

---

Методический семинар  
на тему:

**«Использование коуч технологии в  
системе ранней профориентации  
учащихся»**

Подготовила: педагог доп. образования  
МБУ ДО ЦПР «Перспектива»  
Смирнова Наталья Васильевна

## *Цель семинара*

---

- Познакомить с коучингом, как инновационной технологией используемой в системе ранней профориентации учащихся.
- Определить, есть ли необходимость внедрения этой технологии в учебно-воспитательный процесс или это новшество ради новшества.

# Профориентация

- Профориентация — система методов и мер, оказывающих подростку помощь в выборе будущей профессии. Профориентация включает в себя просветительскую и консультационную работу, а так же помощь в выявлении склонности к различным видам деятельности.
- Основной целью профориентационной работы в современном образовательном учреждении должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.



# Профориентация. Когда?

- Профориентацию можно пройти в любом возрасте, по мнению многих специалистов начиная с дошкольного возраста, в котором очень важно выявить способности и интересы ребенка, постепенно развивать их! Знание задатков ребенка, понимание его особенностей поможет избежать лишних волнений. Это вопрос выбора школы, секций и кружков, углубленных программ, курсов, и спокойная целенаправленная подготовка к поступлению в ВУЗ.



---

*Как же сделать так, чтобы  
профориентация не была для ребёнка  
нудным, формальным занятием, а  
действительно помогла бы ему  
сориентироваться в мире профессий и  
выбрать то, что по душе и  
возможностям?*

# *Коучинг. Что это?*

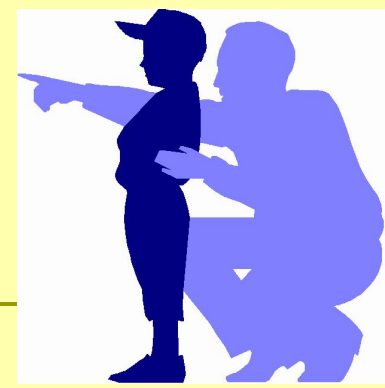
---

- Коучинг - это процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни.*
- Коучинг — это особый диалог, содействующий достижению целей и личной эффективности. Он не предполагает директив, оценок и поучений. Он строится на вопросах, открытии новых возможностей подопечного и мотивировании на успех.*
- Коучинг направлен на раскрытие «спящего» внутреннего потенциала, приведение в действие системы мотивации каждого отдельно взятого человека.*
- Основной задачей коучинга является стимулирование самообучения, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания.*

## *Из истории коучинга*

---

- Технология коучинга пришла из спорта. Автор этой технологии Тимоти Голви, тренер по теннису, отмечал, что роль коуча — помочь спортсмену создать «внутреннюю схему» эффективных движений и развить умения преодолевать собственные ограничения в виде страха, ложных убеждений («я не смогу»). И тогда он сам добьется большего успеха без традиционных тренировок, где тренер показывает, как и что надо делать.
- На этих же принципах другой спортсмен-автогонщик Джон Уитмор организовал горнолыжную и теннисную школы, обобщенный опыт работы в которых позволил ему создать концепцию коучинга, которая считается классической.



- **Основная идея коучинга** — сам человек **собственными силами** на основе **своих** знаний находит ответы. Почему сам и на основе своих знаний? Потому что люди слышат очень и очень много «советов», которые не помогают. Ещё парочка советов ничего не поменяет. Изменить ситуацию может лишь личный анализ собственного опыта.
- Само собой, раньше эта идея воплощалась в жизнь неоднократно и в различных формах. Например, почти 3 тысячи лет назад Сократ похожим образом обучал людей — не отвечал на их вопросы напрямую, а побуждал тех искать ответы самостоятельно. С тех пор это называется «сократический метод обучения».
- Кроме Сократа, данным методом любили пользоваться в духовном обучении на Востоке. Для примера — практически вся суфийская мудрость передавалась от учителя к ученику именно таким образом, что ученик сам находил ответы на свои вопросы.
- Среди современных, но более ранних систем, например, одитинг — это общение, при котором основная работа — не консультанта, а клиента.
- Но почему, всё же, именно «собственными силами и на основе своих знаний?» Потому что иначе человек будет достигать не свои цели, а цели «советчика».



# Коучинг в образовании

---

- Главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.
- Условия личностно-ориентированного (значимого) учения:
  - наполненность содержания обучения жизненными проблемами учащихся, создание ситуаций учения, в которых бы обучающиеся могли взаимодействовать с важными для них лично проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить;
  - принятие учителем учащегося таким, каков он есть, и понимание его чувств. К.Роджерс подчеркивает необходимость теплого принятия, безусловного позитивного отношения учителя к ученику;
  - недирективная, диалогичная позиция учителя к источникам и способам получения знаний;
  - необходимость учителя опираться на самоактуализирующуюся тенденцию своих учащихся.
- При использовании методологии коучинга в процессе обучения роль педагога значительно обогащается. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но еще и реализация функции стимула интереса к обучению.

