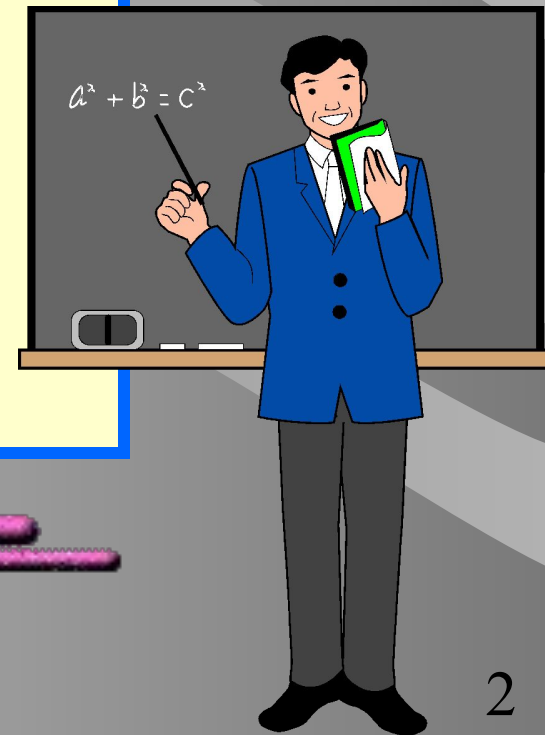




*Технологии рефлексии  
в педагогическом процессе*

# Рефлексия- от лат. обращение назад, отражение.

**Рефлексия в педагогике- это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин ЭТОГО.**



# *Обучение на основе рефлексируемого опыта*

**Психологи: Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уокер**

**«Смысл образовательного  
пути – рефлексия»**

**Фазы процесса  
обучения**



Обращение к **опыту** как фиксация



происходившего **без анализа**

или интерпретации.

• Обращение к **чувствам и переживаниям**,



сопровождающим опыт,

их образная констатация.

• Повторное обращение к опыту,

его **переосмысление для формирования**

теоретических принципов, выступающих



как **гипотезы**.

• Представление конкретного опыта,

«выросшего» в результате рефлексии

пережитого, **обретение нового опыта**.





# Формы рефлексии


(по Ладенко И.С.)

- **Ретроспективная** – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.
- **Проспективная** – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.
- **Интроспективная** – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.



# Формы рефлексии

(по Ладенко И.С.)

- 
- **Ретроспективная** – осмысление.
  - **Перспективная** – проектирование.
  - **Интроспективная** – регулирование деятельности «здесь и сейчас».

# Компоненты рефлексии



# Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/



Проектировочная-моделирование,  
целеобразование.

Организаторская-организация продуктивной  
деятельности и взаимодействия.

Коммуникативная-общение педагога и  
воспитанника.

Смыслотворческая-формирование в  
сознании участников пед. процесса смысла  
их деятельности.



# Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/

Мотивационная- определение направленности характера, результативности деятельности и взаимодействия учителя и учащихся.

Коррекционная- побуждение участников пед. процесса к корректировке своей деятельности и взаимодействия.



# Компоненты рефлексии

## 1. Фиксирование состояния развития

Сферы:

- **Эмоционально-чувственная** (положительные, или отрицательные эмоции-радость, огорчение, чувство разочарования, успех.....)
- **Потребностная**-пассивное, или активное состояние, появилось ли стремление, желание к деятельности, к саморазвитию.....
- **Мотивационная**-насколько деятельность оказалась лично значимой, внешние и внутренние мотивы.



# Компоненты рефлексии



## 1. Фиксирование состояния развития

Сферы:

- **Сфера интересов**-какие интересы появились, на что они направлены, уровень интереса...
- **Сфера ценностных ориентаций**-что явилось личностной ценностью, как обогатился спектр ценностей, в чем проявилась ценность...
- **Деятельностная сфера**-какую деятельность это взаимодействие провоцирует, какую корректирует, от какой заставляет отказаться, насколько обогащает опыт деятельности...



# Компоненты рефлексии 1.

## Фиксирование состояния развития

Сферы:

- **Гностическая сфера**-что произошло со знаниями (произошло ли их наращивание, углубление, систематизация), что нового узнал...
- **Сфера сознания**-произошло ли осознание своей деятельности, осознает ли себя субъектом деятельности/взаимодействия, как изменилась «Я-концепция» (система представлений о себе), самооценка своей деятельности...
- **Сфера умений**-какие умения приобрел/не приобрел, как изменился уровень умений...



# Технологии рефлексии

17

## 1. Рефлексивный круг

Все участники взаимодействия садятся в круг.

Педагог задает алгоритм рефлексии:

-расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце;

-что нового вы узнали, чему научились;

-каковы причины этого;

-как вы оцениваете свое участие в уроке

(внеклассном деле).

