



Оценка готовности
детей дошкольного возраста
к обучению в школе

ГБДОУ Детский сад № 58



Одной из важнейших задач модернизации образования является формирование качественного процесса в воспитательно–образовательной деятельности. Направленное на развитие самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.



Задачи

Проведение мониторинга дошкольного образования ориентированное на основные аспекты качества образования

Создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и формирование единого понимания критериев качества образования

Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;

Совершенствование стиля общения педагога с детьми/

Формирование у детей основ личности будущего гражданина;

Оценка готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе



- **Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.**
- **Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.**
- **Итак, чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.**
- **Выделяют три направления оценки готовности к школе:**



Три направления
оценки
ГОТОВНОСТИ
к школе:

Психологическая
готовность к
школьному
обучению

Физиологическая
готовность
к школе

Социально-
личностная
готовность к
обучению
в школе

Физическая готовность

- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.



Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- *Интеллектуальная готовность*
- *Волевая готовность*
- *Умение сдерживать и контролировать поведение*
- *Высокая мотивационная готовность*
- *Эмоционально – волевая готовность*
- *Познавательная активность*

Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ

- Умение работать в коллективе, помогать, советовать;
- 2. Умение осознавать собственное мнение, заявлять и доказывать его;
- 3. Умение сформировать произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
- 4. Умение выделять учебную задачу среди своих сиюминутных интересов;
- 5. Уметь выслушивать взрослых, сверстников.

Она включает в себя следующие направления:

- 1. Опыт общения ребенка со взрослыми;**
- 2. Опыт общения со сверстниками;**
- 3. Самооценка**

Социально- личностная
ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ.



Роль семьи

- **Сообщение ребенку сведений о его качестве и возможностях;**
- **Оценка его деятельности и поведения;**
- **Формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;**
- **Побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.**

Игры

- **Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе соблюдать правила и законы.**
- **В игре развивается память. Ребенок учится целенаправленно запоминать и припоминать.**
- **В процессе игры развивается воображение (дети строят дома из стульев, проектируют и мастерят из коробок ракеты). Воображение – важная основа творчества.**
- **В игре развиваются и совершенствуются новые движения, развивается моторика**



Самооценка ребенка



- **Самосознание и самооценка** проявляются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием факторов, в первую очередь – общения ребенка с окружающими. Широко известно высказывание Маркса:
- *“... Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку”*

Мониторинг определения готовности дошкольника к школьному обучению

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
----------------------	--

		Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат
	Здоровье										

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития

включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия
ребенка

Уровень развития интегративных качеств

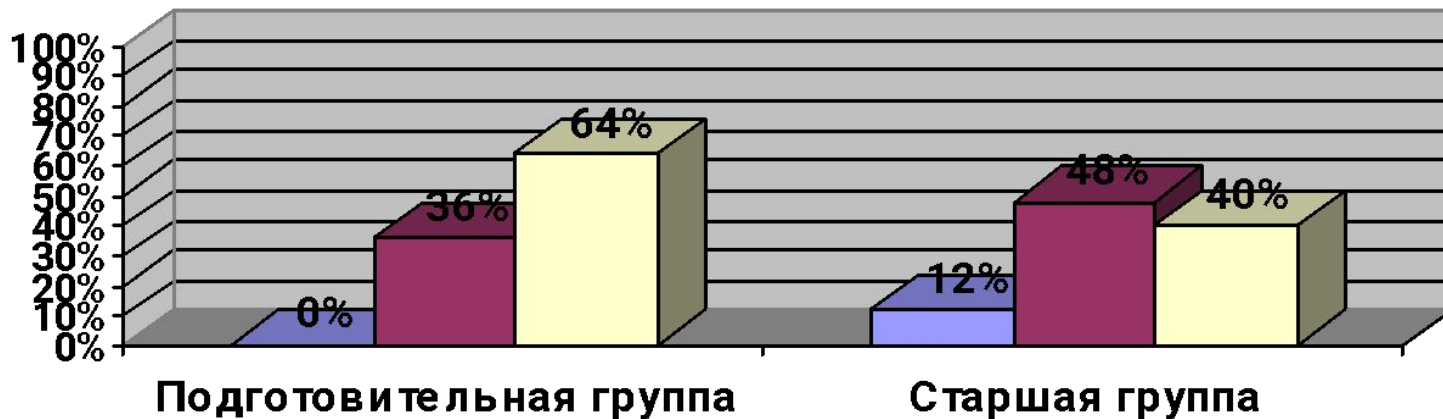
			Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способам и взаимодействию со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итого вый результаты
	Физическое развитие	Любознательность, активность							

