



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №42 комбинированного вида
Калининского района
Санкт-Петербурга

Презентация *совместной образовательной
деятельности воспитателя и детей по
теме:*

**«Развитие познавательных и
творческих способностей через
систему логических и математических
игр»**

Подготовила:

воспитатель второй квалификационной категории

Иксарь Елена Ивановна

(с использованием созданных самостоятельно ЭОР)



2013 г.

Цель работы - способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи работы:

развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числа, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;

развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

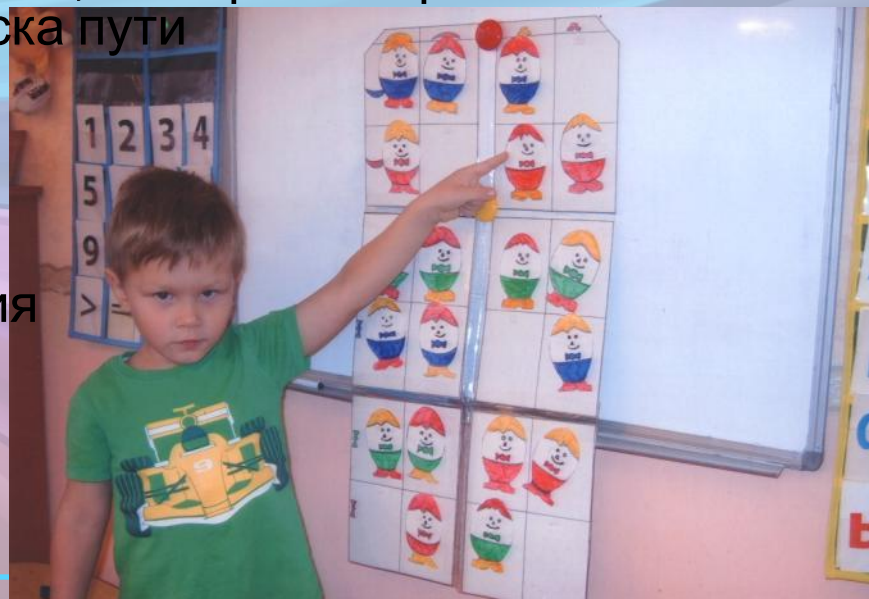
развитие активности и инициативности детей;

воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.



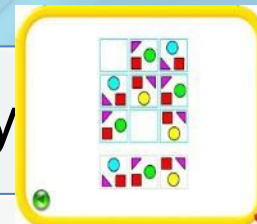
Для математических и логических игр характерны:

- Наличие завязки сюжета, действия лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия.
- Наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей.
- Игровая мотивация и направленность действий, их результативность.
- Наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи.
- Овладение действиями соотнесения, сравнения, воссоздания, распределения группировки.
- Общая направленность на развитие инициативы детей.



1. Игры и игровые упражнения можно разделить на несколько групп **по содержанию**:

Игры с геометрическими фигурами

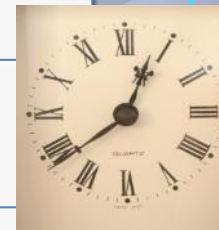


Игры с цифрами и числами

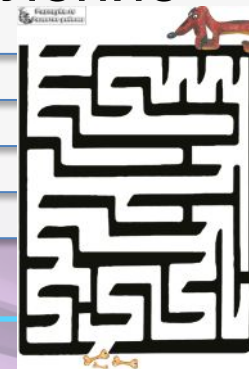
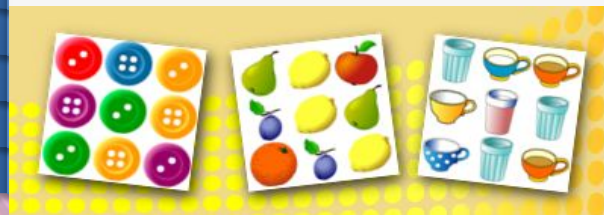


Игры на ориентировки в пространстве

Игры на различие временных представлений



Игры на логическое мышление





2. Логико-математические игры делятся по характеру мыслительных операций:

- Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. (матрешки, пирамидки, вкладные мисочки...)
- Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. Например, задан признак: "Найти все кислые".
- Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. Задание: "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные - круги.)"
- Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).
Задание: "Найди среди своих фигур похожую на яблоко".
- Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. (по названию, по размеру, по форме, по цвету ...)
- Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения
Задание: "Одна из этих фигур лишняя. Найди ее. (Фигура 4.)"



