

**ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №647**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ**

МОСКВА 2011 год

Воспитание – это педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия ею ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях столицы должно быть основано на приоритете «прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согласия; возрождения, сохранения и неуклонного развития духовных, культурных и интернациональных традиций; уважения к ратным и трудовым подвигам москвичей».^[1]

Концепция развития воспитания в системе столичного образования (далее – Концепция), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы.

В Концепции учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования. Содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и базовые основания Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей „Московские дети“ на 2008–2017 гг. позволили выделить ключевые задачи развития воспитания с учетом региональной специфики

[1] Устав города Москвы

Проблемы воспитания в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;
- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

Проблемы воспитания в системе образования:

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;
- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве г.Москвы;
- излишняя бюрократизация управления воспитательным процессом, стимулирующая имитацию воспитательной деятельности; избыточное администрирование, авторитарность в ущерб развитию потенциала самоорганизации;
- незрелость детско-взрослых общностей в образовательных учреждениях;
- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Ведущие (базовые) подходы к развитию воспитания

- ❖ **Аксиологический подход** рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.
- ❖ **Деятельностный подход** определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.
- ❖ **Системный подход** предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Принципы воспитания:

- **Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании** предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- **Принцип социального партнерства в воспитании** ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- **Принцип культуросообразности воспитания** предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Москвы, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.
- **Принцип воспитания в коллективе** подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- **Принцип преемственности в воспитании** указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.
- **Принцип государственно-общественного управления воспитанием** предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Цель и основные задачи развития воспитания

Целью развития воспитания в системе образования города Москвы является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений москвичей и столичного сообщества в целом.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- ❖ обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- ❖ создание единого информационного пространства развития воспитания в городе Москве, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания; совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных учреждениях города Москвы;
- ❖ обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных учреждений;
- ❖ развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием в городе Москве, преодоление избыточного администрирования в управлении воспитательным процессом, снижение уровня нормативной регламентации деятельности субъектов воспитания, использование в управлении потенциала самоорганизации;

Основные задачи развития воспитания

- ❖ развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;
- ❖ развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью города Москвы, обновление содержания и форм воспитания;
- ❖ содействие созданию и становлению районных, окружных и городских самоопределяющихся сообществ педагогов-воспитателей как «резонансных точек», распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений в московском регионе;
- ❖ развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;
- ❖ обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- ❖ развитие системы компетенций учащейся молодежи в соответствии с уровнями общего и профессионального образования;
- ❖ создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях города Москвы.

**Проект 1. «Воспитание молодых москвичей
— вклад образования в будущее Москвы»**

**Проект 2. «„Московской новой школе“ –
эффективную практику воспитания»**

**Проект 3. «Совершенствование духовно-
нравственного, гражданского и правового
воспитания детей и учащейся молодежи»**

**Проект 4. «Совершенствование психолого-
педагогического сопровождения процесса
развития воспитания»**

**Проект 5. «Развитие профессиональной
компетентности педагога-воспитателя»**

**Проект 6. «Развитие государственно-
общественного управления развитием
воспитательного пространства мегаполиса»**

**Проект 7. «Город – округ – район:
формирование единого воспитательного
пространства»**

Проект 1. «Воспитание молодых москвичей — вклад образования в будущее Москвы»

Целью данного проекта является **актуализация содержания** воспитания детей, юношества, молодежи и **требований** к позиции молодого москвича как жителя столицы Российской Федерации и одного из крупнейших мегаполисов мира; **разработка современных программ воспитания** на основе базовых положений городской Концепции, что будет способствовать приобщению молодых москвичей к имеющемуся наследию и традициям, их активному участию в жизни города и страны, пониманию и самоопределению с учетом современного социального развития столицы.

Основными результатами проекта должны стать современные программы воспитания, в научно-методическом сопровождении которых решаются вопросы формирования исторической памяти подрастающего поколения, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и юношества.

Условиями реализации проекта является развитие взаимодействия между учреждениями образования разных ступеней с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, преодоление проблем адаптации обучающихся к новым ступеням образования, создание единой воспитательной системы «Дошкольное, общее, среднее и высшее профессиональное, дополнительное образование».

Проект 2. «„Московской новой школе“ – эффективную практику воспитания»

Целью проекта является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем, предпринимательских качеств детей и молодежи. Эти цели реализуются при внедрении *инновационных образовательных технологий*, накопленных в Московском регионе.

Основным результатом проекта станет создание эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на подходе неадаптивной социализации, предполагающей создание возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде. Новые методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежные переговорные площадки, молодежную экспертизу качества городской среды, образовательные антропологические экспедиции, интернет-форумы, встречи представителей разных традиций, международные коммуникативные формы.

Условиями реализации проекта является формирование эффективной и востребованной социальной активности молодежи, пространства социального действия, содержательной социальной коммуникации при развитии взаимодействия учреждений образования с органами исполнительной и законодательной власти, со структурами другой ведомственной принадлежности.

Проект 3. «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания детей и учащейся молодежи»

Целью данного проекта является развитие воспитательных систем и технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса и внеурочных форм, направленных на формирование у молодых москвичей деятельной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою столицу и страну, основы правовой культуры. Эта цель достигается разработкой и инновированием технологий *формирования мировоззрения учащихся*, развития гражданской позиции, правового самосознания.

Основными результатами проекта станут комплексные воспитательные системы, модели деятельности и технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы с целью формирования у молодых москвичей собственной позиции, обеспечение культуры самоопределения и деятельности, правовой культуры.

Условиями реализации проекта являются привлечение социального и культурного потенциала города, различных ведомств и учреждений. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, развитие института омбудсменов, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка.

Проект 4. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»

Целью проекта является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

Основными результатами проекта станет создание единого подхода в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка *антропологических* оснований *воспитательного процесса* с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств *диагностики антропологических результатов* воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических методик, позволяющих определять результативность деятельности воспитания и социализации; подготовленные психолого-педагогические кадры.

Условиями реализации проекта является разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания.

Проект 5. «Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя»

Целью проекта является определение требований к педагогическому профессионализму педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов, разработка современных программ повышения квалификации в сфере воспитания, ориентированных на прогрессивные воспитательные технологии и подходы. Эта цель достигается созданием инновационных программ развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности учителей, руководителей детских сообществ, расширением используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях.

Основными результатами проекта станут программы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитания. Рост мастерства и компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации, который должен проявляться:

- ✓ в нахождении управленческих решений по обеспечению устойчивого развития системы воспитания в столичном образовании;
- ✓ в приоритете сохранения и развития гуманистических укладов школ как гарантов воспитания личности ребенка;
- ✓ в формировании корпуса профессиональных управляющих воспитательным процессом, владеющих технологиями социального менеджмента и организации содержательного взаимодействия учреждений образования и других ведомственных структур;
- ✓ в новом управленческом мышлении, характеризующемся отказом от мероприятийности, чрезмерной регламентации и нескоординированности воспитательной деятельности со стороны различных социальных институтов;
- ✓ в стремлении субъектов воспитания к разумному балансу между новацией и традицией, готовности использовать лучший опыт, накопленный московской и российской системой воспитания; в стремлении нахождения новых решений актуальных проблем.

Проект 5. «Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя»

Условиями реализации проекта является повышение роли практико-ориентированной научной деятельности (экспертиз, оформления инновационного опыта в сфере воспитания и др.); система научно-методической поддержки процесса реализации современных моделей воспитания в образовательных учреждениях различных типов и видов; материалы научно-прикладных исследований, мониторингов, направленных на выявление социальных последствий реализации тех или иных воспитательных моделей.

Проект 6. «Развитие государственно-общественного управления развитием воспитательного пространства мегаполиса»

Целью проекта является развитие системы социального партнерства учреждений образования с различными общественными субъектами воспитания и социализации (семья, учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, конфессии, детские и молодежные общественные организации и объединения и др.).

Основными результатами проекта станут устойчивые, продуктивные, реально действующие модели взаимодействия государственных структур и различных общественных институтов в сфере развития воспитания, которые опираются на осуществление мер, направленных на демократизацию деятельности органов управления образованием в области воспитания; обеспечение развития самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней), организация общественных органов управления воспитанием.

Условиями реализации проекта является привлечение внимания различных структур к проблемам практики воспитания, реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации детей и молодежи столицы.

Проект 7. «Город – округ – район: формирование единого воспитательного пространства»

Целью проекта является *развитие интегративных межведомственных моделей* на основе целевых программ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «город — округ — район — учреждение».

Основными результатами проекта станет создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти и позволяющих решать задачи развития у детей и молодежи социально ответственной деятельности, предпринимательских и лидерских качеств; формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия учреждений образования и других ведомств (создание координационных советов, воспитательных сетей и служб, составляющих социальную инфраструктуру детства и др.) с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

Критерии оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Критерием оценки качества воспитания юных москвичей следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- ✓ динамику усвоения ими основных социальных норм;
- ✓ динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- ✓ динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- ✓ реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- ✓ реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- ✓ развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- ✓ развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критерии оценки качества воспитания

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- ✓ разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- ✓ обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- ✓ наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- ✓ обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- ✓ развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

1. Формирование единой городской воспитательной политики в городе Москве и единого информационного пространства развития воспитания в регионе.
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
4. Создание городской системы мониторинга качества воспитания.
5. Институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе окружных и городских экспериментальных площадок.
6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных москвичей культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.
8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем
9. Позитивная динамика личностного роста юных москвичей.

Эффекты воспитания:

- **личностные** – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных москвичей; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- **социальные** – социальная и духовная консолидация жителей столицы, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства города Москвы, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

Возможные риски:

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.