

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

# Основные приёмы дифференциации звонких и глухих согласных у школьников с помощью ЦОР.

*Логопед специальной коррекционной  
школы*

*«Возможность» г. Дубны*

*Бариньяк Цветана Александровна*



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

1. Как помочь ребёнку овладеть грамотой?
2. Зачем надо развивать фонематический слух?
3. С помощью каких упражнений учителя начальных классов могут самостоятельно развивать фонематический слух и фонематическое восприятие?



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 0 \end{array}$$



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Работа по дифференциации проводится в следующей последовательности: на материале звуков, слогов, слов, предложений, связных текстов.

Целесообразно начинать работу с пары звуков [с]-[з]. Могут быть использованы следующие приемы работы:

1) на материале звуков:

- Выделить начальный звук в словах: *сани, заяка*
- Назвать из ряда звуков схожие по артикуляции звуки:  
*с, к, з, у...*
- Запиши первую букву в слове: *Заяка, Соня, сыр, зубы, зонт, стол...*
- Назови начальный звук в словах на картинках

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

2) на материале слогов:

- Образуй слоги и прочитай.
- Прочитай слоги парами: *са-за, со-зо... за-са... зя-ся..., ся-зя...*
- Послушай слоги и запиши первый звук: *за, сё, злу, ска...*
- Запиши только согласные: *аза, ёсы, узу...*
- Послушай слоги, запиши по памяти: *за-са-за... са-за-за-са...*



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



$2+2=$

$ax+by=c$

3) на материале слов:

Послушай слова и запиши те, в которых услышишь звук [с] и [з]

Послушай, запиши начальный/конечный слог

*Сани, Зоя.../коса, вези...*

Вставь пропущенную букву «с» или «з» *..такан, ..о..нательный...*

Допиши недостающий слог по картинкам *Бу.., ко...*

Закончи слово или добавь «са» или «за»:

*Ли.., Ли.., ..пог, ..бота...*

Присоедини приставку «за-», назови полученное слово:  
*Нести-занести*



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

3) на материале

слов:

- Сделать схему к словам, надписать нужную букву над соответствующим слогом.

Задания на проверку парных согласных:

*ваз-вязы, нос-носы, узкий-узок*

Записать слова в три колонки: *1) с буквой с, 2) с буквой з, 3) с буквами з и с.*

- Подбери названия цветов, животных, птиц, посуды и т.д., которые начинаются с заданного звука.
- Измени первый звук в слове, чтобы получилось новое слово.

*Зоя- соя, заяка-сайка*

- Определи место звука в слове.

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



$2+2=$

$ax+by=c$

- 3) **на материале слов:**
- Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем местах.
- **Сок, астра, коса**
- Подобрать слова с определенным количеством звуков.
- Преобразование слов путем добавления звука:  
в начале: **мех – смех;**  
в конце: **бок – бокс.**
- Послушай и зашифруй слова так: если в слове услышишь звук с, нарисуй квадратик; если з- нарисуй треугольник; если в слове нет этих звуков, поставь чёрточку (-).
- **Зонтик, соловей, машина, железо, пост, сук, возит, слива.**



$2+2=$

$ax+by=c$

- Слово – загадка **С....**
- Определить количество звуков в названии предметов на картинке и поднять соответствующую цифру.
- Определить последующие и предыдущие звуки в названии предмета на картинках.

4) **на материале предложений:**

Вставить в предложение слово, подходящее по смыслу:

зуб/суп: У Зои разболелся коренной ... / Бабушка сварила вкусный ...

Закончи словосочетание словом со звуком [с] или [з]:

Нести..., вязать ...

Составь словосочетания из слов первого и второго столбика:

- 1) морозный, полосатая, интересная;
- 2) зебра, песня, воздух;

Составь с каждым словосочетанием предложение.

спелый арбуз...

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



$2+2=$

$ax+by=c$

4) на материале предложений:

• Выпиши слова со звуками [с] и [з].  
Подчеркни с - синим, з – зеленым.

• Вставь в предложения подходящие по смыслу слова:

*Зазвенел ..., и ученики вошли ....*

• Составь предложение из слов.

*За, собака, забором, залаяла.*

• Составить предложения по сюжетным / предметным картинкам



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



$2+2=$

$ax+by=c$

5) на материале связных текстов:

• Вставить пропущенные буквы.

• Списать текст, заменяя картинки словами.

• Послушать рассказ и письменно ответить на вопросы.

• Изложения.

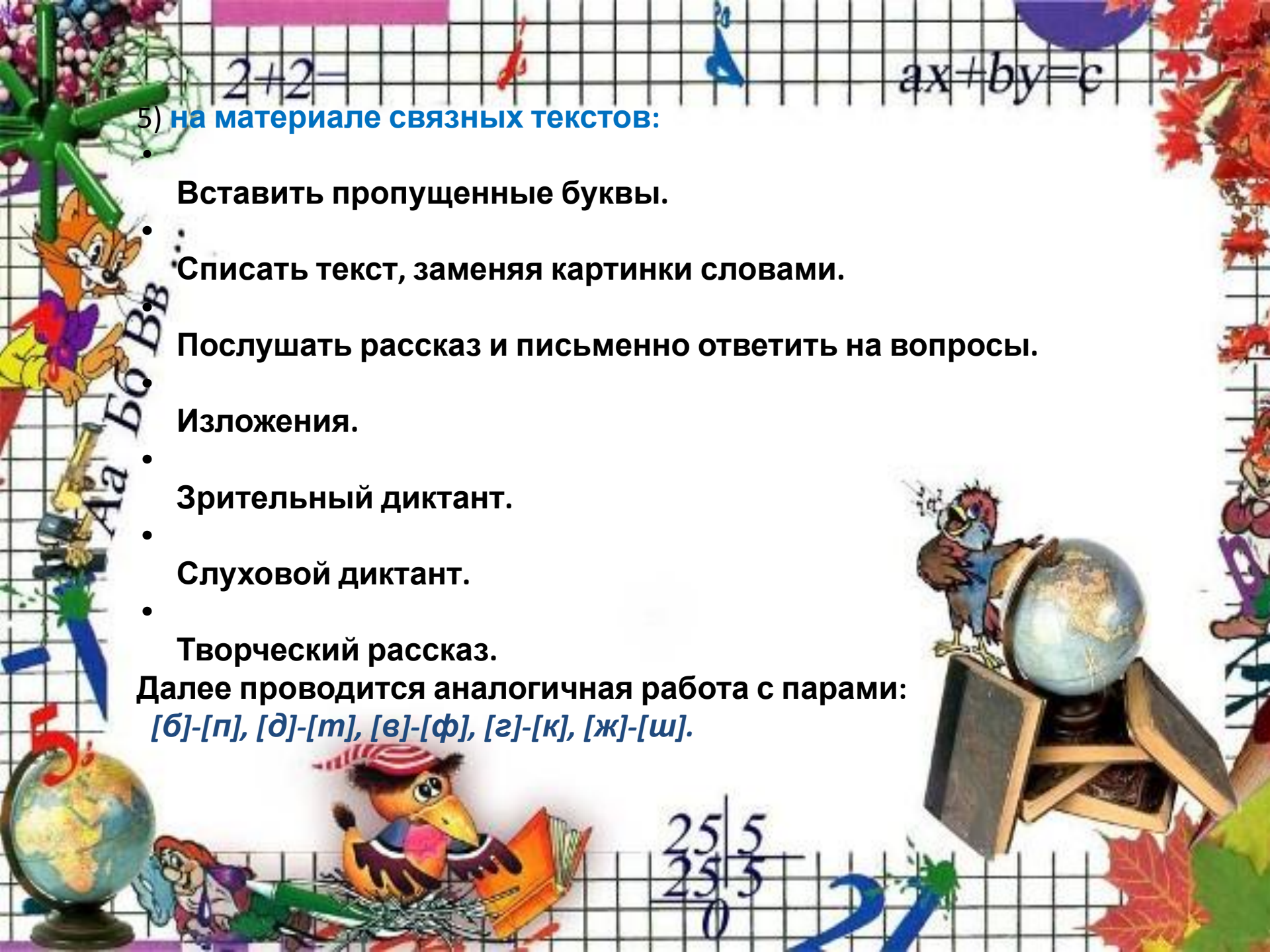
• Зрительный диктант.

• Слуховой диктант.

• Творческий рассказ.

Далее проводится аналогичная работа с парами:

*[б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [ж]-[ш].*





$2+2=$

$ax+by=c$

# Дифференциация согласных звуков.

Основной задачей этого этапа является:

1. Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
2. Дифференциация звонких и глухих согласных;
3. Дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
4. Дифференциация согласных звуков, сходных по графическим признакам;



$2+2=$

$ax+by=c$

## Презентации по теме: «Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи»:

- Звук и буква п.
- Звук и буква б.
- Звук и буква ф.
- Звук и буква в.
- Звук и буква к.
- Звук и буква г.
- Звук и буква т.
- Звук и буква д.
- Звук и буква о.
- Звук и буква з.

