



Диагностика и мониторинг в работе с семьей

МОБУ СОШ № 16

Макарова Е.В.

21.11.201

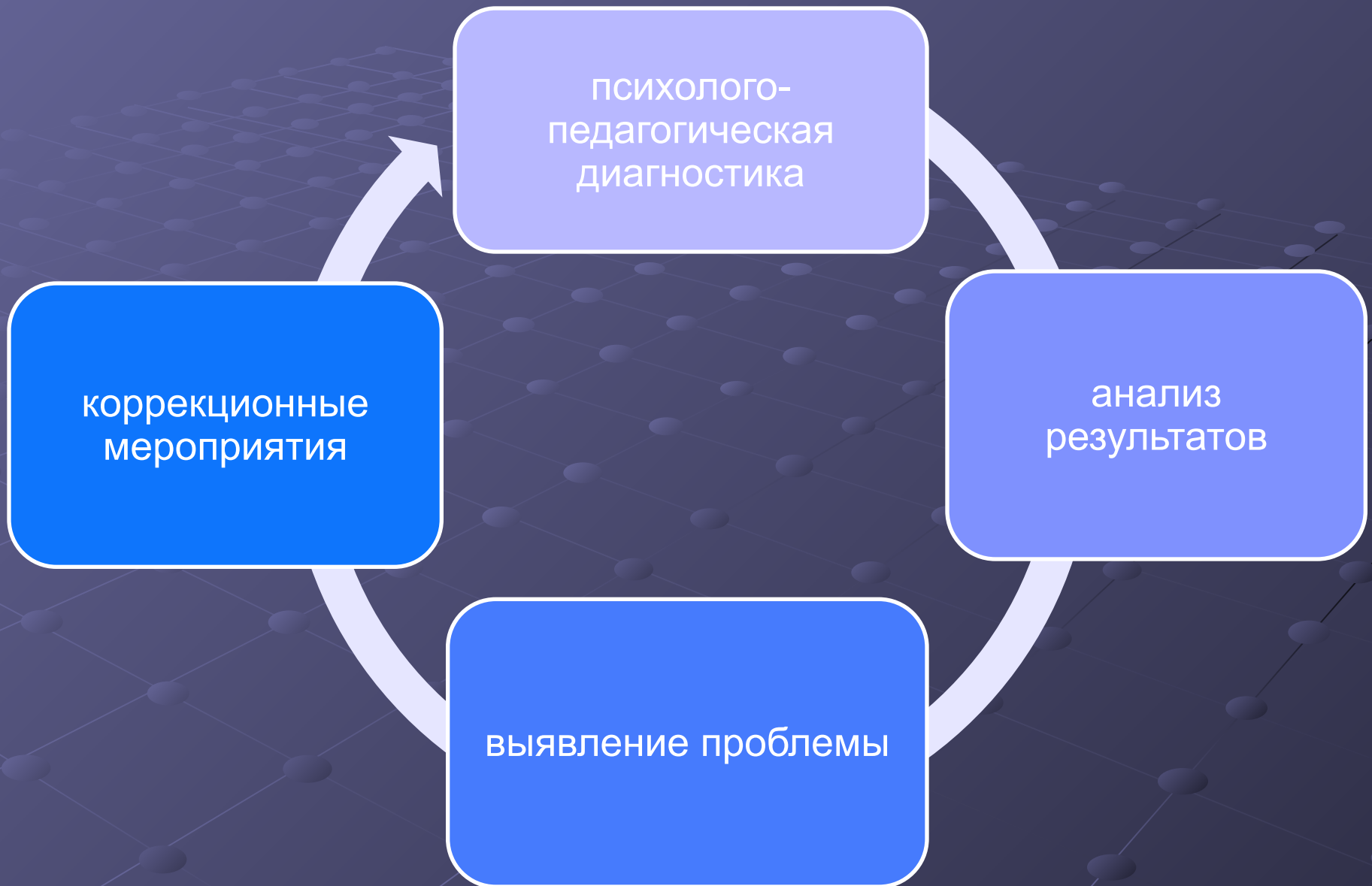
1

Важно

Использование классным руководителем психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и ожидаемых результатов. Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:

- Что я хочу получить в результате диагностики?
- Как я буду работать с полученным материалом?
- Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

Алгоритм проведения мониторинга



Методики изучения семьи

Необходимая информация	Методы и методики
<p>Социально-демографическая характеристика семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-демографический портрет семьи; - организация и принципы семейного воспитания; - взаимоотношения родителей со школой. 	<p>Анкеты и тесты для родителей</p> <p>Сочинения и рисунки учащихся</p> <p>Сочинения родителей.</p> <p>Педагогические консилиумы.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Методика незаконченных предложений.</p>

Необходимая информация	Методы и методики
<p>Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания</p>	<p>Анкетирование и тестирование родителей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Обсуждение педагогических ситуаций.</p> <p>Деловые и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>Тренинги, практикумы...</p>

Привлечение родителей к сотрудничеству со школой
(предварительная диагностика)

Изучение и сопровождение семьи
(предварительная и оперативная диагностика)

Направления взаимодействия с семьей

Информационно-просветительская работа с родителями
(предварительная и оперативная диагностика)

Необходимая информация	Методы и методики
<p>Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анкеты для родителей.</p> <p>Методика незаконченных предложений.</p> <p>Беседы с родителями.</p>

Внутришкольный мониторинг
(итоговая диагностика)

Необходимая информация	Методы и методики
<ul style="list-style-type: none"> - Информационные запросы родителей; - ориентация родителей в сфере образования, - наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей 	<p>Анкеты для родителей.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Дискуссионные собрания.</p> <p>Проведение «круглых столов».</p>

Важно знать

Изучение семьи дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

*Педагогу важно соблюдать следующие **правила**:*

- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным.
- Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем. Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении.
- Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.
- Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.
- Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.
- Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

ИЗУЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Социально-демографическая характеристика семьи:

- 1) социально-демографический портрет семьи;
- 2) организация и принципы семейного воспитания;
- 3) взаимоотношения родителей со школой

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
анкета заполняется в апреле — мае каждого года для учителя, который будет работать в 1-м классе

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ваши фамилия, имя, отчество
2. Фамилия, имя, отчество ребенка
3. Дата рождения ребенка
4. Телефон, дом. адрес
5. Состав семьи: ① полная, 2) мать одинокая, 3) отец одинокий, 4) мать, отчим, 5) отец, мачеха, 6) мать, родители отца, 7) отец, родители матери.
6. Род занятий и образование

	МАТЬ	ОТЕЦ
Образование	среднее специальное	высшее
Профессия	старший бухгалтер	инженер-электрик
Место работы	гос. гос. банк	

7. Другие дети в семье: нет, есть (сколько, возраст и пол) _____
8. Кто играет ведущую роль в воспитании ребенка? (Мать, отец, бабушка, дедушка) _____
9. Тип наказания: осуждение, лишение удовольствий, физическое воздействие (иногда или систематически), иное _____
10. Тип поощрения: словесное, подарок _____
11. Посещал ли ребенок ясли, детский сад: ДА/НЕТ
С какого возраста 1,8 до какого возраста 7 лет
Реакция на ясли или детский сад:
испугался _____ проявлял интерес _____ переживал _____ не отпускал маму _____ плакал _____
12. Постарайтесь назвать 3 любимых занятия ребенка _____
рисование, куклы, лежа на полу играет с мух
13. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Приходит ли они к нему домой?
Кристина, Тимур, Дюба, сестра Саина и др., Трикодя; 8 лет
14. Какие игры предпочитает ребенок: подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные и др. _____
15. Ваш ребенок идет в первый класс
Знает ли он буквы? Да Нет
Знает ли он цифры? Да Нет
Умеет ли читать: бегло и (целыми слогами) по слогам, по буквам
Умеет ли считать: до 100, складывать в пределах 5, 10, 20
Пересказывает ли сказки: да, нет, дословно, своими словами.
Какие другие особенности своего ребенка Вы хотели бы еще отметить?
сидит

Уважаемые родители, в целях организации психологической работы с Вашим ребенком просим ответить на следующие вопросы:

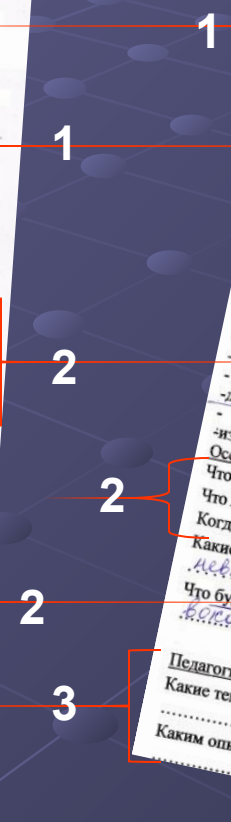
ФИО родителя: _____

Состав семьи (перечислить всех родственников, проживающих вместе с ребенком с указанием возраста) _____

Здоровье ребенка (подчеркните) - здоров, состоит на диспансерном учете по поводу: _____
У моего ребенка имеются частые простудные заболевания, ОРЗ, др. _____
нарушения зрения _____
слуха _____
двигательной сферы _____
Мой ребенок лежал в больнице _____ раз в возрасте _____, другое _____
тяжело болел _____ раз в возрасте _____
Жилищно-бытовые и материальные условия семьи:
- отдельная квартира из _____ комнат
- неблагоприятные условия _____
- отдельный дом - средние _____
- комната(ы) _____ в общежитии
- достаток _____
- снимаем жилплощадь _____
- избыток _____

Особенности развития ребенка
Что больше всего радует Вас в Вашем ребенке открытость в общении
Когда делаете вместе со своим ребенком иногда в наше время
Какие индивидуальные черты ребенка следует учитывать учителю в своей работе неформальность, разговорчивость, умение вести себя в коллективе
Что будет посещать (уже посещает) ребенок вне школы барабанную студию, спортивную секцию (хоккей, футбол) или др.

