

«ЖИТЬ

-

ЗНАЧИТ ОЦЕНИВАТЬ»

Ф. Ницше

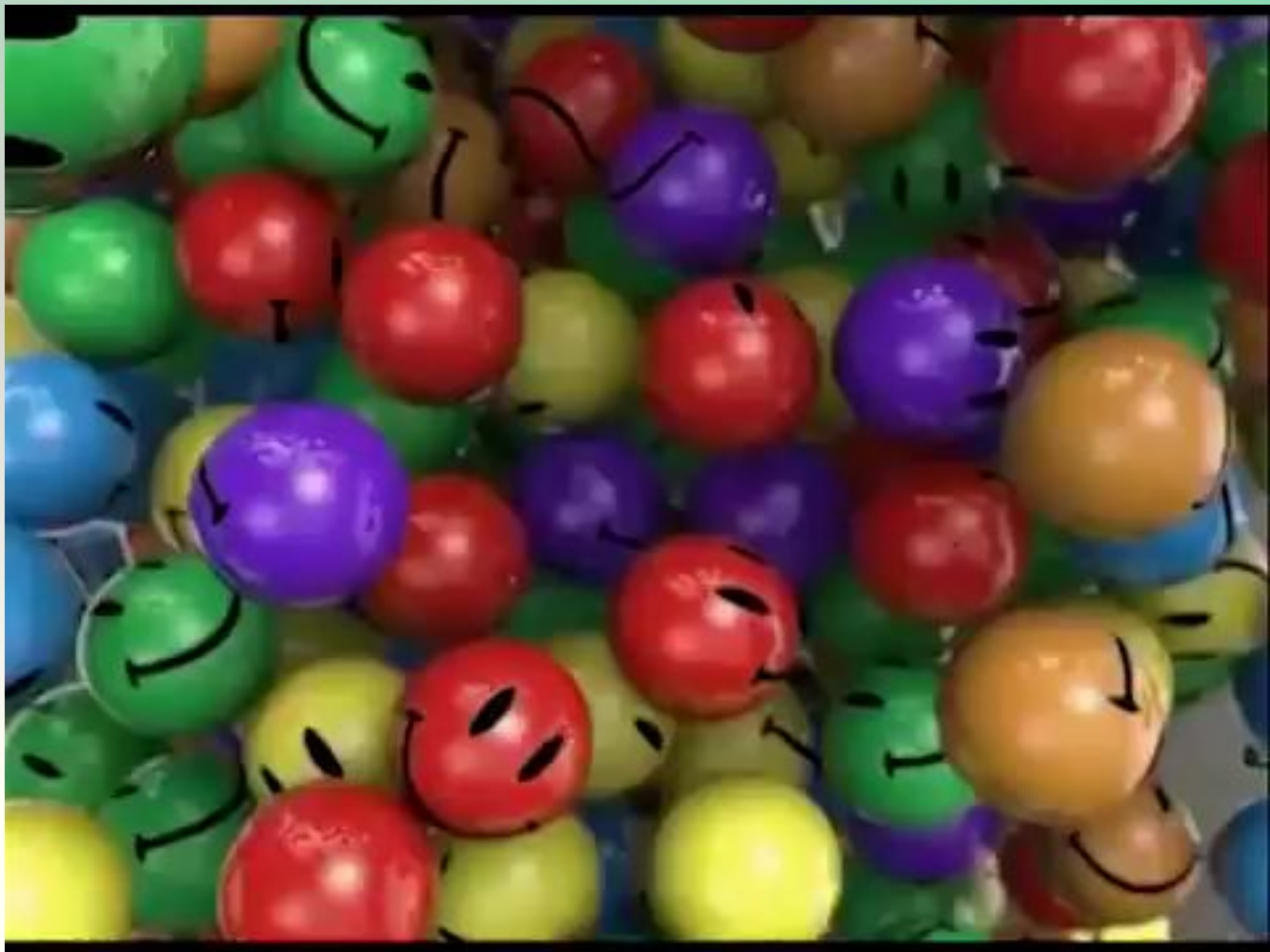


«Жить- значит оценивать»

Ф. Ницше

ОЦЕНКА





В чем «+» и «-» существующей системы оценивания?