# *Коучинг как технология*

---

- систематичен,
- беспристрастен,
- направлен,
- ориентирован  
на личность.



# *Основные техники коучинга*

---

- Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений.
- Тоны голоса.
- Метод глубинного слушания.
- Индивидуальные и групповые коуч-сессии.
- Партнерское сотрудничество.
- Колесо жизненного баланса.
- Шкалирование.
- Линии времени.
- Метод планирования Гантта.
- Стратегия творчества У.Диснея.
- Мозговой штурм WORLD SAFE
- Элементы тренинга,
- Техника постановки целей (модель SMART).

# Обсуждение в Кафе одним взглядом (алгоритм работы)

- Организация групповой работы по методу «Мировое кафе» отличается от других технологий групповой работы внешне: в помещении («кафе») стоят столики, покрытые большими листами бумаги, позволяющими писать на них, делать пометки, рисовать, чертить (т.е. фиксировать информацию). Задача педагога - ставит вопрос или тему на раунды обсуждения, соблюдать тайминг и инструктировать участников.
- «хозяин стола» постоянно сидит за столиком, его основная задача – информировать новых участников обсуждения с результатами работы предыдущей группы и фиксировать новые идеи, презентовать результаты работы групп.
- Участники - «гости» через определенные промежутки времени перемещаются за другой стол для обсуждения другого вопроса - делятся (объединяются) в группы; записывают, зарисовывают и набрасывают ключевые идеи на скатертях или делают заметки на стикерах; становятся путешественниками или «послами понимания, значений и смысла» (идеи, темы или вопросы в свои новые разговоры); новые участники дополняют список своими идеями (для наглядности новые идеи записывают маркером другого цвета, возможно, в другом секторе листа); возвращаются за свои столы и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на скатерти.



# Колесо жизненного баланса

- Основная цель тренинга — развитие навыков планирования времени, восстановление жизненного баланса и повышение личной эффективности.
- Чтобы построить колесо, необходимо нарисовать круг и разбить его на секторы, их называют области ответственности. Чаще всего сфер 8, хотя для каждого это количество индивидуально и может быть от 4 и до...
- Далее – надо каждую из областей. Например, «финансы, карьера, здоровье, семья, отношения, хобби и т.д.» или «математика, физика, химия и т.д.»
- Далее необходимо оценить каждую сферу по десятибалльной шкале: 10-ка на окружности, 0 – в центре круга. В каждом секторе ставится соответствующая отметка – насколько вы удовлетворены данной сферой вашей жизни. 0 – полный ужас, 10 – идеал. Теперь надо закрасить колесо от центра круга до метки.
- Посмотрев на такое «колесо жизненного баланса», сразу видно, в какой сфере провалы. Следующим шагом будет определение областей, наиболее нуждающихся в развитии. Это могут быть как области с наименьшими оценками, так и области со сравнительно высокими баллами, но более приоритетными в развитии на сегодняшний день. Также надо подумать, продвижение каких сфер может одновременно способствовать росту остальных. Бывает, что выполнив действия по одной из областей ответственности, мы одновременно «подрачиваем» несколько остальных.
- Теперь нужно продумать и записать цели, достижение которых повысит результаты каждого сектора.
- Далее – составить план достижения целей, учитывая при этом:
  - время, необходимое для выполнения намеченного, ресурсы, которые могут понадобиться. Если чего-то не хватает из ресурсов, то где и каким образом это получить?
  - мотивацию.
  - точку отсчета, т.е. какого числа начнете действовать.



# Например...

---

«Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.»

Ситуация: тема занятия «Военные профессии». Нам необходимо, чтобы были заинтересованы не только мальчики, но и девочки.

Решение: в начале занятия мы задаём ряд вопросов, направленных на то, чтобы девочки не отвергли эту тему сразу, а задумались над её важностью.

- А как каждый из вас думает, есть ли среди военных женщины?
- А в каких военных профессиях они встречаются?
- У кого-нибудь из вас бабушки воевали\ были на фронте? Кем они были?
- Гордитесь ли вы ими? Хотите ли узнать об их службе побольше?
- Как вы думаете, какими качествами должен обладать военный? И мужчина, и женщина?
- А вы обладаете этими качествами? Где каждый из вас сейчас находится по шкале от 1 до 10? Опишите, пожалуйста, подробнее. А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?
- Что нужно, чтобы развивать эти качества в себе?
- Давайте примерим на себя роли военных профессий и посмотрим...

# Например...

---

## «Колесо жизненного баланса»

Ситуация: нам необходимо привести детей к мысли, что учатся они для себя, замотивировать их на учёбу.

### Решение:

-Каждый из вас видит себя в будущем успешным человеком? А что значит быть успешным? (выводим на то, что нужна хорошая, интересная профессия, в которой можно расти)

- А что человек этой профессии должен знать и уметь?
- Какие школьные предметы помогут вам этому научиться?
- Давайте, мы с вами нарисует «Волшебное колесо», которое подскажет нам, куда нужно приложить усилия, чтобы потом быть успешным...

