

# Методы проведения рефлексии в начальных классах

учитель начальных классов  
Примаченко Т. В (из опыта работы )

---

Для того чтобы совершенствовать ум надо  
больше размышлять, чем заучивать.

*Р. Декарт*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

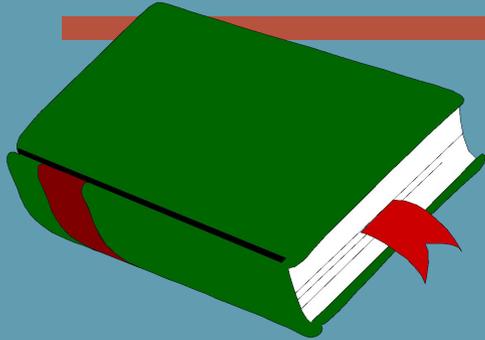
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

---

(из ФГОС)

# Что такое рефлексия?

---



- *Обращение назад*
  - *Размышление о внутреннем состоянии*
  - *Самопознание*
  - *Самоанализ*
-

# Классификация приёмов рефлексии:

**1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния**

**2. Рефлексия  
деятельности**

**3. Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала**

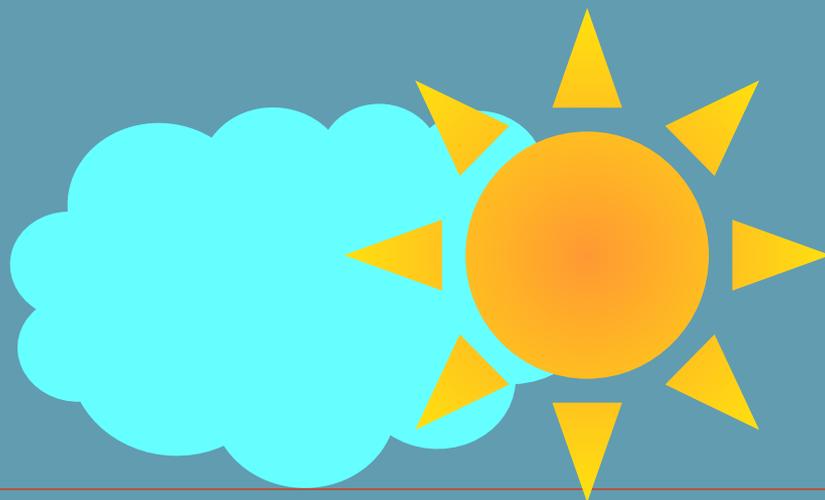
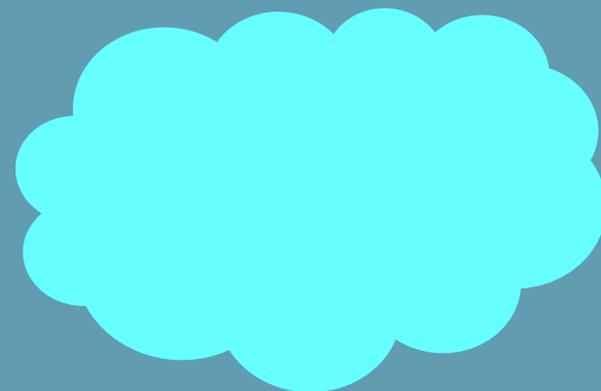
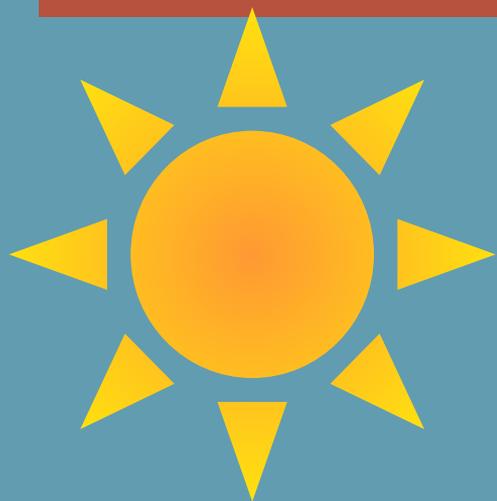
# Рефлексия настроения и эмоционального состояния

---



# *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*

---



# *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*

---



- 
- Интересен, на мой взгляд, и прием с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у учителя причина изменения настроения в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Эффективен прием «Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

---

# ЦВЕТОГРАММА

*актуальность*

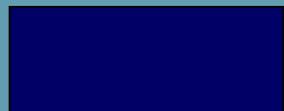
*новизна*

*полезность*

*интерес*



**высокая оценка**



**средняя оценка**



**низкая оценка**

Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.