3. Игры делятся по развивающему воздействию (на развитие психических процессов):



Творческие способности

Восприятие

Внимание

Психические процессы

Воображение

Память

Мышление





Формы организации детской деятельности

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Специально организованная деятельность
<p>Экспериментирование (изменение, принцип сохранения и т.п.).</p> <p>Игры развивающие и дидактические.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы.</p> <p>Поручения.</p> <p>Игры-эксперименты.</p> <p>Дидактические сюжетные игры («Магазин», «Ателье», «Супермаркет», «Зоопарк» и т.п.).</p>	<p>Условия активизации самостоятельной деятельности :</p> <p>Организация среды (уголка, Центра);</p> <p>Освоение способов деятельности (правил игры, экспериментирования и т.п.);</p> <p>литературы.</p> <p>Свободное время;</p> <p>Достаточность и вариативность материалов;</p> <p>Уважение к труду детей (доска успехов, файлы с индивидуальными рабочими листами и т.п.);</p> <p>Использование Рабочих тетрадей;</p>	<p>Разнообразные формы деятельности</p> <p><u>на основе сюжета</u> (Литературные формы: сказки, рассказы с математическими заданиями) – «Репка», «Теремок» и т. д.</p> <p><u>на основе проектного метода:</u> викторины, состязания (обобщающая функция), «Знатоки-математики», «Что, где, когда»</p> <p><u>по принципу выполнения цепочки заданий</u> (мотивация-помочь персонажам)</p> <p><u>Обобщающие мероприятия</u> (понятие «сутки», «средства измерения времени, размера» и т. п.)</p> <p><u>Интегрированные</u> (интеграция познавательного и худ-эстетического содержания и т. п.)</p>



Средства логико-математического развития дошкольников:



1. Пособия дидактические и универсальные
(Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, пособия М. Монтессори, «Геоконт» Воскобовича, игры из серии «Кубики и цвет» / «Сложи узор», «Уникуб»/)



Средства логико-математического развития

дошкольников:

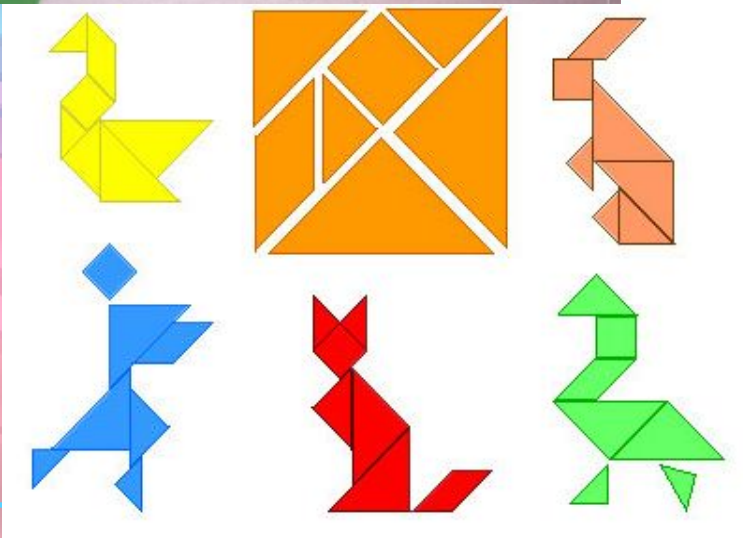
2. Дидактические игры

(лото, домино, игры В. Воскобовича «Планета умножения», «Цифры-домик»)



3. Развивающие игры

(Никитина, Воскобовича /Игровой квадрат, «Прозрачный квадрат»/, головоломки, игры на объемное моделирование /«Кубики для всех», «Геометрический конструктор», «Шар»/, игры на плоскостное моделирование /«Танграм», «Крестики», «Соты», «Монгольская игра», Пифагор и т.п./, конструкторы, игры с палочками /Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/.)