Рисуем «колесо баланса» со школьными предметами, заполняем его по ощущениям детей. Далее смотрим, на что надо обратить внимание, почему. Выясняем, какие ресурсы нам для этого необходимы.

— Как ты можешь достичь цели?

— Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ты готов совершить прямо сейчас? Сегодня? На этой неделе? И т.д.

— Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

— Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?

— Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать еще?

Таким образом, дети определяют свою цель, способы реализации цели, учатся контролировать время, берут на себя ответственность.

# Для наглядности давайте составим своё «колесо жизненного баланса»

---

- Нарисуйте круг и разбейте его на 8 секторов, границы проградуируйте от 0 ( центр круга) до 10 (на окружности)
- Далее назовите каждую из областей: финансы, условия жизни, личностный рост,, здоровье, семья, отношения, отдых, карьера.
- Далее необходимо оценить каждую сферу по десятибалльной шкале: каждом секторе ставится соответствующая отметка – насколько вы удовлетворены данной сферой вашей жизни. 0 – полный ужас, 10 – идеал. Теперь закрасим колесо от центра круга до метки.
- Теперь посмотрите на ваше «колесо жизненного баланса» и определите области, наиболее нуждающихся в развитии. ( Напоминаю, что это могут быть как области с наименьшими оценками, так и области со сравнительно высокими баллами, но более приоритетными в развитии на сегодняшний день. Также подумайте, продвижение каких сфер может одновременно способствовать росту остальных.)
- Теперь продумайте и запишите цели, достижение которых повысит результаты нужных секторов.
- Теперь составляем план достижения целей, указывая:
  - время, необходимое для выполнения намеченного,
  - ресурсы, которые могут понадобиться ( где и каким образом их по получить?),
  - мотивацию,
  - точку отсчета, т.е. какого числа начнете действовать. (Хорошо бы сделать 1-й шаг уже сегодня:)



## *Итог*

---

В процессе коучинга школьники не только преодолевают неуверенность в себе, чувство неопределенности, но и развивают в себе такое качество, как ответственность, так как они осознанно и самостоятельно разрабатывают свои профессиональные цели и пути их достижения, а, следовательно, принимают на себя ответственность за будущие и настоящие действия. Самомотивация делает занятия более интересными и насыщенными. Пропуская через себя информацию о профессиях, ребёнок лучше ориентируется и более уверенно чувствует себя в этом сложном многообразии мира современных профессий, может осознанно выбирать себе дополнительные занятия по душе, развивать свой потенциал.

Коучингу быть!

## *Уважаемые коллеги!*

---

Ответьте, пожалуйста, себе на несколько вопросов:

- Заинтересовала ли меня данная тема?
- Возможно ли применение этой технологии в моей практике?
- Смогу ли я сделать этот шаг?

Если на эти вопросы вы ответили «да», значит моя работа не пропала даром и нам с вами по пути.

Спасибо за внимание!

УДАЧИ!

# *Интернет-ресурсы и литература*

---

- <http://worldtutors.ru/kouching-v-obrazovanii>
- <http://gulchevskaya.ru/>
- <http://coachingineducation.ru/navyki-rebenka-v-dejstvii-ili-kouching-dlya-detej/>
- <http://lifeinorder.ru/2014/07/koleso-zhiznennogo-balansa/>
- <http://mastercoaching.ru/koleso-zhiznennogo-balansa/>
- <http://ipk74.ru/>
- <http://direktoria.org/konferencia/pub/4379>
- <http://psy-sait.ru/razvitie-lichnosti/psihologija-uspeha/1474-umnye-celi-v-eduschie-k-uspehu.html>
- <http://www.live-and-learn.ru/catalog/article/prostye-i-effektivnye-tekhniki-i-uprazhneniya-nlp/>
- <http://nsportal.ru/>
- [http://edumsko.ru/consultation/proforientaciya/kouching\\_v\\_pedagogike\\_instrument\\_proforientacii/](http://edumsko.ru/consultation/proforientaciya/kouching_v_pedagogike_instrument_proforientacii/)
- [http://static.flibusta.net:443/b.fb2/Gin\\_Kreativ-boy-kak-ego-provesti.389585.fb2.zip](http://static.flibusta.net:443/b.fb2/Gin_Kreativ-boy-kak-ego-provesti.389585.fb2.zip)
- [http://static.flibusta.net:443/b.fb2/Atkinson\\_Put-k-izmeneniyu-Transformacionnye-metafory.391754.fb2.zip](http://static.flibusta.net:443/b.fb2/Atkinson_Put-k-izmeneniyu-Transformacionnye-metafory.391754.fb2.zip)
- [http://static.flibusta.net:443/b.fb2/Atkinson\\_Dostizhenie-celey-Poshagova-ya-sistema.421818.fb2.zip](http://static.flibusta.net:443/b.fb2/Atkinson_Dostizhenie-celey-Poshagova-ya-sistema.421818.fb2.zip)