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Участие в мониторинге приняли дети
подготовительной группы

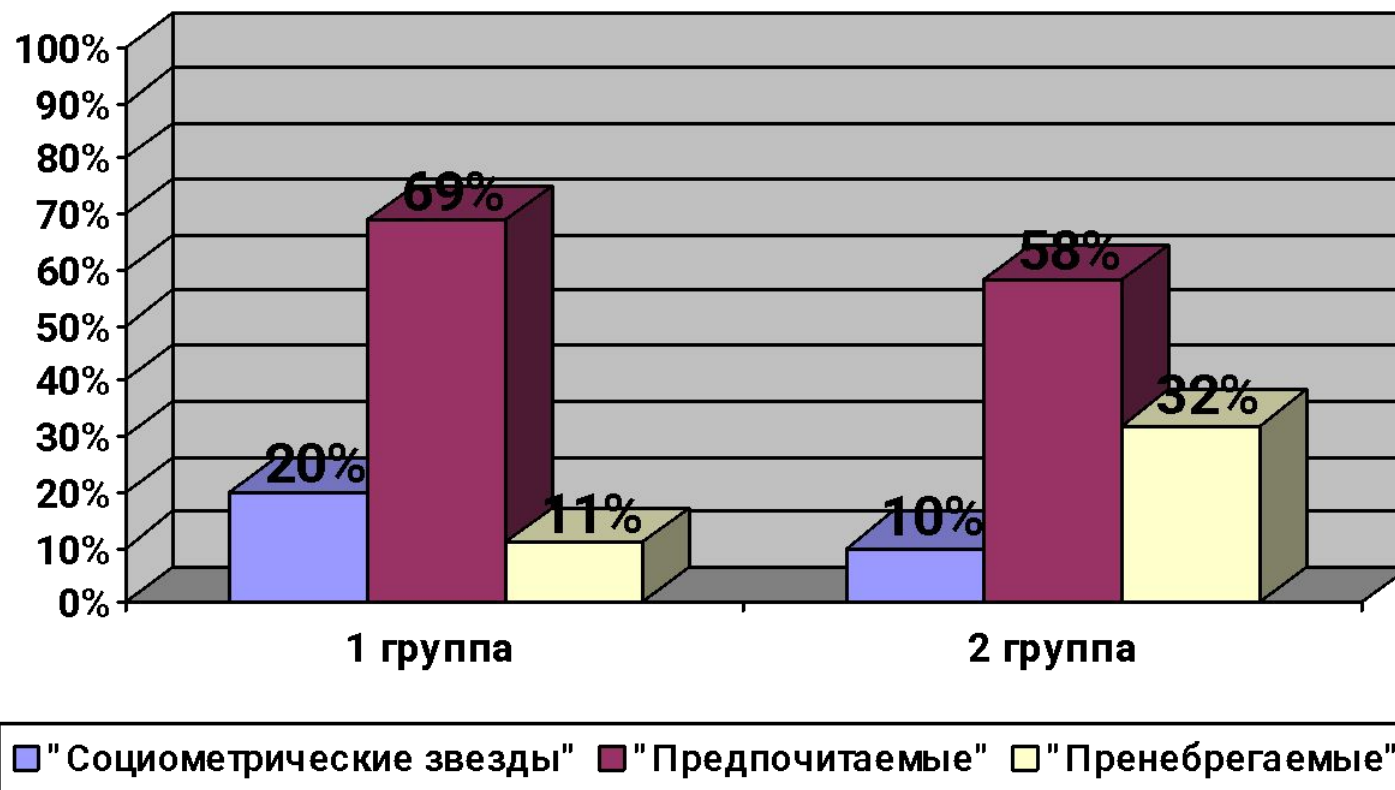


Диагностика особенностей отношений со взрослыми.