Средства логико-математического развития

ДОШКОЛЬНИКОВ:

5. Материалы

(для взвешивания, измерения, группировки, сортировки и т.п.): абстрактные (фигуры), «жизненные» (шишки, листья и т.п.); предметные (пуговицы, карандаши, фломастеры, старые монетки, клубки и т.п.)

4. Модели

(пирамидки, основа с матрешками, елками для малышей; планы пространства, схемы сложения построек, времени модели (круговая, объемная), натуральный ряд чисел (пряма-))





Средства логико-математического развития дошкольников:

6. Познавательные книги и рабочие тетради.



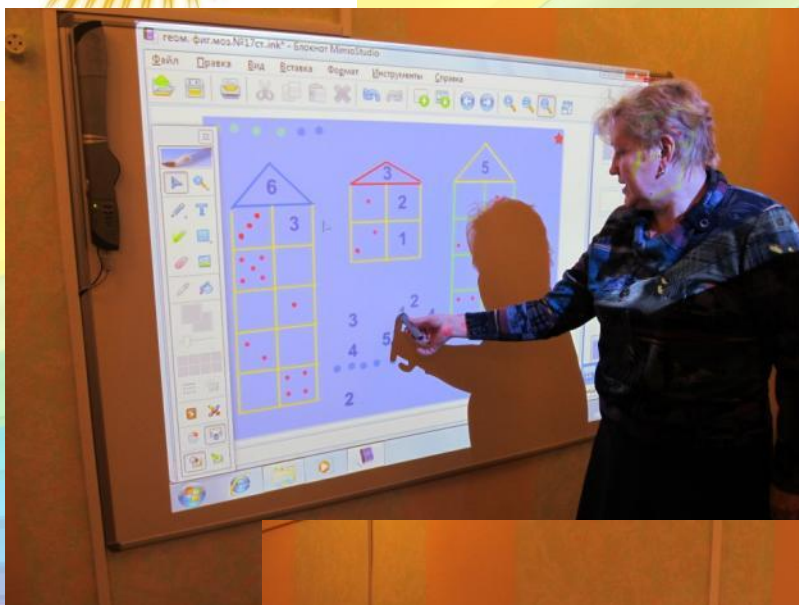
7. Компьютерные игры и др.





