

Педагогические технологии. Метод проектов.

Учитель ГБОУ СОШ №539
Антропова Э.В.
2013г

Метод проектов.

- Метод проектов. Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Цели метода проектов.

Развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков, умений учащихся самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Целями проектного обучения также являются:

- во-первых, способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- во-вторых, позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;
- в-третьих, развивать у каждого ученика позитивный образ себя и других;
- в-четвертых, развивать у учащихся умение истинно оценивать себя;
- в-пятых, развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать

Проектное обучение обеспечивает механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи, развивает у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы и т.д.), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Теоретические позиции проектного обучения:

- Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.

- Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

- Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

- Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

Этапы работы над проектом (возможные варианты описания)

В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.

«Поисковый этап.

Поиск и анализ проблемы.

Выбор темы проекта.

Планирование проектной деятельности по этапам.

Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап.

1. Поиск оптимального решения задачи проекта.

1.1 исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна.

1.2 выбор технологии изготовления

1.3 экономическая оценка,

1.4. экологическая экспертиза.

2. Составление конструкторской и технологической документации.

Технологический этап.

1. Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.

2. Выполнение запланированных технологических операций.

3. Текущий контроль качества.

4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап.

1. Оценка качества выполнения проекта.

2. Анализ результатов выполнения проекта.

3. Изучение возможностей использования результатов проектирования (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)

*Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах:
подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод,
оценка результатов и процесса.*

1) Подготовка

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

2) Планирование

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3) Исследование

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

4) Результаты и/или выводы.

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

5) Оценка результатов и процесса;

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

Типология проектов

В основу типологизации проектов кладутся следующие признаки: доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область проекта, характер координации проекта, характер контактов, количество участников проекта, продолжительность проекта. Одна из возможных типологизаций проектов строиться по следующим критериям:

- 1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- 2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- 3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- 4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- 5. Количество участников проекта.
- 6. Продолжительность проекта.

Характер педагогической деятельности в методе проектов

- *"Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик*

- *«Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера»*

- *«Учитель при этом выполняет следующие (задачи) функции: помогает ученикам в поисках источников информации; сам является источником информации; поддерживает и поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь».*

Литература

- Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240с
- Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Пропилен, 2001. -- с. 121-141.
- Полат С.Е.Метод проектов
- Левина Т.Ф.Метод проектов в лицейском образовании
- Реферат учителя английского языка 2категории Отмаховой Натальи Григорьевны руководитель Семенова Дина Алексеевна Йошкар-Ола 2006