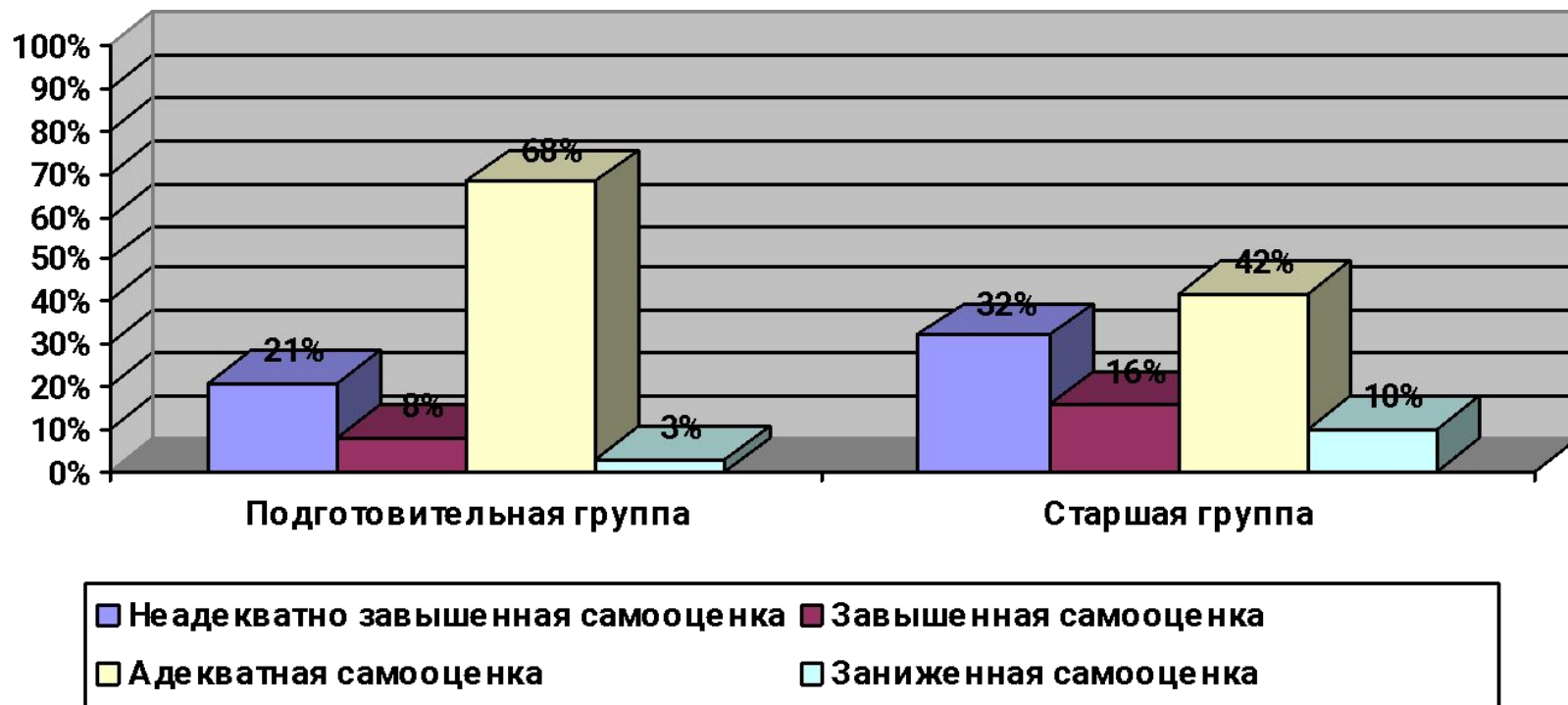


- I - серьезные трудности в общении**
- II - трудности общения, в конкретной ситуации**
- III - индивидуальные особенности ребенка**

Диагностика особенностей отношений со сверстниками.



Диагностика самооценки ребенка.





Результаты мониторинга в обследуемых группах:



МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в подготовительной группе

2010-2011 учебный год

1 полугодие		2 полугодие	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	0%
Средний уровень	37,6%	Средний уровень	14,6
Высокий уровень	62,4%	Высокий уровень	85,4%

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в подготовительной группе

2010-2011 учебный год

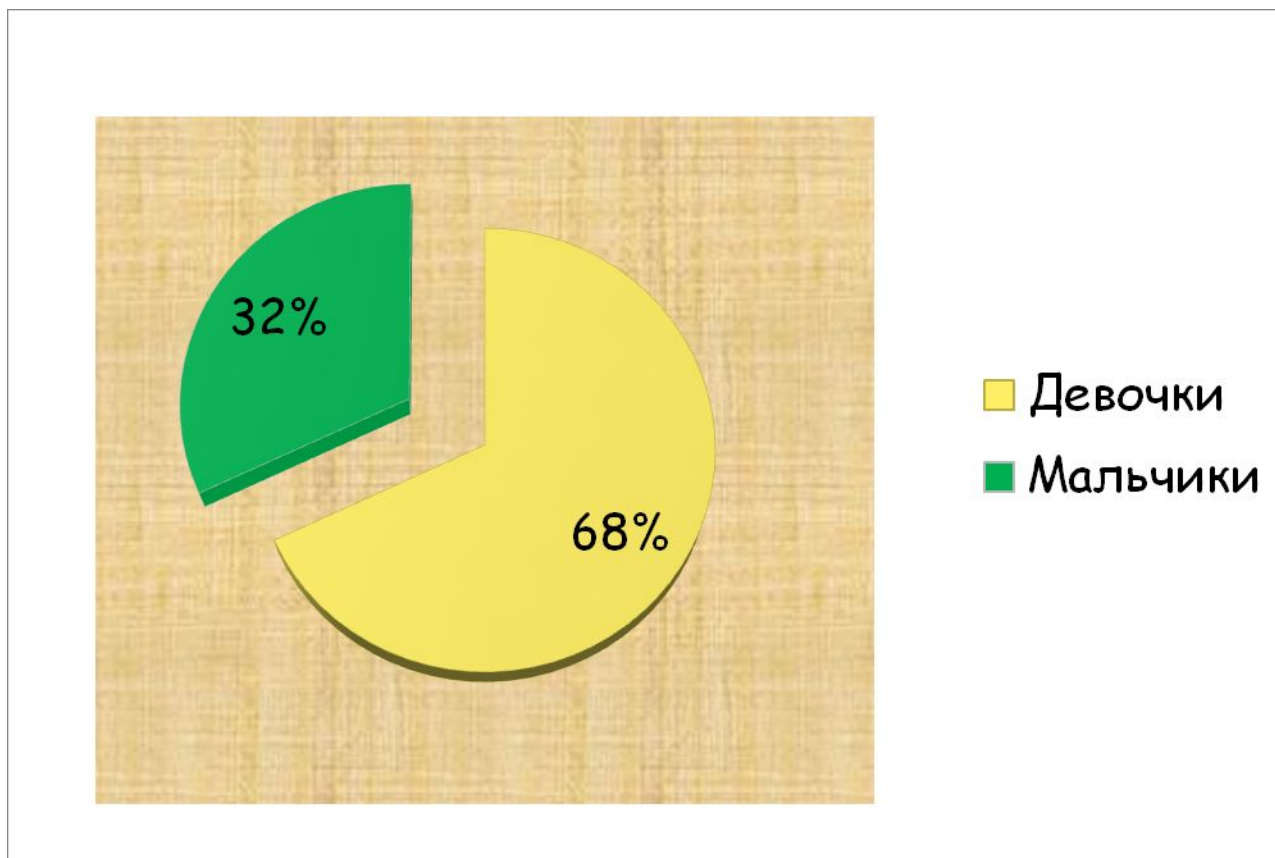
1 полугодие		2 полугодие	
Низкий уровень	9,6%	Низкий уровень	5,1%
Средний уровень	42,5%	Средний уровень	30,82%
Высокий уровень	47,9%	Высокий уровень	63,32%

Анализ результатов показал, что степень умственной работоспособности в подготовительной группе выше, чем в старшей.