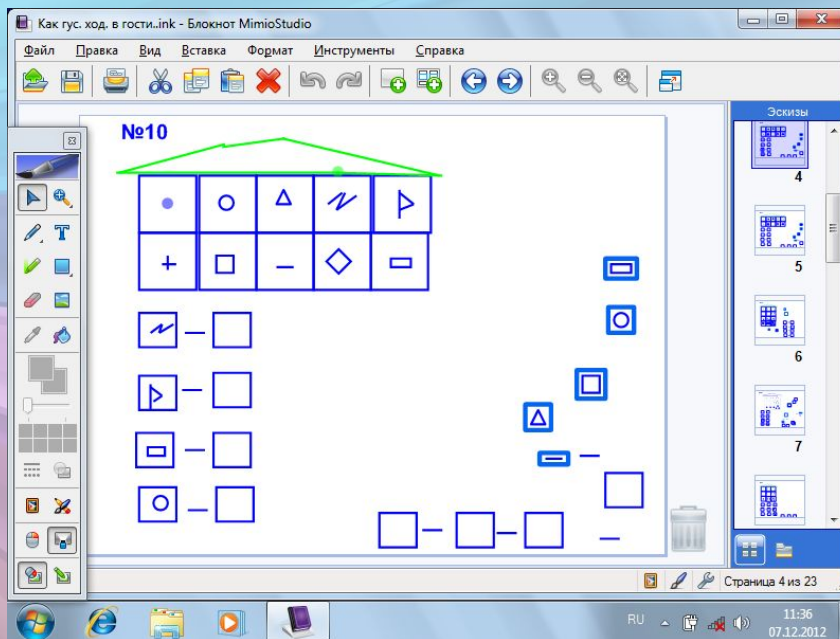
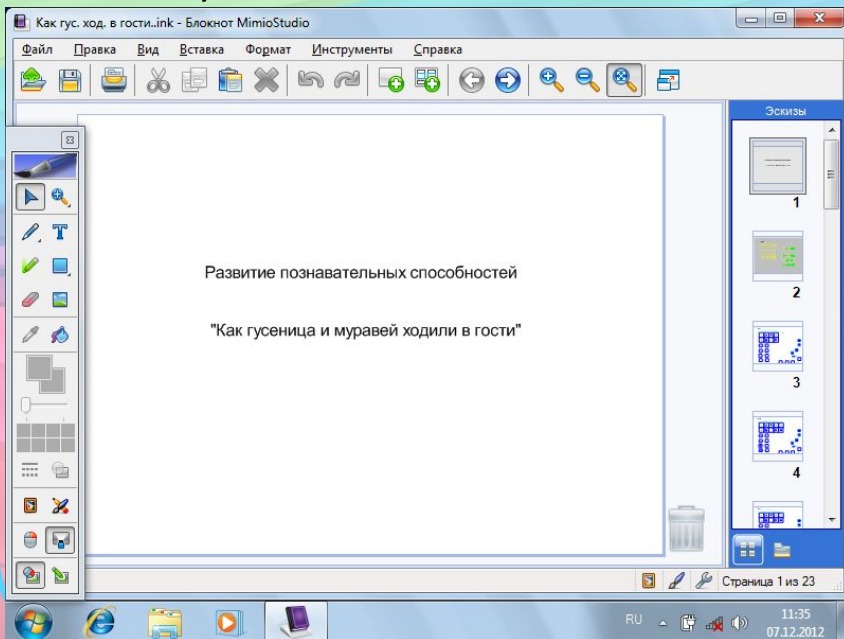
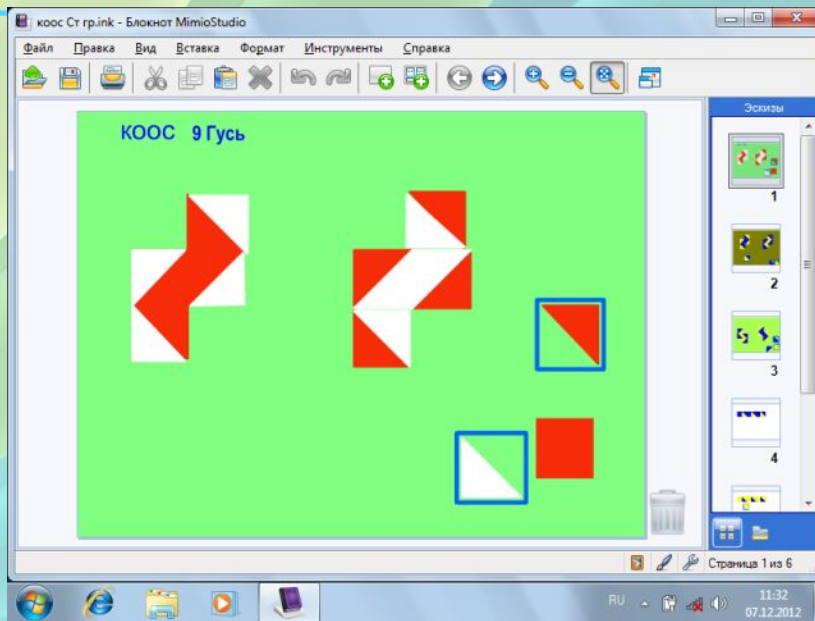
Средства логики-математического развития дошкольников:

8. Созданные самостоятельно презентации для
интерактивной доски в программе MimioStudio .