Простота.

Традиционность в школе.

**Понятность для всех субъектов процесса
(учеников, учителей, родителей, администрации).**

**Универсальность, позволяющая применять ее
в различных образовательных системах.**

Не исчерпанный потенциал модернизации.


Сила воздействия.

**ДО
СТО
И
Н
СТ
ВА**

**СИ
СТ
ЕМ
Ы
ОЦ
ЕН
ИВ
А
Н
И
Я**

Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению

Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика.



Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев.

Существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.

Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки

Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам.

**НЕ
ДО
СТА
Т
КИ**

**СИСТЕМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



1. Фундамент – 1 балл
 2. Ступени – 1 балл
 3. Перила – 1 балл
 4. Дверь – 1 балл
 5. Окно – 1 балл
 6. Окно на чердаке – 1 балл
 7. Водосточная труба – 1 балл
 8. Труба на крыше дома – 1 балл
 9. Трава возле дома – 1 балл
 10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл
- Максимальное количество баллов – 10**

0 – 4 балла – «2»
5 – 6 баллов – «3»
7 – 8 баллов – «4»
9 – 10 баллов – «5»

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ — это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Формирующее (текущее) оценивание



производится в ходе обучения (с помощью небольших самостоятельных работ, тестов и т.д.)

помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь более высоких результатов

позволяет учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения

Констатирующее (итоговое) оценивание




в конце изученной темы или раздела (с помощью контрольной или зачётной работы)


даёт возможность ученикам продемонстрировать свои достижения по изученной теме

даёт возможность учителю сделать заключительное суждение о достижениях учащихся, выставить итоговые отметки

ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:



Две звезды и
пожелание



Мини-эссе



Светофор

Самооценивание

Взаимооценивание



Ладони

Минитест

Критерий — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Рубрикатор (инструкция по оцениванию) – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

Дескриптор – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Обоз-ние

крит-ия

Название критерия

Краткое описание содержания критерия

A	Знание и понимание	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях
B	Исследование закономерностей	Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя математические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними.
C	Передача информации	Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения
D	Размышления	Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения

ПРИМЕРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ СОВМЕСТНОЙ (УЧИТЕЛЬ – УЧАЩИЕСЯ) РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ:



- 1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.**
- 2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.**
- 3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.**
- 4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.**
- 5. Расположите критерии по степени важности.**
- 6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.**
- 7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



- **Оценивается только работа учащегося;**
- **Работа учащегося сравнивается с образцом (эталонном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;**
- **Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;**
- **Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ:

УЧЕНИКАМ

1. Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания.
2. Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.
3. Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.
4. Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

УЧИТЕЛЯМ

1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения.
2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности.
3. Улучшить качество преподавания.
4. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.
6. Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

РОДИТЕЛЯМ

1. Получать доказательства уровня обученности ребенка.
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка.
3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ЗА

- 1.Снижение тревожности.
- 2.Сравнение собственных достижений с эталоном.
- 3.Объективность.
- 4.Прозрачность.
- 5.Единство требований.
- 6.Многогранность.
- 7.Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля.

ПРОТИВ

1. Трудоемкость.
2. Издержки адаптационного периода.

Урок географии 11 класс

«Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира» Проектная работа

Суханова Марина Павловна

кабинет 26

Урок русского языка 10 класс

«Теория и практика написания сочинений» Подготовка к ЕГЭ

Шейна Елена Владимировна

кабинет 21

Урок физики 8 класс

«Определение удельной теплоемкости твердого тела» Лабораторная работа

Ходенева Елена Григорьевна

кабинет 34

Урок математики 6 класс

«Нахождение дроби от числа» Практическая работа

Дегтева Татьяна Ивановна

кабинет 22





- **Большой** - для меня было важным и интересным
- **Указательный** - по этому вопросу я получил(а) конкретную информацию... .
- **Средний** – мне было трудно... .
- **Безымянный** – моя оценка психологической атмосферы... .
- **Мизинец** – для меня было недостаточно... .