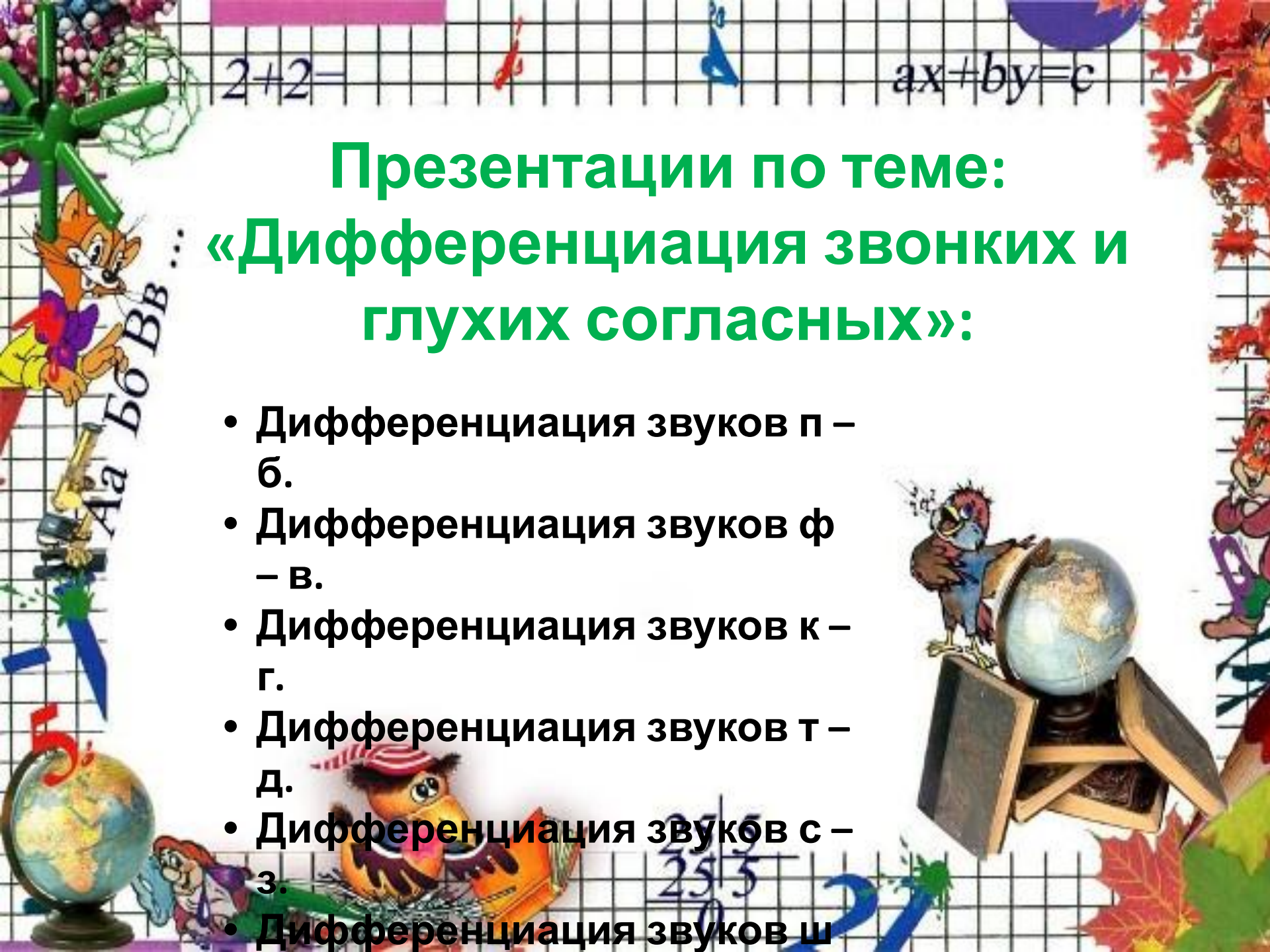


$2+2=$

$ax+by=c$

# Презентации по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных»:

- Дифференциация звуков п – б.
- Дифференциация звуков ф – в.
- Дифференциация звуков к – г.
- Дифференциация звуков т – д.
- Дифференциация звуков с – з.
- Дифференциация звуков ш



$2+2=$

$ax+by=c$

# Презентации по теме: «Дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам»:

- Дифференциация звуков т – ч.
- Дифференциация звуков ч – ц.
- Дифференциация звуков ч – щ.
- Дифференциация звуков ш – щ.





$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

# Презентации по теме: «Дифференциация согласных звуков, сходных по графическим признакам»:

1. Дифференциация графически сходных букв п – т.
2. Дифференциация графически сходных букв б – д.
3. Дифференциация графически сходных букв л – м.
4. Дифференциация графически сходных букв х – ж.



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$$

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

# 1. Развивая фонематический слух,



вы облегчите ребенку процесс освоения чтением и письмом!





$2+2=$

$ax+by=c$

Спасибо за внимание!



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$