

Наименование опыта

- Формирование навыков здорового образа жизни учащихся через внеурочную деятельность по физической культуре

Условия возникновения опыта

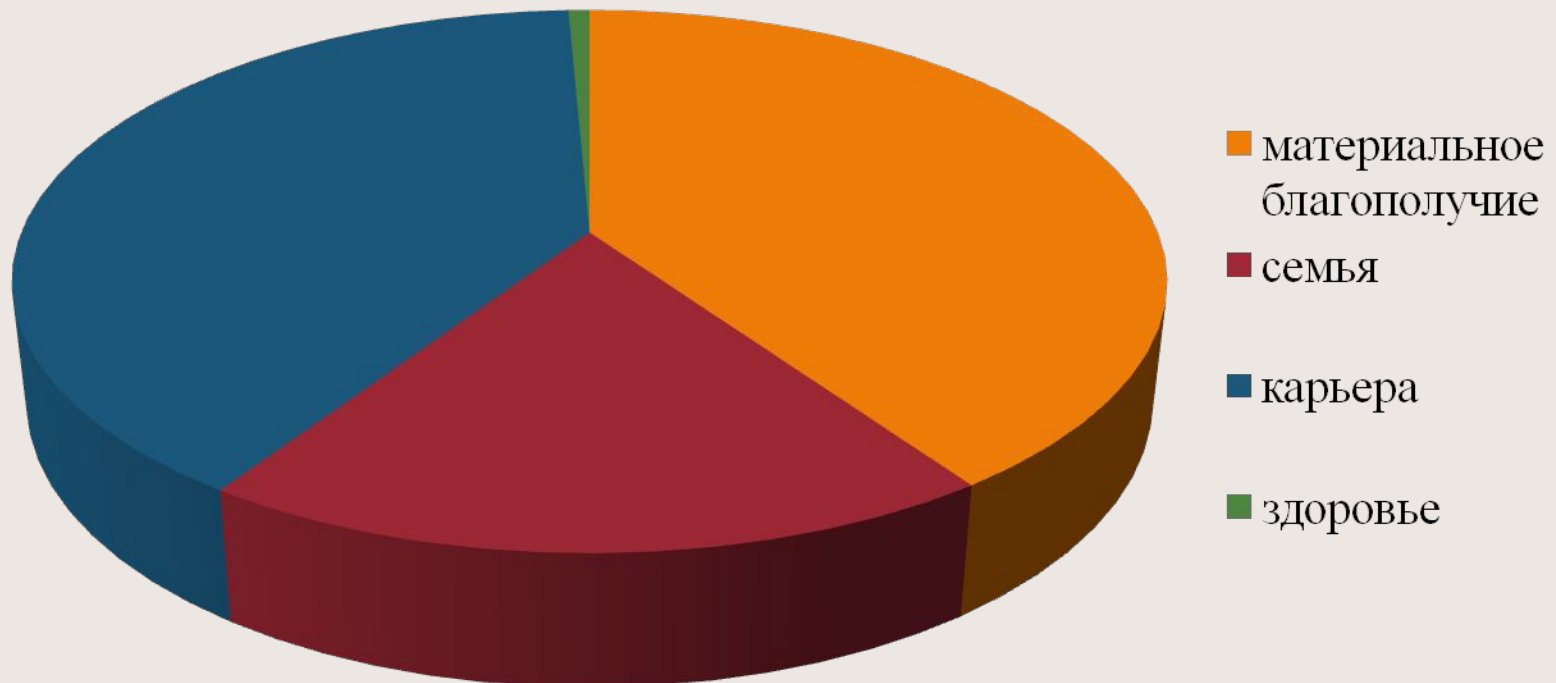
Модернизация российского
образования

Интенсификация
образовательного
процесса

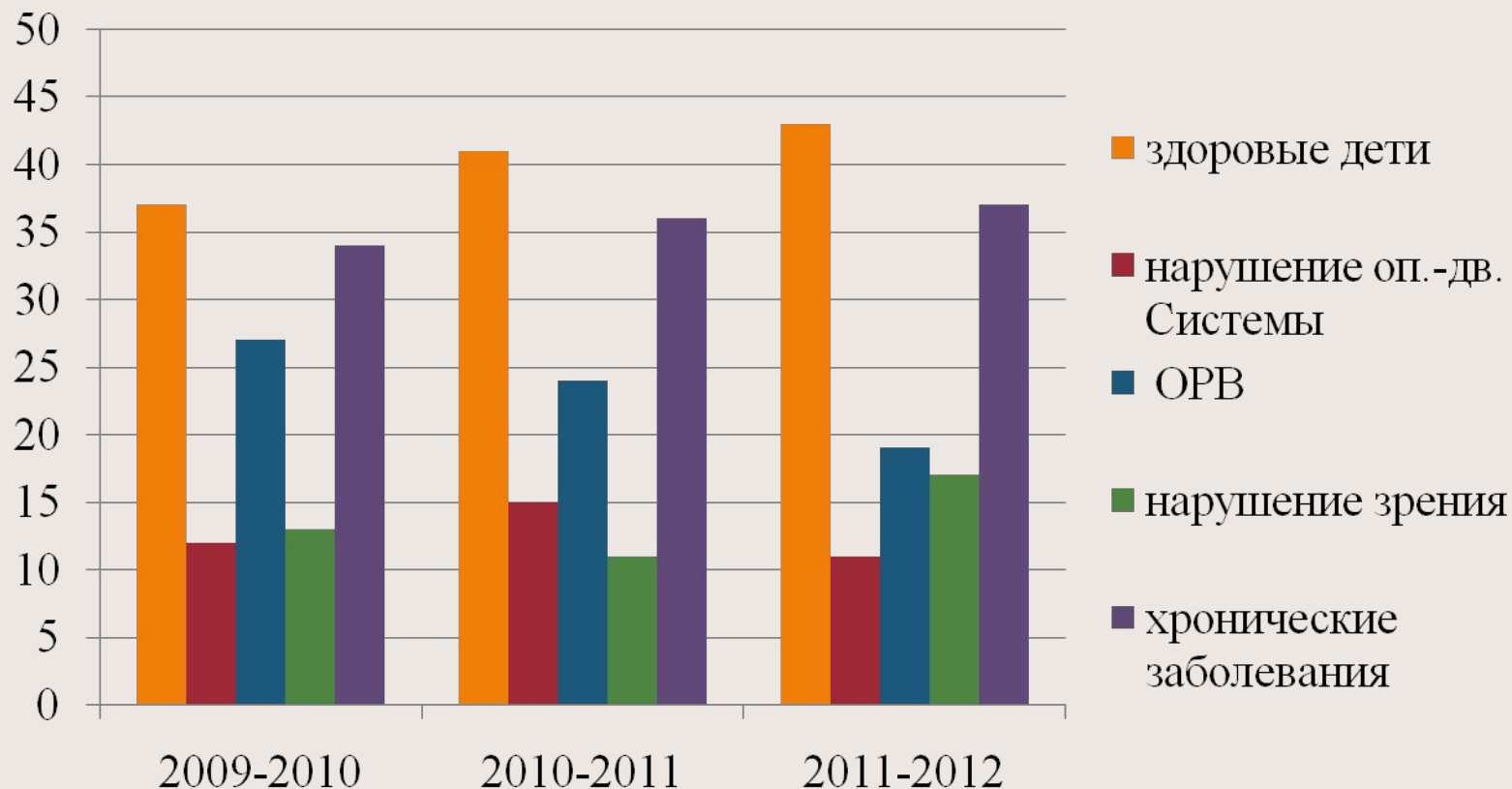
Школьные факторы риска
нарушений здоровья детей

Здоровье среди категорий ценностей учащихся

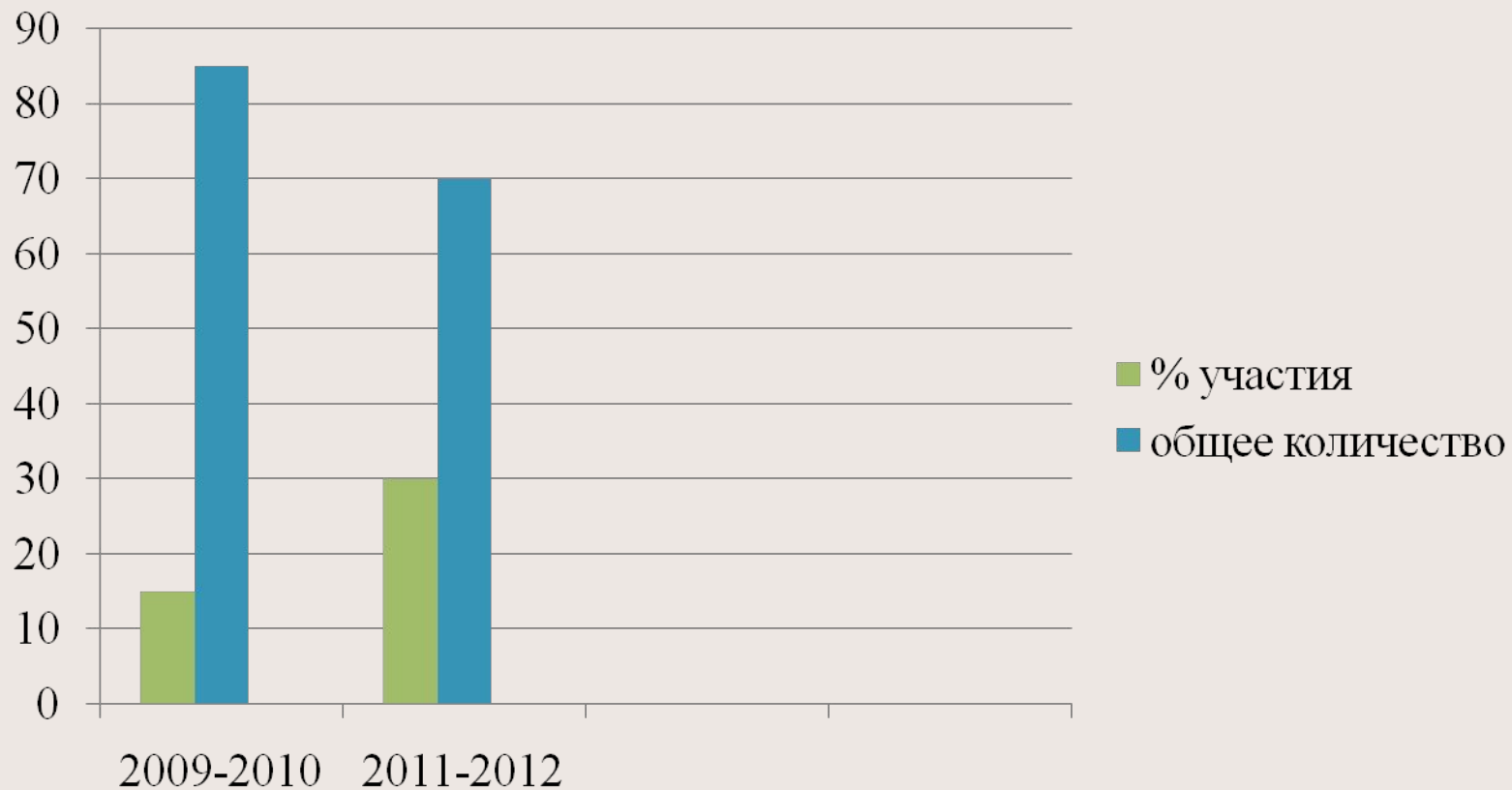
2009 - 2010 уч. год



Результаты исследований ШКОЛЬНИКОВ



Уровень познавательной активности учащихся



Проблемы, решаемые учителем

1. Организация учебно-воспитательного процесса на принципах здоровьесбережения.
2. Формирование и укрепление здоровья детей и подростков, ценности «здорового и безопасного образа жизни».
3. Разрешение противоречий между достижением требуемого уровня образованности и сохранением здоровья подрастающего поколения.
4. Поиск продуктивных форм организации развивающей деятельности учащихся.
5. Проектирование собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Актуальность опыта обусловлена:

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования – «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни» (ФГОС от 17 декабря 2010 г. №1897);
- охрана и укрепление здоровья обучающихся – приоритетное направление развития нашей школы;
- поиском путей сохранения здоровья детей в связи с педагогической деятельностью учителя.

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Перспективность опыта определяется:

- Актуальностью здоровьесформирующего подхода в обучении;
- Актуальностью пропаганды здорового образа жизни и ценности здоровья человека;
- Необходимостью соблюдения принципа взаимодополнения здоровьесберегающей и образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА

Подходы к сохранению здоровья (Фролова С.В.)