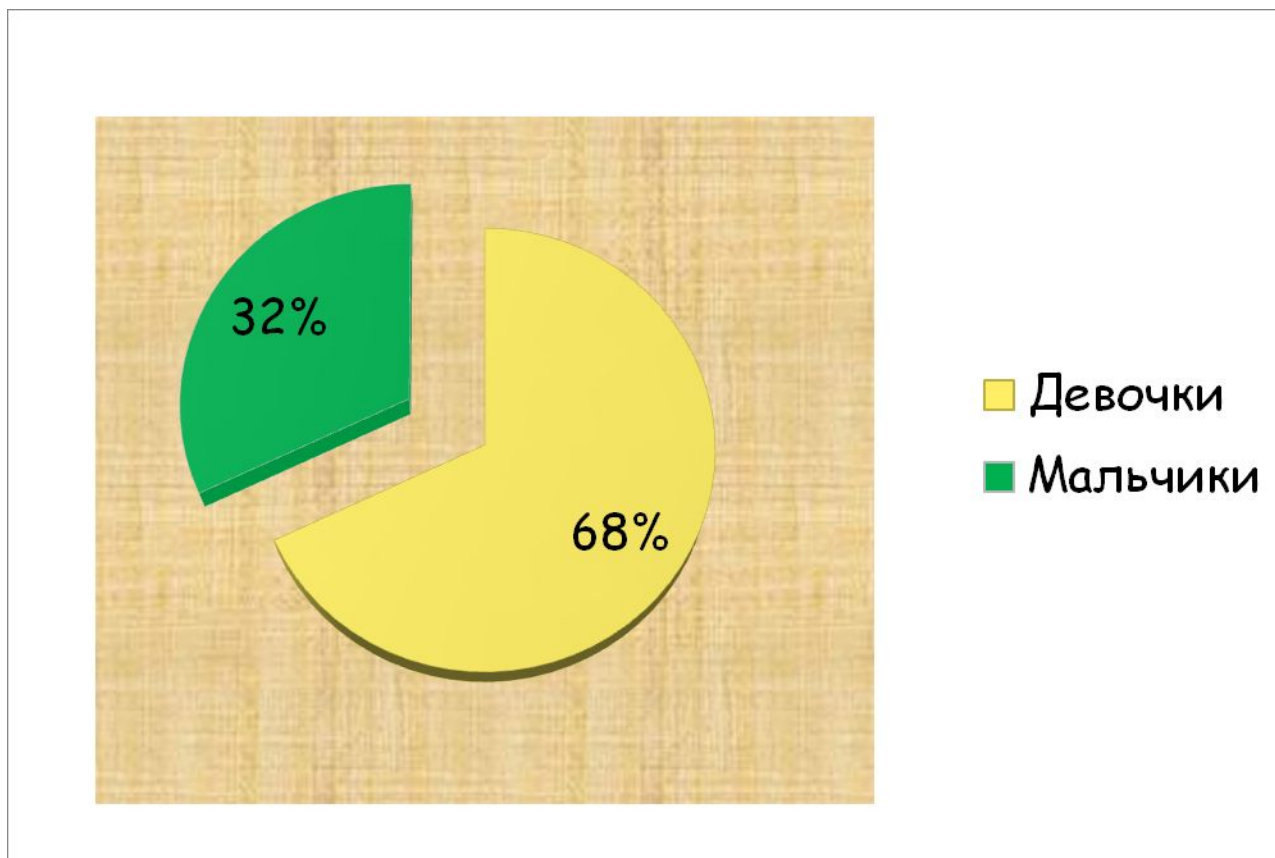
Кроме того, отмечается, что объем работы больше и качество работы лучше у девочек (по сравнению с мальчиками)



Уровень готовности к школе мальчиков и девочек в старшей группе



Уровень готовности к школе мальчиков и девочек в старшей группе





Исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что большинство детей старшей и подготовительной групп детского сада готово к обучению в школе. Но 6-летние дети по большому показателю имеют более низкий уровень готовности, чем 7-летние.

«ПОРТРЕТ» ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- Желание учиться
- Хорошее здоровье
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов
- Стремление к общению
- Развитая волевая сфера



Спасибо за внимание!

