

ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ²004 ₀₀ **плюс** **минус**

1+1=?

Тема номера

Математика
в начальной школе



■ Министерство общего и профессионального образования РФ
Москва ■ Министерство РФ по делам СНГ
■ Российская Академия образования
■ Московский психолого-социальный институт

$$\begin{array}{lll} 9 + 9 - 8 = & 13 + 24 - 5 = & 46 + 7 = \\ 14 - 7 - 2 = & 58 - 37 + 6 = & 82 - 4 = \\ 8 + 3 + 9 = & 72 - 52 - 8 = & 25 + 18 = \\ 16 - 6 + 4 = & 37 + 23 + 9 = & 63 - 49 = \end{array}$$

- В каком столбике были случаи перехода через разряд?
 - Каким способом мы это делали?
 - Повторяем способ действия.
 - Такие примеры пригодятся сегодня на уроке. А почему, вы мне объясните сами.

V. Изучение нового (сложение и вычитание именованных чисел с переходом через разряд).

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см} + 4 \text{ дм } 5 \text{ см} =$$

(Чтобы привести к этому выводу, можно сделать модель именованных чисел на доске.)

- Как решить этот пример? Ваши предположения? (Предположения детей: перевести в одинаковые единицы измерений, а потом решать как случай сложения двузначных чисел с переходом через разряд.)

- Давайте это сделаем (с комментированием, лист открывается).

- Вычислим $(37 \text{ см} + 45 \text{ см} - \text{с комментированием})$.

- Так чему равна сумма? (82 см)

- Переведите эту величину в заданные единицы измерения (8 дм 2 см) (Открывается 2-й лист таблицы - 8 дм 2 см)

- Ребята, обратите внимание на оформление этого примера. (Запись на доске.)

- А теперь давайте вспомним, как мы вычисляли сумму именованных слагаемых, и выработаем алгоритм работы с именованными числами. (По мере выработки шагов алгоритма на таблице открываются записи.)

1. Запиши пример.
 2. Переведи величины в одинаковые единицы измерения.
 3. Вычисли удобным способом.
 4. Запиши ответ в заданных единицах измерения.
- Этим алгоритмом мы бу-

дем пользоваться при решении примеров с именованными числами.

- Ребята, а как мы будем вычислять разность величин?

Работа по алгоритму.
 $7 \text{ дм } 2 \text{ см} - 56 \text{ см} = 72 \text{ см} - 56 \text{ см} = 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 56 \\ \hline 16 \text{ (см)} \end{array}$$

Далее следует самостоятельная работа в парах.

Вывод: Оказывается не только числа, но и величины удобно вычислять в столбик!

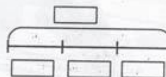
- Теперь попробуйте самостоятельно, работая по алгоритму, решить примеры.

$$1 \text{ в. } 26 \text{ см} + 3 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$

$$2 \text{ в. } 6 \text{ дм } 8 \text{ см} - 9 \text{ см} =$$

(Фронтальная проверка.)

VI. Повторение (решение задач - М.-1, ч. 4, с. 20):



- чтение задачи;
- анализ схемы;
- план решения задачи (два способа решения);
- запись решения и ответ в тетрадь.

VII. Итог.

- Какое мы на уроке сделали открытие?

Елена Александровна Костюгина - учитель начальных классов гимназии "Интеллект", г. Ессентуки.

Урок математики в 1-м классе

(1-3)

Е.А. Костюхина

Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Цели

1. Продолжить изучение случаев сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
2. Проконтролировать усвоение учащимися нумерации двузначных чисел и действий с двузначными числами.
3. Рассмотреть решение текстовых задач в три действия.
4. Использовать проблемную ситуацию при решении задач для актуализации знаний детей.
5. Учить складывать и вычитать именованные числа с переходом через разряд.
6. Создать ситуацию успеха при выполнении самостоятельной работы.

Оборудование: 1. Карточки с примерами для работы в парах.
2. Таблицы "Сложение и вычитание именованных чисел с переходом через разряд", "Алгоритм сложения и вычитания двузначных именованных чисел с переходом через разряд".
3. Тетради на печатной основе для самостоятельных работ.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Чистописание с заданной закономерностью.

На доске: 99 97 95...

1. - Посмотрите на доску. Кому не понятна данная закономерность? Продолжите ряд чисел.

(Дети записывают числовой ряд.)

- Кто может прочесть записанные числа?

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ



Замкнутые
линии

Незамкнутые
линии

2. - А сейчас ответьте, что общего у фигур слева и чем они отличаются от фигур справа?

- Помните, при написании каких цифр мы используем замкнутые линии (0, 8).

Задание: запишите все возможные двузначные числа, используя эти цифры (80, 88). Запишите эти числа в чередовании.

"НЕЗАМКНУТАЯ" КРИВАЯ



III. Постановка учебной задачи.

- Сегодня мы продолжим решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. И нам предстоит сделать еще одно маленькое открытие!

IV. Актуализация изученного.

- Начнем нашу работу с устного счета (по цепочке).

(М.-1, ч. 4, с. 20, 1-2-я столбик.)*

ПЛЮС
МИНУС

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

*Учитель работает по учебнику "Математика" Л.Г. Петерсона.