Педагогическое просвещение
Какие темы хотели бы обсудить на собраниях _____
Каком опытом воспитания могли бы поделиться с другими родителями _____



ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СО ШКОЛОЙ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Уважаемые родители, с целью определения условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и ваших родительских ожиданий просим ответить на следующие вопросы

Ф.И.О. родителя _____

1. В чем, на ваш взгляд, заключается главный смысл обучения ребенка в начальной школе (подчеркните):

- В проявлении и раскрытии способностей ребенка;
- в развитии его интересов и потребностей;
- в познании основ наук;
- в подготовке ребенка к самостоятельной жизни;
- в развитии его творческих возможностей;
- в подготовке к выбору профессии;
- в познании и проявлении индивидуальных особенностей;
- в чем еще (допишите) _____

2. Какова роль школы в жизни младшего школьника?

Владимирская школа дает основу для будущего восприятия всех знаний, культуры, обязанностей с педагогами и интересом ко всему новому.

3. Выпускник начальной школы – это *долгосрочный, внимательный, всегда вежливый.*

4. Роль родителей на первых ступенях обучения ребенка в школе? *Помощь ребенку адаптироваться к новой ритму жизни, по максимуму с новыми людьми, поддержать независимость ребенка в учебе, в обязан быть всегда рядом.*

2. Какую помощь вы можете оказать при организации учебно-воспитательного процесса (подчеркните)

- в художественном оформлении мероприятий;
- проведении бесед, консультаций по темам _____;
- проведении праздников, спортивных соревнований;
- имею доступ к информации сети Интернет;
- компьютерные работы (набор);
- ремонт компьютера;
- имею возможность ксерокопировать материалы;
- имею возможность организовать экскурсии, куда _____
- при возможности могу предоставить автотранспорт (микрогрузовик, микроавтобус, легковой а/м);
- умею шить, есть оверлок;
- электро- работы, провести дополнительную розетку;
- ремонт мебели;
- имею возможность помочь канцелярскими товарами, бумагой;
- при организации новогодних подарков, подарков к др.праздникам;
- участие в ремонте класса;
- что-то ещё (допишите) _____

1) Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания

2) Информационные запросы родителей

3) Наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей...

1

2

3

Знакомство с родителями – заочное знакомство с ребенком

- Каково ваше первое впечатление о школе и педагогическом коллективе, где предстоит учиться вашему ребенку?
- Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
- Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
- Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
- Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
- Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Удовлетворенность родителей школой

4А класс

Классный руководитель: Макарова Е.В.

В классе – 27 учащихся

Приняли участие в анкетировании – 25 родителей

№	Вопрос	4	3	2	1	0	Средний балл
1	Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным	11	12	2			3,36
2	В среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно	8	14	2		1	3,24
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку	10	13	2			3,2
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией, учителями ребенка	8	14	3			3,4
5	В классе, в котором учится наш ребенок хороший классный руководитель	11	13	1			3,32
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	9	15	1			3,56
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	7	17	1			3,16
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	8	13	4			3,24
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны нашему ребенку	7	15	3			3,04
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	5	16	4			3,04
11	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	7	14	3			3,2
12	Школа способствует формированию достойного поведения	7	14	5			2,92
13	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка	5	13	7			2,64
14	Школа по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	3	13	7	1		3,23
Средние показатели		7,5	14	3,2			

Пожелания и предложения:

- 1) Оставить дополнительные занятия по английскому языку.
- 2) Побольше кружков на базе школы.
- 3) Уроки физкультуры должен вести учитель физкультуры

Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы и деятельностью образовательного учреждения

$K > 3$ – высокий уровень удовлетворенности
 $2 < K < 3$ – средний уровень
 $K < 2$ – низкий уровень

В чем заключается главный смысл
обучения ребенка в начальной школе

- в раскрытии и
развитии
способностей
ребенка;

- в познании основ наук;

- в подготовке к
выбору профессии;

- в подготовке
ребенка к
самостоятельной
жизни;

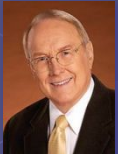


Коррекционная работа

- Индивидуальные беседы и консультации. Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Поддерживание контактов.
- Родительские собрания в форме «круглого стола», диспуты, практикумы, обмен положительным опытом.
- Выделение положительных сторон ребенка и их подкрепление.
- Письменные формы общения (информация о достижениях ребенка, выражение благодарности родителям за участие в делах класса и школы).
- Совместно с детьми и родителями на конкурсной основе мероприятия типа: поделись творческими умениями, презентуй свою семью, (весёлые старты, культпоходы, экскурсии вместе с родителями)
- Разнообразные виды участия родителей в жизни класса. Создание множества ролей для родителей (добровольный помощник учителя, гость класса, рассказчик, экскурсовод по профессии, член родительского комитета, ассистент ...)
- Индивидуальные встречи и посещение на дому
- Совместное участие к подготовке праздников

**Диагностика – не
панацея, а средство,
которое может помочь
сделать проблему
беспроблемной.**

Д. Добсон



Доктор философии,
основатель и президент
организации «В фокусе семья»
США.