- **Медицинский** : ориентация на сохранение здоровья за счет профилактических мероприятий
- **Психологический**: ориентация на выделение детей «группы риска» по отклоняющемуся поведению и помощь детям с психологическими проблемами
- **Образовательный**: ориентация на введение знания общественных техник и практик сохранения здорового образа жизни в содержание образовательного процесса
- **Физический**: физическое воспитание, ориентированное преимущественно не на прямую состязательность и спортивные достижения, а на физическую индивидуальность ребенка
- **Социальный**: ориентация на повышение социально-коммуникативной компетентности обучающихся в образовательном процессе.

Классификация здоровьесберегающих технологий (Н.К. Смирнов):

- Медико-гигиенические технологии.
- Физкультурно-оздоровительные технологии.
- Экологические здоровьесберегающие технологии.
- Технологии обеспечения жизнедеятельности.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Составляющие здоровьесберегающих технологий (В.Д.Сонькин)

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Ведущая педагогическая идея

Содействие развитию личности, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, осознанно выполняющей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цели работы:

- - Повышение ценности здоровья в шкале жизненных ценностей;
- Формирование более разумных форм коллективного и индивидуального поведения.

Задачи:

- Сформировать мотивацию;
- Сформировать знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни;
- Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении и обеспечить социально-психологическую поддержку.

Ожидаемые результаты

а) долгосрочные

- устойчивое здоровьесберегающее поведение, итогом которого должно быть крепкое здоровье для реализации активной творческой жизни, приемлемого качества даже в старости.

б) краткосрочные

- на данный момент результаты мониторинга по изучению системы жизненных ценностей учащихся 5-11 классов показали, что более 50% учащихся школы имеют позитивное отношение к ценности «здоровье»

Физкультурно-оздоровительные мероприятия



Мониторинг. Задачи мониторинга.

Выявить состояние физической подготовки и здоровья школьников

Рекомендации для индивидуальной работы по совершенствованию физической подготовки и здоровья школьников

Анализ результативности работы по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья учащихся

Результаты опыта

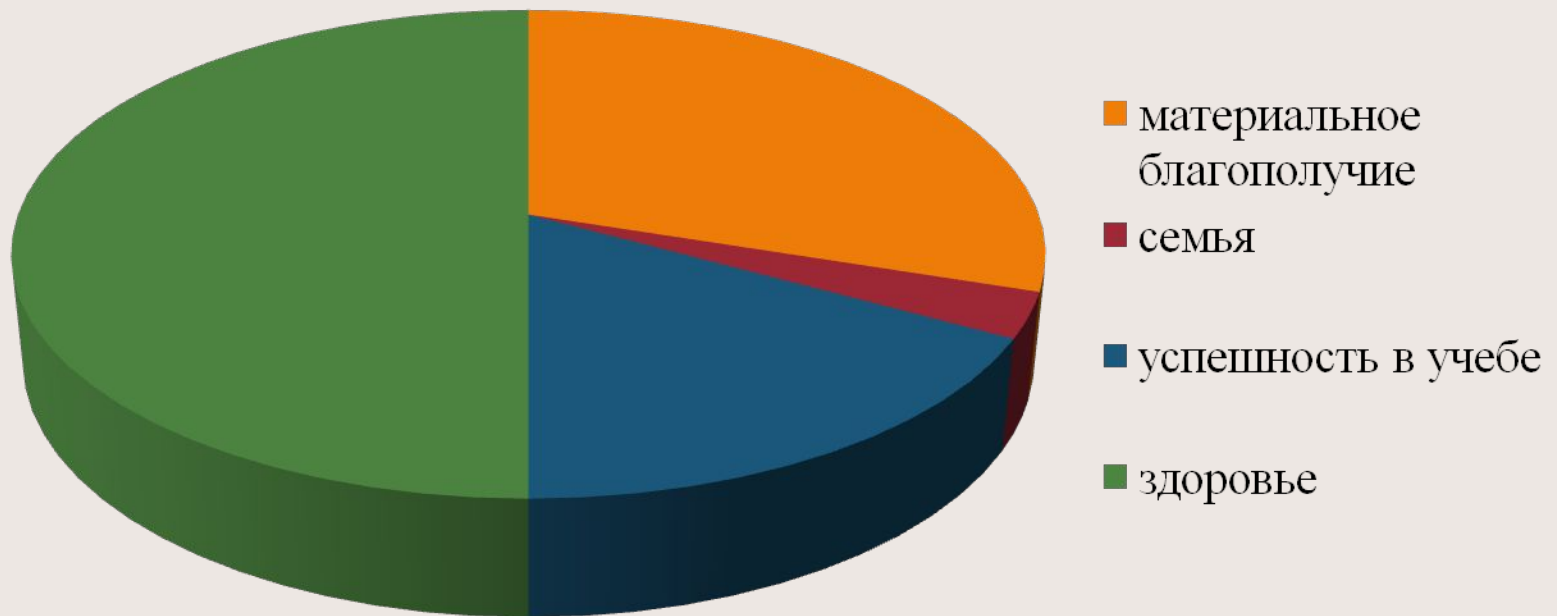
- Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни.
- Улучшение соматических показателей здоровья и физической подготовленности.
- Повышение уровня учебно-познавательной активности школьников, участие с соревнованиях.

Эффективность

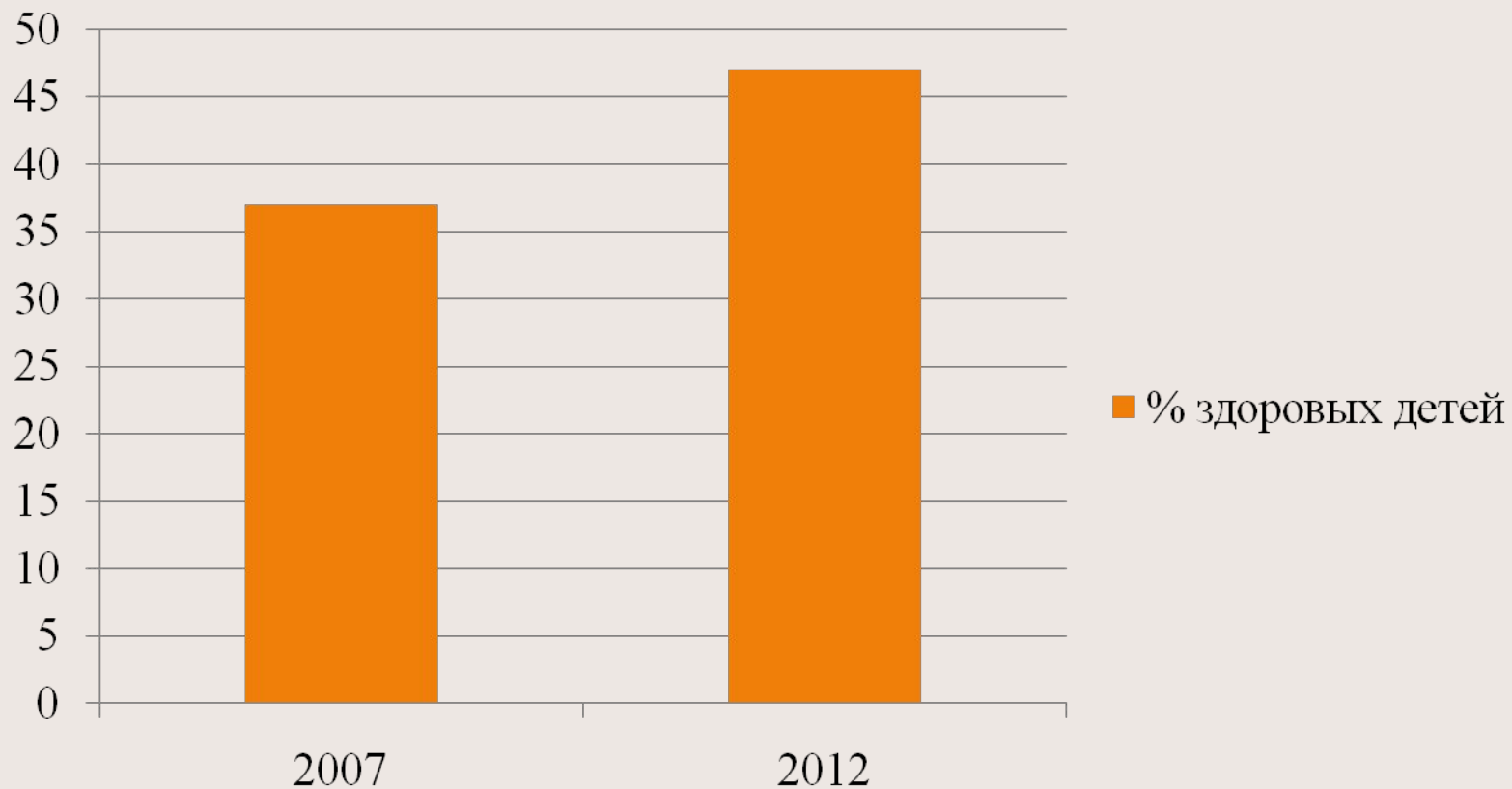
- В результате обучения у школьников формируются различные **компоненты отношения к здоровью:**
- - ценностно-смысловой компонент отношения к своему здоровью («Я хочу быть здоровым...»);
- - когнитивный компонент как система знаний о ЗОЖ («Я знаю...»);
- - эмоционально - волевой компонент как принятие осознанного решения быть здоровым («Я могу...»);
- - деятельностный компонент, проявляющийся в конкретных поступках, мнениях, навыках, обеспечивающих ЗОЖ («Я умею и действую...»).

Здоровье среди категорий ценностей учащихся

2011-2012 учебный год

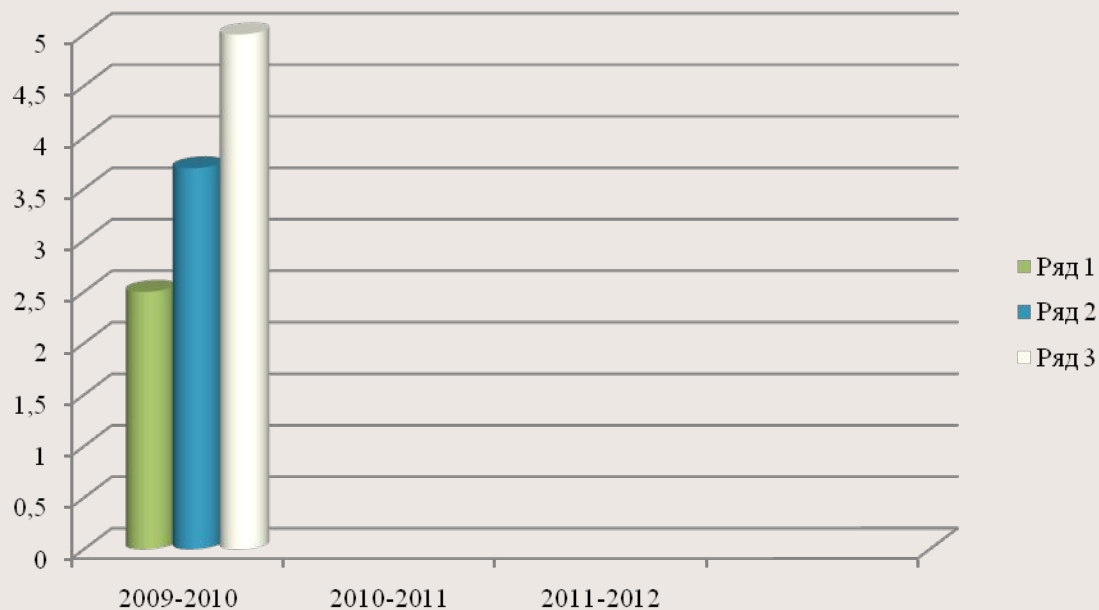


Показатели здоровья детей



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Уровень учебно-познавательной активности

