

**Возможные модели
взаимодействия с
родителями
воспитанников,
имеющих речевые
нарушения, в целях
оптимизации коррекции
речи.**



**"Воспитание маленьких детей без
участия семьи похоже на сбор
листьев граблями в сильный
ветер" Го.**

Задачи совместной работы с родителями:

- Обеспечение благоприятных условий воздействия на ребёнка,
- создание правильного отношения к ребёнку дома,
- организация необходимой самостоятельной работы ребёнка вне логопедических занятий.

Проблемы взаимодействия учителей-логопедов ДОУ и семьи (или что мешает диалогу педагога с родителями):

- Отсутствует система взаимодействия;
- Отсутствие ориентации на партнёрские отношения;
- Трудности в общении;
- Проблемы внутрисемейных отношений;
- Потребность родителей в психологическом консультировании;
- Типы поведения педагогов:
 - "воспитатель родителей" (стремление поучать родителей),
 - "закрытый педагог" (старается избегать общения с родителями),
 - "дисциплинщики" (главное для них – дисциплина в группе),
 - "интеллектуалы" (ориентированы только на умственное развитие детей);
- Тематика встреч с родителями нередко навязывается им сверху и не учитывает их образовательные запросы.

Особенности современной семьи

- рост неполных семей,
- детоцентристская семья,
- одинокие мужчины с детьми,
- низкий уровень здоровья (9 из 10 детей рождается с патологией),
- высокая степень занятости родителей, что ведёт к эмоциональной разобщённости родителей и детей.
- ограниченность общих интересов взрослых и детей,
- отсутствие заинтересованности в воспитании детей,
- нетерпимое отношение к индивидуальным особенностям детей,
- требовательность к ДОУ,
- расслоение семей.

Принципы работы с семьёй

```
graph TD; A([Принципы работы с семьёй]) --> B[Системность]; A --> C[Активность педагога]; A --> D[Продуктивность]; A --> E[Дифференцированность];
```

Системность

Активность
педагога

Продуктив-
ность

Дифференци
рованность

Основные принципы работы с родителями

- Будьте открыты для родителей.
- Уважайте интересы и потребности каждой семьи.
- Обретайте в родителях своих помощников.
- Оказывайте посильную помощь в решении внутрисемейных проблем.
- Поощряйте семьи к более тесным контактам между собой.

Направления работы с семьёй:

- Самооценка личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями;
- Изучение семьи и её потребностей;
- Организация психолого - педагогического и логопедического просвещения родителей;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- Организация жизни ребёнка с речевой патологией в семье;
- Консультирование родителей.

Шкала самооценки личностных
качеств и педагогических
умений, важных в общении с
родителями.

Перечень качеств, умений	Степень выраженности отметить знаком "+" в соответствующей графе				
	Очень высокая	Высокая	Достаточно высокая	Слабая	Отсутствует
1. Гуманность, доброжелательность, отзывчивость					
2. Педагогический такт					
3. Склонность к эмпатии					
4. Психологическая наблюдательность					
5. Общительность, открытость					
6. Стрессоустойчивость, выдержка					
7. Инициативность, оптимизм					
8. Рефлексивность					
9. Социально-					

Формы работы с семьёй

Изучение семьи и её потребностей:

- анкетирование родителей,
- изучение данных о семье с помощью других специалистов ДОУ,
- личные беседы с родителями.

Анкетирование родителей

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы! Отметьте, пожалуйста, те темы, которые для Вас кажутся наиболее интересными и актуальными. Вы также можете предложить свои вопросы или темы для обсуждения.

Помните, именно от Ваших предложений и пожеланий будет зависеть тематика встреч со специалистами детского сада (логопед, психолог).

Темы консультаций:

- Что делать, если мой ребёнок не выговаривает букву «Р»? Этапы развития детской речи.
- Мой ребёнок левша. Какой же рукой учить его писать?
- Нужно ли обучать иностранному языку с 5- 6 лет?
- Ребёнок не может пересказать прочитанное. Как ему помочь?
- Как обогатить словарь ребёнка и развить связную речь?
- Хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо говорил?
Тренируйте ему пальчики! (Игры, развивающие моторику руки ребёнка)
- Как добиться у ребёнка выразительного чтения?
Рекомендации по формированию интереса к чтению.
- Что такое дисграфия и дислексия? Рекомендации по профилактике ошибок чтения и письма у детей.