Участники высказываются по кругу в соответствии

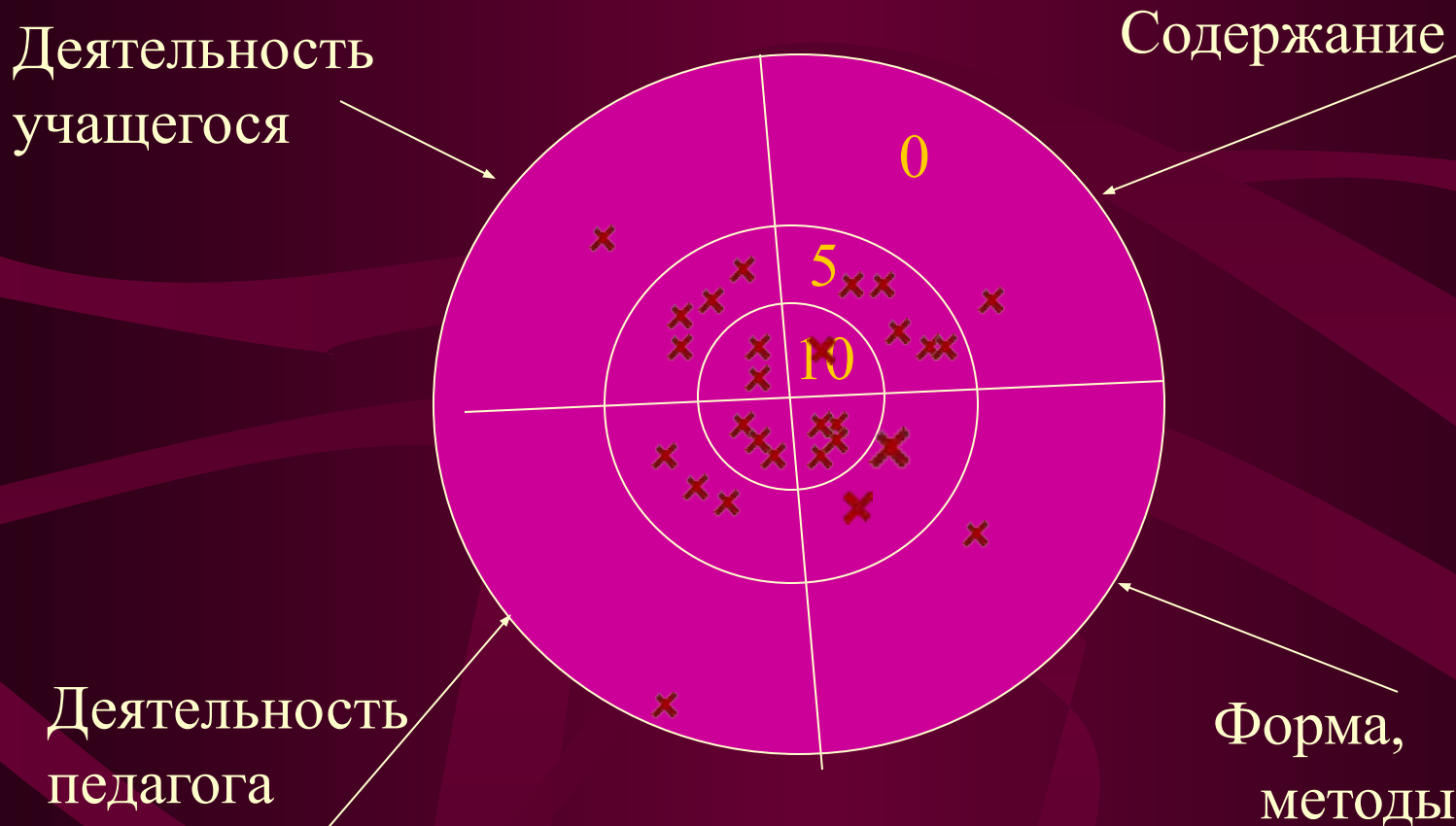
с заданным алгоритмом. Педагог своим

высказыванием завершает рефлексивный круг.