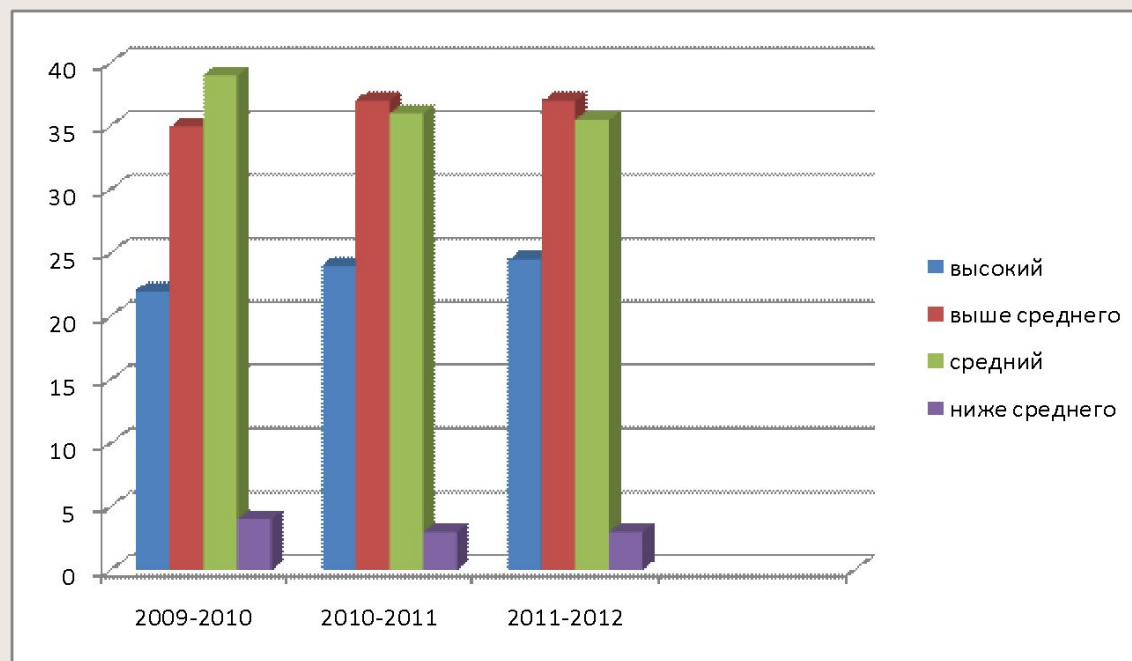


Результативность

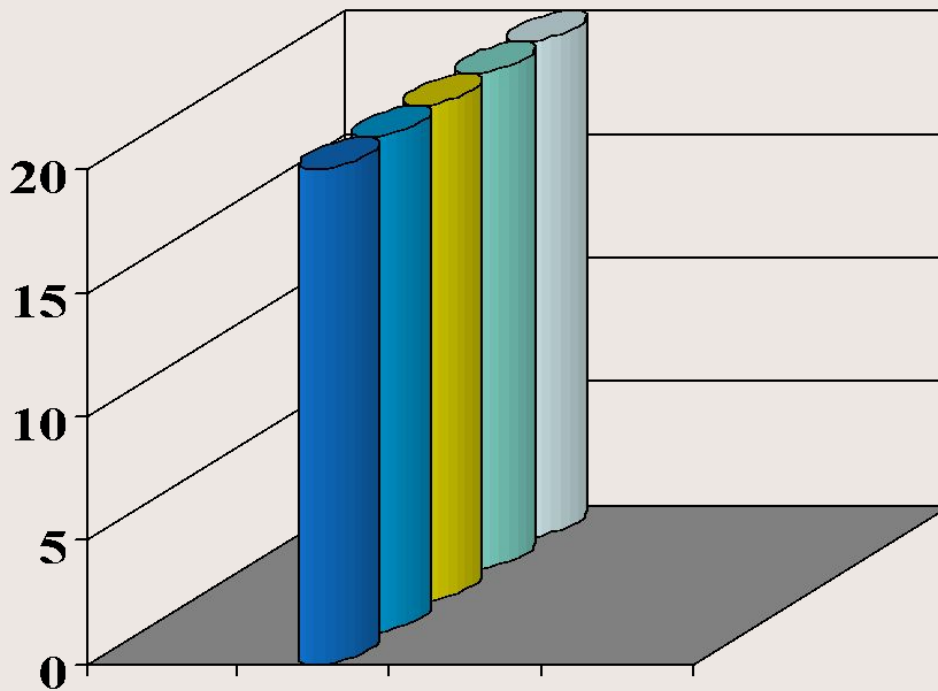
Вид соревнований	Дата проведения	Результат
Первенство района по баскетболу	02.03.2011	1 место
Районные соревнования по волейболу среди школьных команд	15.04.2011	2 место
Районные соревнования по баскетболу	05.03.2012	1 место среди девушек 2 место среди юношей
Районные соревнования по мини-футболу	08.10.2011	2 место
Районные соревнования по мини-футболу в первенстве ДЮСШ	11.11.2012	1 место

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Уровень физической подготовки (динамика роста)



ТРУДОЁМКОСТЬ



Опыт учителя

Интерес учащихся

Материальная обеспеченность

Помощь родителей