio"/>	
2.	М или 	<input type="radio"/>	
3.	О или 	<input type="radio"/>	



- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



1 класс: учимся оценивать свой ответ



Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить);
- 2) удалось ли сделать;
- 3) всё сделано правильно или есть недочёты;
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью.



учимся признавать свои ошибки

1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»



Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	<input checked="" type="radio"/>	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	<input checked="" type="radio"/>	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	<input type="radio"/>	
4. Я могу запомнить важные сведения.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		



2. Учитель и ученик **совместно** оценивают выполнение задания. Для этого нужно ответить на вопросы:
- а) что нужно было сделать (цель работы);
 - б) удалось ли сделать (достигнута ли цель);
 - в) всё сделано верно или есть недочёты;
 - г) сделал всё сам или с чьей-то помощью;
 - д) каким умением пользовался (смотри «Таблицы требований»);
 - е) на каком уровне успешности выполнено задание.
- В результате диалога можно определить отметку ученика.
3. За каждое задание ставится отдельная отметка.
4. Отметка выставляется в «Таблицу требований» по предмету. При желании её можно поставить и в недельный разворот.
5. Пока идёт изучение новой темы, текущие отметки предлагаем ставить по желанию ученика. Отметки за проверочные и контрольные работы ставятся обязательно — за каждое задание отдельно. Ученик имеет право исправить любую из этих отметок (пересдать, переделать задание).
6. Ученик может выполнять задания на разных уровнях успешности:

2,3,4-й классы: добав- ляются пред- лагаемые правила оцени- вания

Необходимый уровень (Н)	Программный уровень (П)	Максимальный уровень (М)
Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз)	Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть)	Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений)
Если ты освоил этот уровень, то твои достижения ХОРОШИЕ (4) .	Если ты освоил программный уровень, то твои достижения ОТЛИЧНЫЕ (5) .	Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+) .

Таблица требований для ученика (русский язык)



ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	
		I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	



УМЦ «Школа 2100»

Сайт: **www.school2100.ru**