Круглый стол для воспитателей на тему:

«Организация адаптационного периода младших дошкольников к условиям ДОУ».

Педагог-психолог
Кириллова
Светлана Николаевна

АДАПТАЦИЯ

(от латинского adaptare - «приспособлять») - процесс приспособления живого организма к окружающей действительности.

Степени адаптации:

1.Легкая степень.

2.Средняя степень.

3.Тяжелая степень.

Легкая степень адаптации

- К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, аппетит, ребенок не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10-ти дней.

Средняя степень адаптации

- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней. Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая степень адаптации

- Характеризуется (от двух месяцев до шести и больше) значительной длительностью всех адаптационных проявлений. Заболеваемость более трех раз сроком более 10-ти дней.

Средства легкой адаптации ребенка к условиям ДОУ.

- **Сформированные культурно-гигиенические навыки.**
- **Умение самостоятельно играть.**
- **Сформированный навык общения с детьми.**

Успешная адаптация:

- Хороший аппетит.
- Спокойный сон.
- Активное общение со сверстниками.
- Адекватная реакция на любое предложение воспитателя.
- Положительное эмоциональное состояние.

Особенности психического развития ребенка, способствующие социальной дезадаптации:

- отсутствие навыков общения;
- высокие требования к окружающим (ребенок интеллектуально опережает сверстников);
- эмоциональная неуравновешенность;
- тревожность и боязнь общения;
- замкнутость.

Алгоритм прохождения адаптации детей к детскому саду.

Первая неделя.

Ребенок находится в детском саду 2-3 часа, желательно с мамой.

Цель:

- **Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;**
- **Способствовать эмоциональному восприятию сверстников.**
- **Познакомить подробно с группой, туалетом, спальней, раздевалкой.**
- **Прививать привычку кушать за столом совместно с другими детьми.**

Вторая неделя.

Время пребывания ребенка в саду постепенно увеличивается.

Цель:

- Установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком.
- Способствовать развитию игры рядом.
- Закреплять умения ориентироваться в помещении.
- Формировать привычку принимать пищу за общим столом самостоятельно.
- Поддерживать положительный настрой в группе и на прогулке.

Третья неделя.

Ребенок находится в детском саду, по желанию может оставаться на дневной сон.

Цель:

- Приучать к самостоятельному приему пищи.
- Привлекать к совместным играм.
- Формировать навыки самообслуживания.

Четвертая неделя.

Ребенок находится в детском саду в течении всего дня.

Цель:

- Обеспечить психологический комфорт в группе.
- Пробуждать активность, самостоятельность.
- Развивать чувство сопереживания, желание помочь вновь прибывшим детям.

Этапы работы ДОУ в адаптационный период:

1. Подготовительный этап (август):

- **Общие родительские собрания;**
- **анкетирование по определению готовности поступления ребенка в детский сад;**
- **Консультации.**

2. Этап наблюдения
(сентябрь-ноябрь):
- поэтапный прием детей в группу;
- наблюдение и диагностика;
- консультирование родителей;
- заполнение листов адаптации, выявление детей с тяжелой адаптацией.

3. Этап анализа и выводов
(декабрь, январь):
- анализ результатов наблюдений и адаптационных листов;

Условия успешной адаптации.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе:

- формирование атмосферы тепла, уюта;

2. Согласованность действий родителей и воспитателей.

3. Правильное комплектование групп:

- открытие групп в летнее время, т.к. большая часть времени ребенок проводит на улице;
- дети в первые дни посещают сад на 2-3 часа.
- за неделю в группу принимают не более 3-4 новых детей;

4. Организация развивающей среды в группе для развития двигательной активности, сенсорики, познавательных способностей:

- наличие спортивного уголка, центра воды и песка (на участке в летнее время), «уголка уединения»;
- Размещение мебели по отдельным зонам, уголкам.

5. Организация педагогами игровой деятельности, направленной на формирование эмоционального контакта, доверия:

- общение взрослого на основе совместных действий с детьми;

Советы для родителей.

- В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек.
- Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
- Будьте спокойны и вежливы с ребенком – настроение взрослого передается малышу!
- Предложите ребенку взять в сад любимую игрушку, фотографию мамы, папы.

- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Формируйте у ребенка культурно-гигиенические навыки.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Старайтесь соблюдать режим детского сада дома.

Игры, направленные на оптимизацию процесса адаптации.

Основная задача игр в этот период –формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

- Игры, направленные на знакомство друг с другом, новой обстановкой. «Чей голосок?», «Что изменилось?», «Имена».

- Игры, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевой активности. «Веселые пальчики», «Колючий Ежик».

- Игры, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния, снятие напряжения. «Легкое перышко», «Дышим животиком», «Храбрые лягушата».

- Подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры в группе. «Воронята», «Солнышко и дождик» и т.д.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!