

СЕМИНАР
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ХИМИИ»

«Учебный стресс»

- ▣ Непонимание ученика в обучении, как правило, является следствием не одного урока (или занятия), а серии его пропусков или упущений. Чувство непонимания нарастает как снежный ком. Оно создает страх публичного объяснения с учителем по поводу того, что ученик не знает, не умеет. А на самом деле причина кроется в непонимании какого-то ранее не достаточно глубоко усвоенного учебного материала
- ▣ Учитель дает учащимся задание, которое изначально превышает их реальные учебные возможности, а затем в жесткой форме требует его выполнения.
- ▣ У ученика возникло непонимание какого-то учебного материала.

Здоровьесберегающая технология

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально

Принципы здоровьесбережения

- “Не навреди!” - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя;
- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося – все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;
- Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке;
- Субъект - субъективные взаимоотношения – учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном;
- Соответствие содержания и организации возрастным особенностям учащихся – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся;
- Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагогов, психологов и врачей;
- Успех порождает успех – акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки;
- Активность – активное включение в любой процесс снижает риск переутомления;
- Ответственность за свое здоровье – у каждого ребёнка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Здоровьесберегающий урок должен:

- ▣ ВОСПИТЫВАТЬ
- ▣ стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми
- ▣ учить их ощущать радость от каждого прожитого дня
- ▣ показывать им, что жизнь - это прекрасно
- ▣ вызывать у них позитивную самооценку.

Это достигается использованием:

- игровых ситуаций на уроке;
- разных форм уроков (КВН, викторина, сказка, игра);
- наглядности;
- занимательных упражнений;
- фантазирования;
- загадок по различным темам.

▪ Удивить готов он нас -
Он и уголь, и алмаз,
Он в карандашах сидит,
Потому что он — графит.
Грамотный народ поймет
То, что это ...
(Углерод)

Наглядность

- ▣ Химический эксперимент с привлечением добровольных помощников.

Занимательные упражнения

- ▣ Задача 1. Завхоз школы обратился за помощью в химический кружок школы. Выдав кружковцам 500 г 25%-го раствора технического аммиака (нашатырный спирт), он поставил передними задачу: обеспечить каждый из 30 кабинетов школы флакончиком для аптечки, где содержалось бы 20 г раствора аммиака с его массовой долей 10% .
Справится ли с поставленной задачей кружковцы?
- ▣ Задача 2. В лаборатории был разбит градусник, и ртуть раскатилась по полу. Её собрали в сосуд, который закупорили. Учитель химии дал строгое распоряжение лаборанту провести демеркуризацию помещения подкисленным соляной кислотой раствором марганцовки с массовой долей перманганата калия 10%.
Предложите быстрый грубый способ приготовления раствора в 12-литровом ведре. А как приготовить раствор точно?
- ▣ Задача 3. Чтобы шампуни оставались прозрачными при любой температуре, в них добавляют пропиленгликоль (пропантриол – 1,2). Напишите уравнение реакции его получения из пропилена.

Игровые ситуации и разные формы уроков

- «Техника безопасности в кабинете химии»-стихи.
- «Водородная связь», 9 класс – построение снежинки из молекул воды.
- «Первоначальные химические понятия», 8 класс - брейн-ринг
- «Нефть не топливо, топить можно и ассигнациями!», 11 класс
- «Типы кристаллических решеток», 10 класс – оригинальный конспект.
- «Периодический закон», 8 класс – переоткрытие закона учеником.

Важно!

1. Соблюдение нормы числа видов учебной деятельности (опрос, работа с учебником, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, слушание, решение примеров и задач и др.) – 4 – 7 видов за урок..
2. Использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.
 - метод свободного выбора (беседа);
 - активные методы (обсуждение в группах, ученик как исследователь).
3. Проведение физкультурных минуток.
 - расслабление кистей рук. Устаёт рука – устаёт ребёнок;
 - на координацию движений и психологическую разгрузку.
 - предупреждение утомления глаз;
4. Важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:
 - эмоциональная мотивация в начале урока;
 - создание ситуации успеха;
 - наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями...
5. Обстановка и гигиенические условия в классе:
 - оптимальная температура и свежесть воздуха;
 - рациональность освещения доски и класса;
6. Социализация личности обучающегося:
 - наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
 - демонстрация, прослеживание этих связей;
 - формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
 - выработка понимания сущности здорового образа жизни;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.