



Современные образовательные технологии

Методист
Турчанинова И.А.

Чем обусловлена необходимость использования новых технологий в образовательной практике?

- **Глобализация**
- **Открытость**
- **Неопределенность**



Римский клуб



Международная неправительственная организация, объединяющая в своих рядах ученых, политических и общественных деятелей из многих стран мира. Создана в 1968 по инициативе итальянского экономиста, общественного деятеля и бизнесмена Аурелио Печчеи.

Доклад «Нет пределов обучению» 1979 год

Римский клуб

Доклад «Нет пределов обучению»



Обучение понималось в широком смысле слова: как процесс приращения опыта – индивидуального и социокультурного

Типы обучения:

1. **Поддерживающее**, или воспроизводящее
2. **Инновационное**, или развивающее

Процесс и результат **поддерживающего** обучения направлен на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Именно он и является традиционным.

Процесс и результат **инновационного** обучения стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде
Тип инновационного обучения помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие перед человеком и обществом проблемы.

Активное применение современных технологий в образовательной практике может достичь следующих результатов

- Повысить качество образовательного процесса, сделать обучение и общение комфортным**
- Оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса**
- Повысить уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой, делая его успешным и толерантным в жизни и профессии**

Социальные предпосылки появления и активного применения новых образовательных технологий

- **Усложнение социального заказа образовательным учреждениям** - подготовка не просто самостоятельно мыслящих граждан, высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, но и высококонравных, духовно развитых и готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества

Социальные предпосылки появления и активного применения новых образовательных технологий

- **Утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях – личностного и профессионального развития личности будущего гражданина и специалиста в ходе реализации и усвоения государственного образовательного стандарта**
- **Гуманитаризация образовательной среды в единстве с активно развивающимися современными информационными и другими инновационными образовательными технологиями**

Соотнесение понятий «метод», «методика», «технология»

- **метод**, лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий стандарта
- **методика** реализуется в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов
- **технология** обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментровкой всех действий для ее достижения

Технологический подход в образовании

путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач

Основные функции технологического подхода

- **гностическая** (познание отличительных свойств и признаков образовательных технологий)
- **концептуальная** (раскрытие сущности и определение специфики образовательных технологий)
- **конструктивная** (конструирование и создание новых технологий для образовательной практики)
- **прогностическая** (различные стратегии, направления, способы и методы применения технологий в образовательной практике)

Общее толкование понятия **«ТЕХНОЛОГИЯ»** — наука о мастерстве, от латинского **techne** — искусство, мастерство; **logos** — наука.

Педагогическая технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

(Из документов Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США).

Педагогическая технология это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

(Из документов ЮНЕСКО)

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

(Г.К. Селевко)

Педагогическая технология – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют

(И.А.Колесникова)

Образовательная технология — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

Признаки педагогической технологии

- **диагностичность** описания цели (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);
- **воспроизводимость** педагогического процесса (в т.ч. предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);
- **воспроизводимость** педагогических результатов

Классификация педагогических технологий

1 группа

Технологии стандартного характера

Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету

2 группа

Технологии рефлексивного характера, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий

Классификация педагогических технологий

По **новизне** в образовательной практике выделяют:

- традиционные и инновационные технологии,
- интерактивные технологии,
- новые информационные технологии,
- новые коммуникативные технологии,
- новые гуманитарные технологии

Классификация педагогических технологий

В соответствии со **структурой образовательного процесса** выделяют следующие технологии:

- **диагностики;**
- **целеполагания;**
- **управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;**
- **организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно–познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.)**
- **контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценки качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)**

Классификация педагогических технологий

По основным **видам и формам деятельности** педагогов выделяют следующие технологии:

- **задачная;**
- **игровая;**
- **проектирования;**
- **тестирования;**
- **организации групповой работы;**
- **организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности**

Классификация педагогических технологий

По доминирующим **методам и принципам организации обучения** выделяют технологии обучения:

- проблемного;
- модульного;
- дистанционного;
- развивающего;
- объяснительно-иллюстративного;
- программированного

Классификация педагогических технологий

В образовательной практике могут использоваться следующие технологии, **обеспечивающие профессионально-личностный рост субъектов:**

- технологии развития критического и диагностического мышления;
- технологии развития профессионально необходимых качеств будущего специалиста;
- технологии развития интеллекта и креативности и пр.

Классификация педагогических технологий

По критерию «парадигма образования» технологии распределяют на группы в следующих рамках:

- **знаниевой парадигмы** - технологии трансляции и усвоения знаний;
- **информационной парадигмы** – новые информационные технологии;
- **деятельностной парадигмы** – технологии организации учебно-познавательной, учебно-игровой, учебно-поисковой деятельности (технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии поэтапного усвоения знаний и др.)

Классификация педагогических технологий

По критерию «парадигма образования» технологии распределяют на группы в следующих рамках:

- **культурологической парадигмы** – технологии организации диалога разных культур и точек зрения;
- **лично ориентированной парадигмы** – технологии контекстного обучения, рефлексивного обучения, технологии «погружения»;
- **проектной парадигмы** – технологии проектирования образовательной программы, проблемной лекции, нового учебника, образовательной среды и т.д.

Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям

