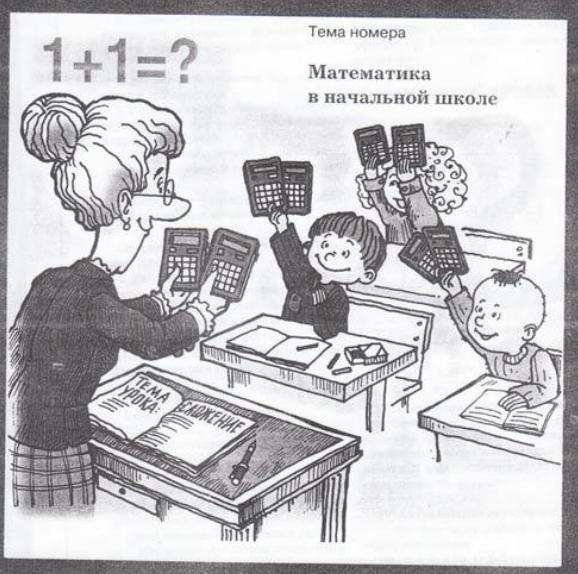


ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: плюс 2004 минус



■ Министерство общего и профессионального образования РФ
МОСКВА ■ Министерство РФ по делам СНГ
■ Российской Академии образования
■ Московский психолого-социальный институт

$$\begin{array}{lll}
 3 + 9 - 8 = & 13 + 24 - 5 = & 46 + 7 = \\
 14 - 7 - 2 = & 58 - 37 + 6 = & 82 - 4 = \\
 8 + 3 + 9 = & 72 - 52 - 8 = & 25 + 18 = \\
 16 - 6 + 4 = & 37 + 23 + 9 = & 63 - 49 =
 \end{array}$$

— В каком столбике были случаи перехода через разряд?
 — Каким способом мы это делали?
 — Повторялем способ действия.
 — Такие примеры пригодятся сегодня на уроке. А почему, вы мне объясните сами.

V. Изучение нового (сложение и вычитание именованных чисел с переходом через разряд).

3 дм 7 см + 4 дм 5 см =
 (Чтобы подвести к этому выводу, можно сделать модель именованных чисел на доске.)

— Как решить этот пример? Ваши предположения? (Предположения детей: перевести в одинаковые единицы измерения, а потом решать как случай сложения двухзначных чисел с переходом через разряд.)

— Давайте это сделаем (с комментированием, лист открывается).

— Вычислим ($37 \text{ см} + 45 \text{ см}$ — с комментированием).

— Так почему равна сумма? (82 см)

— Переведите эту величину в заданные единицы измерения (8 дм 2 см)
 (Открывается 2-й лист таблицы — 8 дм 2 см)

— Ребята, обратите внимание на оформление этого примера. (Запись на доске.)

— А теперь давайте вспомним, как мы вычисляли сумму именованных слагаемых, и выработаем алгоритм работы с именованными числами. (По мере выработки шагов алгоритма на таблице открываются записи.)

1. Запиши пример.
 2. Переведи величины в одинаковые единицы измерения.
 3. Вычисли удобным способом.
 4. Запиши ответ в заданных единицах измерения.
- Этим алгоритмом мы будем

дем пользоваться при решении примеров с именованными числами.

— Ребята, а как мы будем вычислять разность величин?

Работа по алгоритму.
 $7 \text{ дм } 2 \text{ см} - 56 \text{ см} = 72 \text{ см} - 56 \text{ см} =$
 1 дм 6 см

$$\begin{array}{r}
 72 \\
 56 \\
 \hline
 16 \text{ (см)}
 \end{array}$$

Далее следует самостоятельная работа в парах.

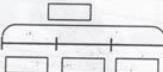
Вывод: Оказывается не только числа, но и величины удобно вычислять в столбик!

— Теперь попробуйте самостоятельно, работая по алгоритму, решить примеры.

$$\begin{array}{l}
 1 \text{ а. } 26 \text{ см} + 3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \\
 2 \text{ а. } 6 \text{ дм } 8 \text{ см} - 9 \text{ см} =
 \end{array}$$

(Фронтальная проверка.)

VI. Повторение (решение задач — М.-1, ч. 4, с. 20):



- чтение задачи;
- анализ схемы;
- план решения задачи (два способа решения);
- запись решения и ответ в тетрадях.

VII. Итог.

— Какое мы на уроке сделали открытие?

Класс Александровна Костюхина —
 учитель начальных классов гимназии
 "Интеллект", г. Ессентуки.

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

Замкнутые
линии Незамкнутые
линии

Урок математики в 1-м классе
[1-3]
Е.А. Костюгина

Тема: Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.

Цели

1. Продолжить изучение случаев сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.
2. Проконтролировать усвоение учащимися нумерации двухзначных чисел и действий с двухзначными числами.
3. Рассмотреть решение текстовых задач в трех действиях.
4. Использовать проблемную ситуацию при решении задач для актуализации знаний детей.
5. Учить складывать и вычитать именованные числа с переходом через разряд.
6. Создать ситуацию успеха при выполнении самостоятельной работы.

Оборудование: 1. Карточки с примерами для работы в парах.
2. Таблицы "Сложение и вычитание именованных чисел с переходом через разряд", "Алгоритм сложения и вычитания двухзначных именованных чисел с переходом через разряд".
3. Тетради на печатной основе для самостоятельных работ.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Чистописание с заданной закономерностью.
На доске: 99 97 95...
1. – Посмотрите на доску. Кому не понятна данная закономерность? Продолжите ряд чисел.
(Дети записывают числовой ряд.)
– Кто может прочитать записанные числа?

III. Постановка учебной задачи.
– Сегодня мы продолжим решать примеры на сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. И нам предстоит сделать еще одно маленькое открытие!

IV. Актуализация изученного.
– Начнем нашу работу с устного счета (по цепочки).
(М.-1, ч. 4, с. 20, 1-2-й столбик)*

Учитель работает по учебнику "Математика" Л.Г. Петерсон

© МОС © МИНСК НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА