

Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы

Александрова В.В., директор ГБОУ СОШ №394
Красносельского района Санкт-Петербурга

- теоретическая и практическая подготовка, общеучебные умения и навыки.

Основные показатели

- теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

**Главные параметры оценки
качества теоретической
подготовки**

- Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение специальным оборудованием и оснащением и творческие навыки учащихся.

**Параметры оценки
практической подготовки**

- учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность), учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссиях и т.д.), учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Параметры оценки общеучебных умений и навыков

- 1 уровень - оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России);
- 2 уровень - достаточный (полное освоение программы);
- 3 уровень - средний, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- 4 уровень - недостаточный (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

- В зависимости от вида аттестации (стартовая, промежуточная или итоговая) выделяют и несколько видов теста (вводные, тематические, промежуточные, итоговые), что дает педагогу возможность создать стабильную систему контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (как документ) в детском объединении дополнительного образования может включать следующие составляющие:
- •обобщенная характеристика воспитанника (результаты комплексной диагностики);
- •перечень знаний и умений в рамках основной образовательной программы детского объединения;
- •перечень знаний и умений для углубленного изучения в данной области;
- •перечень творческих заданий по каждой учебной теме программы;
- •перечень специальностей, которые существуют в данной области деятельности;
- •перечень учреждений профессионального образования в конкретной сфере деятельности;
- •результаты педагогического мониторинга;
- •необходимые коррекционно-развивающие мероприятия.

Индивидуальный образовательный маршрут