



**«Состав числа  
из двух меньших  
чисел»**



*В старшем д/в стоит задача  
– изучение детьми состава  
чисел из единиц и двух  
меньших*

# ЗНАЧЕНИЕ:

*Эта задача рассматривается как одна из наиболее важных в подготовке детей к вычислительной деятельности.*

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

*операции с множествами предметов, создание множества из подмножества, деление множеств на подмножества, сравнение их между собой.*

# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

- \* осознание детьми того, как число может быть образовано из других чисел на основе анализа того, как множество может быть образовано из частей.*

# *МАТЕРИАЛ:*

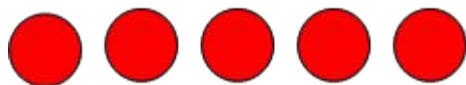
- \* дискретные величины, геометрические фигуры, предметы.

# ТРЕБОВАНИЯ:

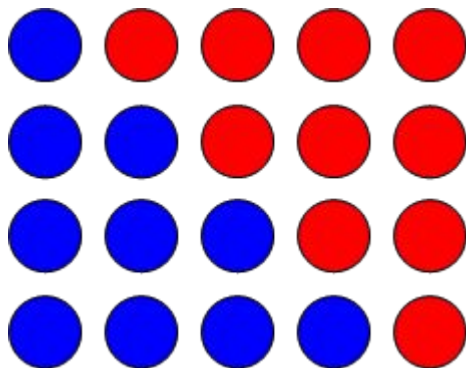
- постепенность (начинать с чисел 3, 4, 5...),
- не заучивать состав, а учить понимать способ действия,
- использовать предметные, символические, вербальные и графические модели,
- показать ВСЕ возможные варианты разложения числа на два меньших (по формуле  $n-1$ , где  $n$  – натуральное число).

# ПРИЕМЫ РАБОТЫ (для числа 5):

Воспитатель выкладывает 5 кругов одного цвета, с обратной стороны круги имеют другой цвет (например, красный и синий).  
Выяснить, сколько кругов, чем они похожи.



Перевернуть первый круг, уточнить: сколько синих? сколько красных? сколько всего кругов? Сколько взяли синих и красных кругов, чтобы всего получилось 5? Выяснить, как получилось число 5:



*1 да 4, 2 да 3, 3 да 2, 4 да 1*




*Медведица попросила медвежонок принести из леса 5 грибов. Это должны быть подосиновики и белые грибы. Покажи, как медвежонок может составить группу из этих грибов.*



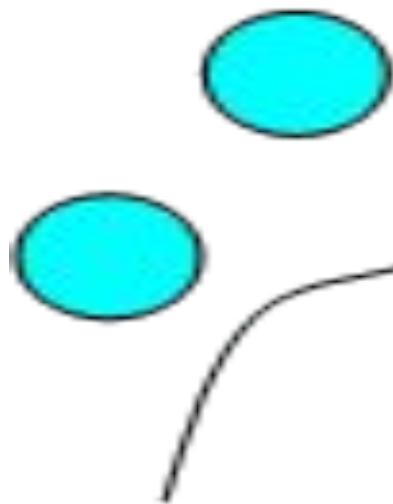
*На 4 клумбах надо посадить по 5 цветов, причем на одной клумбе должны расти розы и тюльпаны.  
Как по-разному это можно сделать?*





У меня в двух руках 5 пуговиц. Сколько может быть пуговиц в каждой руке? Если в правой 3, то сколько в левой? *(данное задание дети выполняют исходя из отчетливых представлений о составе числа 5, в случае затруднения предложить воспользоваться предметной моделью, например, палочками, для того, чтобы восстановить вариант разложения: отсчитать 5 палочек, отложить в сторону 3, посмотреть, сколько осталось в другой группе).*

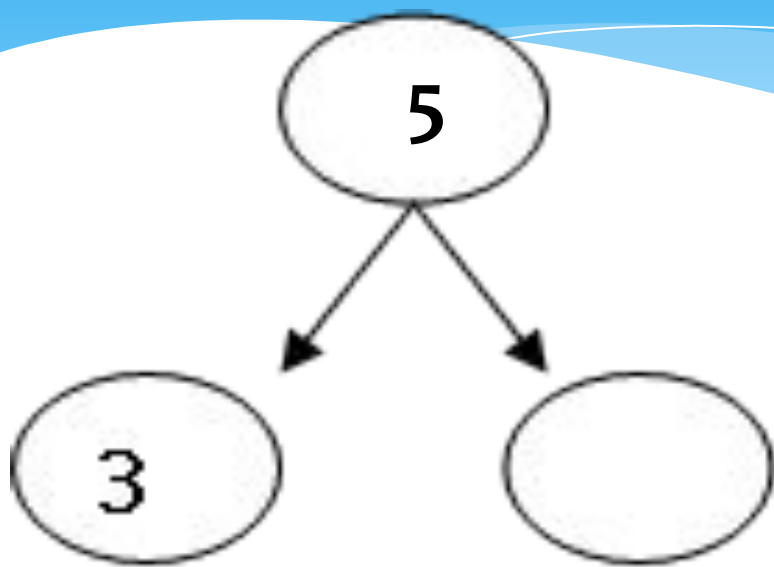
*Работа с числовыми фигурами: всего на  
карточке 5 кругов, сколько вы видите?  
Сколько я закрыла?*



*Разделите 5 треугольников на две группы разными способами:*



*Заполни пустые кружочки, «домики»:*



# Обведите числа, из которых состоит число 5:

1, 4, 3, 4, 1, 5, 2, 4, 1, 3, 2


Образец:

1, 4 3,

4, 1, 5, 2,

4, 1,

3, 2

- 
- \* Разделить 5 карандашей между двумя детьми. Сколькими способами это можно сделать?*
  - \* Расставь 5 пирамидок на двух полках. Как это можно сделать?*





***Спасибо за  
внимание!***