

Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования

Подготовила: Лозбичева Е.А.


Технология деятельности

- **1. Самоопределение к деятельности** (организационный момент).
- На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ('хочу') 2) выделяется содержательная область (могу).
- **2. Актуализация знаний и фиксация затруднение в деятельности.**
- Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.
- **3. Постановка учебной задачи.**
- На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

- **4. Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания).**
- На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез. Учитель организует коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.). После построения и обоснования нового способа действий он фиксируется в речи в соответствии с формулировками и обозначениями, принятыми в культуре. В завершение устанавливается, что учебная задача разрешена.
- **5. Первичное закрепление во внешней речи.**
- Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.
- **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:
- **7. Включение в систему знаний и повторение.**
- На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках.
- **8. Рефлексия деятельности (итог урока).**

Система дидактических принципов деятельностного метода

- 1) **Принцип деятельности** — ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности (является не объектом, а субъектом деятельности).
- 2) **Принцип непрерывности** — преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- 3) **Принцип целостного представления о мире** — образование должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явления не разрозненно, а во взаимной связи.
- 4) **Принцип минимакса** предполагает выделение двух уровней — максимального, который определяется зоной ближайшего развития детей данной возрастной группы, и необходимого минимума, то есть государственного стандарта знаний.. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования на максимальном уровне, а ученик обязан усвоить это содержание на уровне, не ниже минимального.
- 5) **Принцип психологической комфортности** означает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы.
- 6) **Принцип вариативности** — развитие у учащихся вариативного мышления, то есть способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
- 7) **Принцип творчества** — максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

- 
- Для того чтобы «включить» ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна **мотивация**.
 - *Мотивы – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, ради чего он ее совершает.*

Виды мотивов

- 1. Мотив «Познавательный» («Интерес»)
- 2. Мотив «Саморазвитие»
- 3. Мотив «Достижение»
- 4. Мотив «Профессионально-жизненное самоопределение».
- 5. Коммуникативный мотив
- 6. **Эмоциональный мотив**

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения:

- **Практический эксперимент,**
- **Метод проектов** – форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей;
- **Групповые обсуждения** – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);
- **Мозговой штурм** – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника;
- **Деловые игры** – метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной и профессиональной деятельности;
- **Ролевые игры** – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникации. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предполагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью;
- **Баскет-метод** – метод обучения на основе имитации ситуации. Например, обучаемому предлагают выступить в роли экскурсовода по музею компьютерной техники. В материалах для подготовки он получает всю необходимую информацию об экспонатах, представленных в зале.
- **Тренинги** – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;
- **Обучение с использованием компьютерных обучающих программ;**
- **Анализ практических ситуаций** – метод обучения навыкам принятия решений; его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы.

