

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Медянская средняя школа Пильнинского района
Нижегородской области

Методическая разработка

раздела образовательной программы по ОБЖ
«Основы обороны государства» в 10 классе



Автор разработки: Тарлыков А.Н.
Преподаватель – организатор ОБЖ

с. Медяна, 2013г.

Краткие сведения о себе

Образование: высшее- военное, Горьковское Высшее Военное строительное командное училище;

Место работы: МОУ Медянская СОШ;

Преподаваемый предмет: ОБЖ

Общий стаж : 15 лет, в должности преподавателя – организатора 13 лет.

Категория: первая.

Курсы: -Курсы НИРО «Теория и методика преподавания ОБЖ в школе» (144 часа), 2007 г.

-Курсы НИРО «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС»- первая сессия в объеме 72 часов, 2013г.

Пояснительная записка

Для реализации программы по ОБЖ предусматривается,
1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа по ОБЖ
Авторы:
А.Т. Смирнов /Б.О.
Хренников

Учебник
«Основы
безопасности
жизнедеятельности»

**Патриотизм – это чувство
любви к своему народу,
гордость за его успехи и
победы и горечь за
неудачи и поражения.**

Цели и задачи раздела

Цель:

--- Формирование личности, беззаветно преданной своему Отечеству. На основании высоких морально – нравственных качеств, способной встать на защиту своей Родины. Личности, для которой патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с её историей, культурой, достижениями, проблемами.

--- Описать современные методы, приёмы, подходы, используемые в учебно-воспитательной работе по формированию патриотического сознания школьников через урочную деятельность преподавателя-организатора ОБЖ.

Задачи:

Образовательные:

- Выявление и закрепление знаний по ранее изученным в разделе темам;
- Расширение известных знаний по основам воинской службы;
- Формирование будущего воина – защитника;
- Обоснование задач и принципов патриотического воспитания;

Развивающие:

- Развитие и совершенствование умений и навыков учебной деятельности, в том числе самостоятельной;
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- Развитие познавательного интереса к изучению тем раздела и составлению презентации к ним;
- Развитие умения анализировать, планировать личное поведение с учётом реальной ситуации и личных возможностей;
- Моторики пальцев рук;
- Развитие внимательности, наблюдательности, волевых качеств личности.

Воспитательные:

- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету;
- Воспитание стремления быть гражданином своей Родины;
- Воспитание уважительного отношения к старшему поколению – защитникам Родины;
- Воспитание нравственных качеств личности;
- Воспитание уважительного отношения к жизни человека;
- Формирование умений и навыков самоконтроля;
- Воспитание коммуникабельности и социальной активности.

Психолого - педагогическое обоснование

Старший подростковый возраст. Ребята хотят уже казаться взрослыми, хотя в них ещё переплетаются черты детства и черты юношества. В восприятии предмета у подростка большую роль играет первое впечатление. Восприятие его более содержательно, последовательно, планомерно. Мышление в значительной мере носит конкретно-образный характер. Подростки начинают понимать сущность изучаемого предмета и явления, причинно-следственные связи. С возрастом всё большее значение приобретает практическая деятельность. Поэтому программа предполагает выполнение наблюдений, умозаключений, выводов. Актуальными для изучения становятся вопросы, связанные с местом ученика в этом мире, его роль в развитии своей Родины, её защиты и патриотизма.

В последнее время слово «патриотизм» вновь обретает своё высокое значение. Сложившаяся в стране сложная ситуация вызвала озабоченность работников образования и культуры, учёных, государственных, общественных и религиозных деятелей. По их мнению, патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут **знать**:

- Как и где найти нужную информацию по нужной тематике, как с ней работать, как систематизировать полученные знания;
- Историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Организационную структуру Вооружённых Сил;
- Функции и основные задачи Вооружённых Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
- Боевые традиции Вооружённых Сил России;
- Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;
- Обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышение его общественного и личного статуса;

Обучающиеся будут **уметь**:

- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- Находить, обрабатывать и систематизировать информацию;
- Создавать мультимедиа презентацию своей работы;
- Оценивать сложившуюся ситуацию в стране и мире с точки зрения воина-патриота;
- Активно действовать в соответствии с условиями сложившейся ситуации, личными возможностями и морально-духовными принципами, прогнозировать последствия;
- Анализировать, планировать личное поведение;
- Ориентироваться в международной обстановке и ставить перед собой цели.

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий:

Традиционная классно-урочная (объяснительно-иллюстративная) технология

Личностно-ориентированные технологии:

Технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блум, М.В.Кларин и др.);

Технология разноуровневого обучения (по К.К.Платонову);

Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Равин и др.).

Технология коллективного взаимообучения выступает как вид парной работы учащихся, когда ученик становится то «учителем», то обучающимся

Тестовая технология находит широкое применение при контроле знаний, умений и навыков

Технология сотрудничества (Н.К.Крупская, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко) основана на особом доверии учителя и учеников друг к другу.

Имитационная технология обучения (обучающие игры) подразумевает создание обучающих проблемных ситуаций, непосредственное эмоциональное «вживание» в обстановку.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучение базируется на программных продуктах самого широкого назначения: текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций, электронные издания.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (нормированность домашнего задания, эмоциональные разрядки на уроке, вариативность заданий и возможность осуществить их выбор и т.д.) представляет собой функциональную систему организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающую сохранение и укрепление их здоровья.

Формы организации работы

Самостоятельная, фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах, по вариантам.

Методы обучения:

Словесный (рассказ, беседа, объяснение, устный опрос, сообщения по определенной теме);

Наглядный (работа с учебником, демонстрации таблиц и плакатов, презентации);

Практический (записи в тетрадях, решение ситуационных задач, отработка практических навыков)

Система деятельности

1. Познавательная деятельность:

При изучении раздела учащиеся продолжают развивать своё мышление, овладевают понятиями, учатся делать выводы, высказывать суждения, используя следующие операции мышления: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей.

2. Преобразующая деятельность:

Используемые вопросы и ситуационные задачи позволяют применить учащимся знания в области защиты Отечества, используя алгоритм действий или найти свой способ решения проблемы, действуя в изменённой ситуации.

3. Общенаучная деятельность:

Формы учебной деятельности необходимо отбирать с учётом способностей учащихся. При этом развивается культура навыков общения «учитель-ученик», «ученик-ученик»: диалог, дискуссия, умение слушать, задавать вопросы, умение представить и отстаивать свою точку зрения.

4. Саморегулирующая деятельность:

Учащиеся самостоятельно ставят перед собой цели, каждый решает для себя, насколько им усвоен материал, и как ему удалось: «решил сам», «догадался», «помог товарищ или учитель».

Контроль и коррекция знаний:

Виды:

- Предварительная проверка;
- Текущая проверка;
- Контрольная проверка.

Формы:

- Вопросы для текущего контроля;
- Тестирование текущее и итоговое;
- Фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль

Учебно-тематическое планирование по 3 разделу «Основы обороны государства»:

Глава	Урок	Тема урока
5	1	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых Сил.
5	2	Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.
5	3	Другие войска, их состав и предназначение
6	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества
6	2	Памяти поколений – дни воинской славы.
6	3	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений
7	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы
7	2	Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
7	3	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

ПРОЕКТ УРОКА

**«Памяти поколений –
дни воинской славы России».**

*«Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь
жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости.
Но кто с мечом к нам войдет – от меча и погибнет.
На том стояла и стоять будет земля русская».*
А.Невский

Благодарю за внимание!