Примерные темы консультаций для родителей

- Что делать, если мой ребёнок не выговаривает букву «Р»? Этапы развития детской речи.
- Мой ребёнок левша. Какой же рукой учить его писать?
- Нужно ли обучать иностранному языку с 5- 6 лет?
- Ребёнок не может пересказать прочитанное. Как ему помочь?
- Как обогатить словарь ребёнка и развить связную речь?
- Хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо говорил? Тренируйте ему пальчики! (Игры, развивающие моторику руки ребёнка)

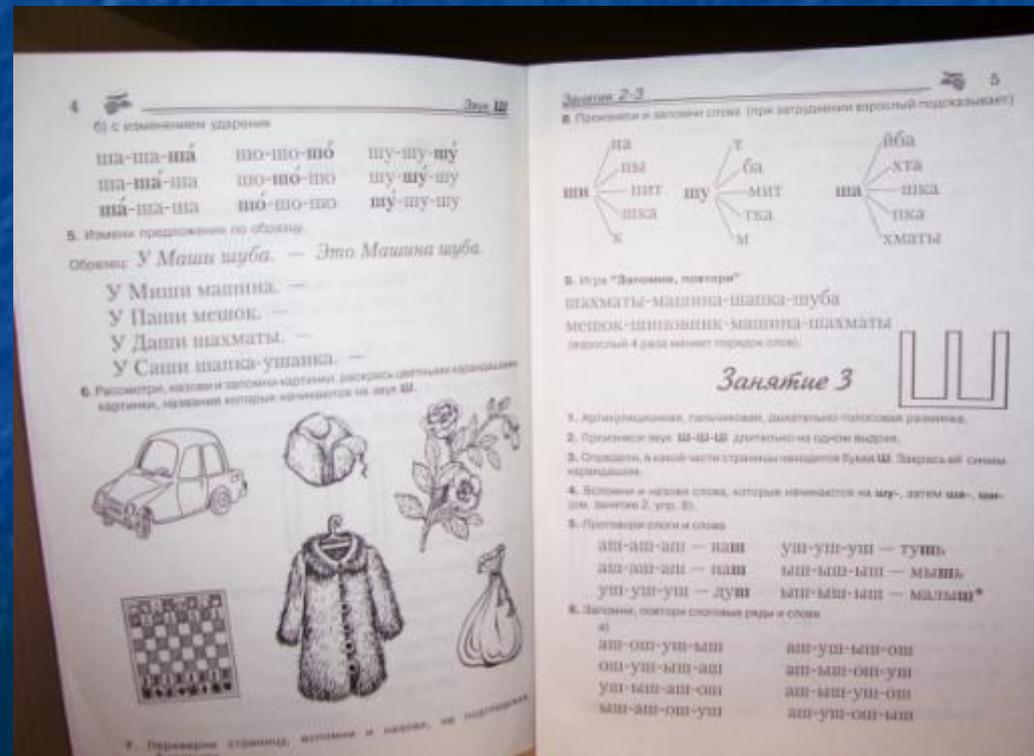
Примерные темы консультаций для родителей

- Как добиться у ребёнка выразительного чтения? Рекомендации по формированию интереса к чтению.
- Что такое дисграфия и дислексия? Рекомендации по профилактике ошибок чтения и письма у детей.
- Мастер-класс для родителей: учимся артикуляторной гимнастике вместе!
- Как узнать готов ли мой ребёнок к школе? Рекомендации по подготовке детей к школе.

Организация психолого - педагогического и логопедического просвещения родителей:

- выступление на родительских собраниях,
- проведение коллективных и индивидуальных консультаций,
- организация "круглых столов" с привлечением других специалистов ДОУ (психолога, воспитателя, врача и др.),
- создание папки- передвижки «Советы логопеда»,
- обзор литературы для родителей и детей,
- поддержка сайта в интернете («Логопедическая страничка»),
- DVD «Домашнее логопедическое занятие».

Литература для родителей



Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада:

- присутствие родителей на логопедических занятиях и участие в них,
- организация логопедических практикумов для родителей,
- мастер-класс для родителей (дети обучают родителей).

Присутствие родителей на занятиях и участие в них



Логопедический практикум для родителей



Мастер-класс (дети обучают родителей)



Консультирование родителей:

- индивидуальные консультации,
- записи в домашних тетрадях.

Технология организации родительского собрания, как диалоговой встречи.

- Выбор темы (в ключе диалога).
- Изучение литературы по проблеме.
- Проведение микроизучения в среде родителей и детей.
- Определение способов и приёмов совместной работы его участников.
- Разработка решения собрания, памяток или рекомендаций родителям.
- Приглашения для родителей,
- Оборудование и оформление места проведения родительской встречи.
- Стенд в приёмной.

Приглашения для родителей

Приглашение

Уважаемая, Вероника Николаевна!

Приглашаю Вас на логопедический практикум «Научите меня говорить правильно!», который состоится **29 ноября (четверг) в 17.30.**

Список обсуждаемых вопросов:

1. Результаты логопедической диагностики.
2. Мини- тест для родителей «На сколько мы грамотны?»
3. Практическое обучение артикуляторной гимнастике.
4. Литература по логопедии для родителей.
5. Отвечаем на вопросы родителей.

Логопед: Елена Анатоли

Приглашение

Уважаемая, Татьяна Анатольевна!

Приглашаю Вас на логопедический практикум «Научите меня говорить правильно!», который состоится **29 ноября (четверг) в 17.30.**

Список обсуждаемых вопросов:

1. Результаты логопедической диагностики.
2. Мини- тест для родителей «На сколько мы грамотны?»
3. Практическое обучение артикуляторной гимнастике.
4. Литература по логопедии для родителей.
5. Отвечаем на вопросы родителей.

Логопед: Елена Анатольевна