# Технологии рефлексии

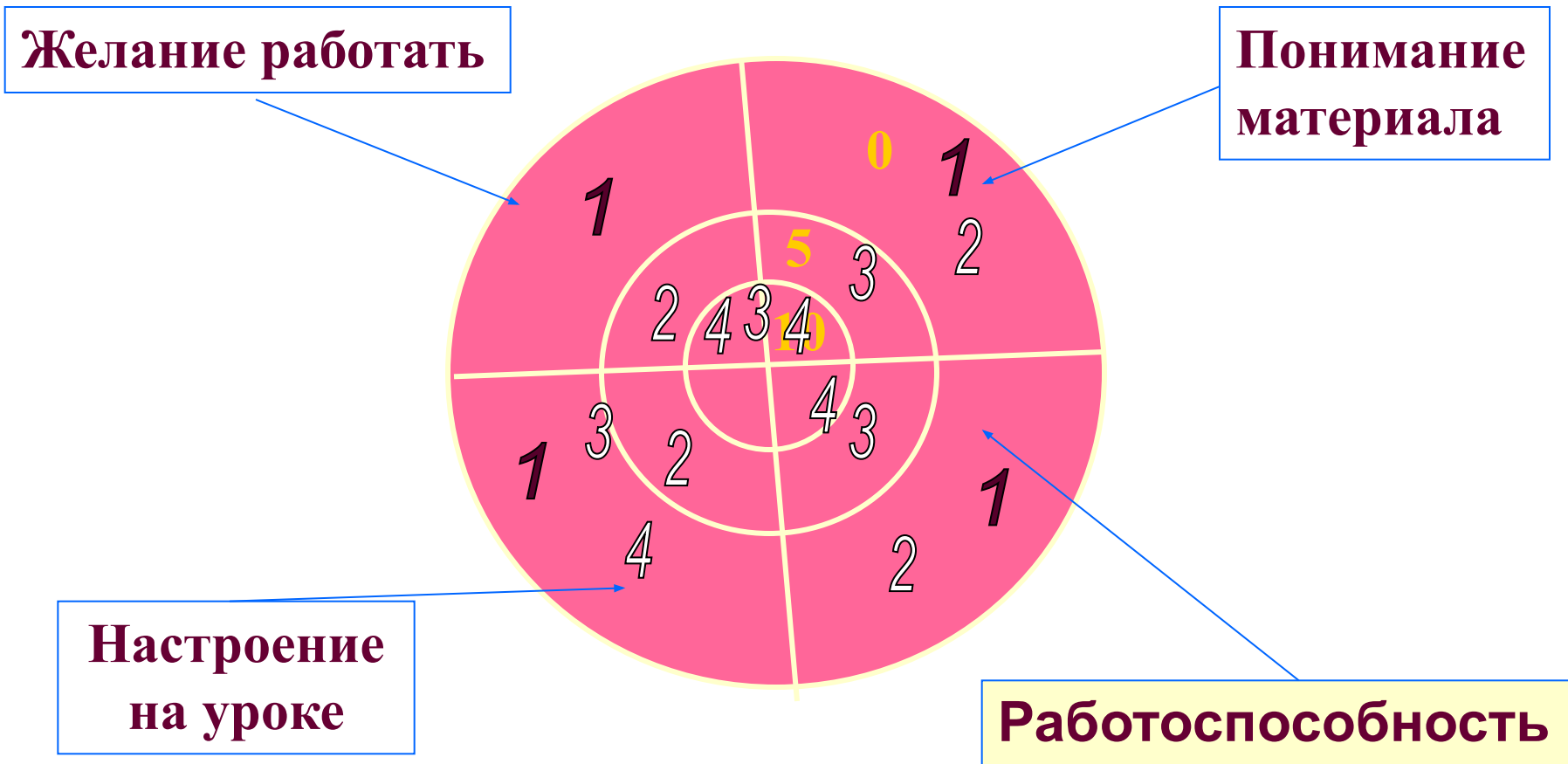
## 2. Рефлексивная мишень

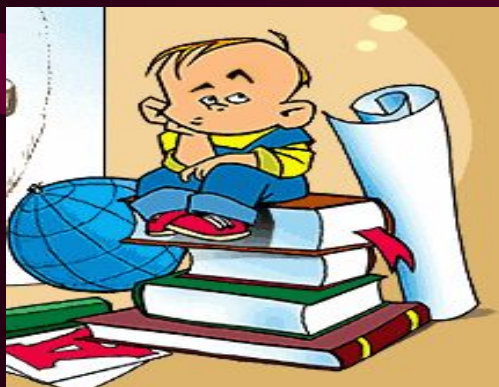


После заполнения мишени, педагог вывешивает ее и делает краткий анализ.

# Технологии рефлексии

## Рефлексивная мишень





# Технологии рефлексии

## *«Мини-сочинение»*

Возможные темы:

«Я-в уроке, урок-во мне».

Варианты- «Мое участие», «Мой вклад в урок», «Значение урока для меня» и т.д.

«Мои мысли о своем участии в деле».

«Как я оцениваю результаты мероприятия».

«Что мне дал этот урок».

# Технологии рефлексии

## *Ключевое слово*

*С чем ассоциируется содержание урока, мероприятие, деятельность педагога и т.д.*

### *«Зарядка»*

*Оценка деятельности, или ее компонента производится с помощью условных движений.*

### *«Анкета-газета»*

*Оценка выражается на большом листе бумаги в виде рисунков, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, вопросов, прозаических текстов-статей и т.д.*



## «Заверши фразу»



*Во время занятия я научился*

*/почувствовал, приобрел и т.д./....*

*Игра заставила меня задуматься....*

*На занятии мне особенно понравилось....*

*Обращение с природой для меня-это...*

## «Цепочка пожеланий»

*Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.*



# Технологии рефлексии

## «Острова»



4

о.  
Грусти

2

о.  
Тревог  
и

6

14 15

16

о.  
Неопределенности

13

о. Недоумения

о.  
удовольств  
ия

17

9

о.Радости

1

8

о.  
Просвет  
ления

11

7

10

5

Бермудск  
ий  
треугольн

12 3

о. Воодушевления