Скриншоты презентаций
для
интерактивной доски
(самостоятельно созданные
ЭОР):



Развитие логического мышления и познавательной активности невозможно без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей в этой сфере деятельности:

- 1. Информировать родителей о задачах и содержании логико - математических и развивающих игр, используемых в детском саду.
- 2. Участие родителей в работе по развитию познавательной активности логического мышления дошкольников (математические ярмарки, праздники, конкурсы) .
- 3. Создание обогащенной развивающей среды дома.
- 4. Организация семейного клуба в целях обеспечения сотрудничества детского сада





Знания будут прочнее, если закреплять их дома.

Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

Мячи и пуговицы. Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

Счет на кухне. Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.



Занимательные вопросы, игры-шутки.

Направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

Разминка на быстроту реакции.

- Из чего видна улица?
- Дед, который раздает подарки?
- Съедобный персонаж?
- Часть одежды, куда кладут деньги?
- Какой день будет завтра?

Дополни фразу.

- Если песок мокрый, то...
- Мальчик моет руки, потому что...
- Если переходить улицу на красный свет, то...
- Автобус остановился, потому что...

Закончи предложение.

- Музыку пишет... (композитор).
- Стихи пишет... (поэт).
- Белье стирает... (прачка).
- Горные вершины покоряет... (альпинист).
- Обед варит... (повар).

Загадки – шутки

- В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.
- Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?
- Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).
- Вышла курочка гулять, собрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать и не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, сколько было всех цыплят.
- На большом диване в ряд куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и веселый Чиполино. Сколько всех игрушек?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько хвостов у четырех котов?
- Сколько ног у воробья?
- Сколько лап у двух медвежат?
- Сколько в комнате углов?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько лап у двух ежат?
- Сколько хвостов у двух коров?





Список используемых ресурсов:

- ✓ **Детство : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . / Т.И. Бабаева , А.Г.Гогоберидзе , З. А . Михайлова и др.- СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011.**
- ✓ **Математика в детском саду . Младший дошкольный возраст . / Новикова В.П. –М.: « Мозаика-Синтез » , 2000.**
- ✓ **Математика –это интересно. Игровые ситуации./ З. А. Михайлова – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2008.**
- ✓ **Математическое развитие дошкольников. / О. А . Воронкевич , Е. А. Сова , Л. П. Думанская , Е. А. Синкевич. – СПб. 2001.**
- ✓ **Логика и математика для дошкольников : . / Е. А. Носова , Р. Л. Непомнящая. : « ДЕТСТВО-ПРЕСС» – СПб : « Акцент» , 2007.**
- ✓ **Математика для малышей. / Е. В. Сербина – Москва: «Просвещение», 1992.**
- ✓ **Дидактические игры в начальный период обучения. / Е. В. Карпова – Ярославль: «Академия развития», 1997.**
- ✓ **Игровые занимательные задачи для дошкольников. / З. А. Михайлова – Москва: «Просвещение», 1990.**
- ✓ **Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева – Москва: «Просвещение», 1991.**
- ✓ **Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. / Е. Н. Панова . – Воронеж : « ЧП Лакоценин С.» , 2007.**
- ✓ **Математика в проблемных ситуациях . Учебно – методическое пособие. / А. А. Смоленцева , О.В. Суворова – СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2003.**
- ✓ **Математика от трех до шести . / З. А. Михайлова , Э. Н. Иоффе –СПб. : « Акцент» , 1996.**
- ✓ **Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/nauchno-poznavatelnyy-centr-v-detskom-sadu>**
- ✓ **<http://ua.coolreferat.com>**
- ✓ **<http://www.moi-detsad.ru/konsultac562.html>**
- ✓ **<http://el-mikheeva.ru/avtor/poznavatelno-prakticheskaya-devatelnost-doshkolnikov-i-matematika>**
- ✓ **http://www.i-gnom.ru/books/metlina_matematika_v_detskom_sadu.html**
- ✓ **<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/opyty-i-eksperimenty-v-detskom-sadu>**
- ✓ **<http://skyclipart.ru/detsad/17221-kartoteka-yelementarnyx-opytov-i-yeksperimentov-v-detskom-sadu.html>**



**Спасибо
за
внимание!**