---



прием «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

---



- 
- Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:
  - **красный** - восторженное;
  - **оранжевый** - радостное, теплое;
  - **желтый** - светлое, приятное;
  - **зеленый** – спокойное;
  - **синий** - неудовлетворенное, грустное;
  - **фиолетовый** - тревожное, напряженное;
  - **черный** - упадок, уныние.
-

# «Светофор»,

---



# «Яблоко и стрелы» .

---



# РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

---



# Эмоционально-художественная рефлексия:

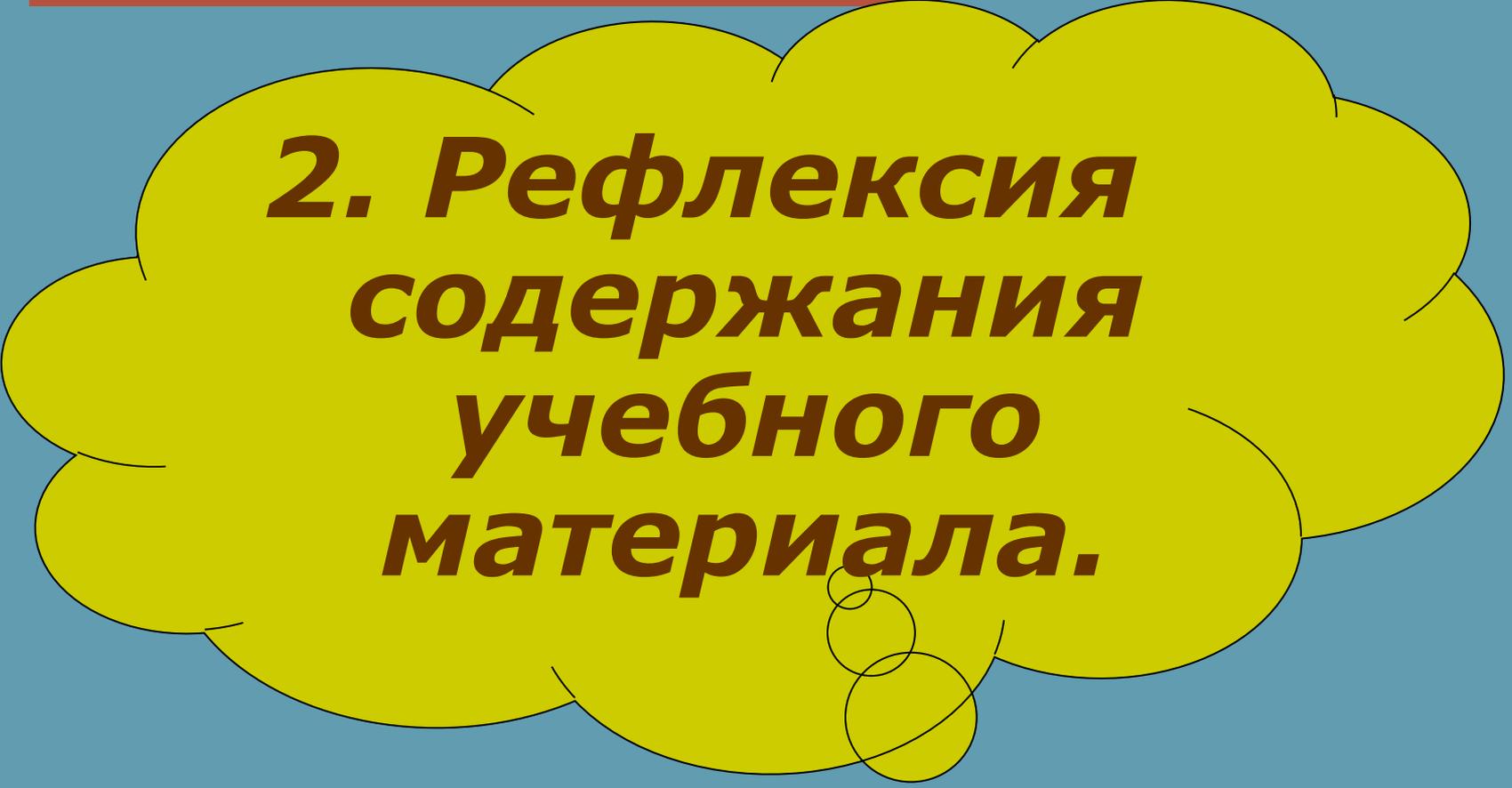
---



# *Классификация приёмов рефлексии:*

---

## **2. Рефлексия содержания учебного материала.**

A large, yellow, cloud-like shape with a black outline, containing the text. It has several smaller circles at the bottom right, suggesting a thought bubble or a cloud. The background is a solid blue color.

---

# Индивидуальная письменная (личностная) рефлексия

---

- Прием незаконченного предложения.*
  - Прием «Выбор афоризма или пословицы».*
  - Рефлексия достижения цели.*
  - Интересен приём рефлексии в форме синквейна*
-

- 
- первая строка – название темы (одно существительное);
  - - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
  - - третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
  - - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
  - - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.
  - В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Тема: Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

Дедушка Мазай и зайцы.

Добрый, бедные.

Плыл, спас, чуть не утонули.

Дед Мазай спас зайцев. Молодец!

Друг животных.

(Учебник «Родная речь», 3 класс, Л.Ф.Климанова).

Тема: В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница».

Лягушка.

Лупоглазая, толстая.

Соображает, болтает, хвастает.

Изобретает необыкновенный способ летать.

Путешественница.

---

# *Приемы рефлексии содержания учебного материала*

---

Своей работой на уроке я...

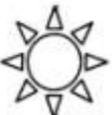
**ДОВОЛЕН**

**НЕ СОВСЕМ ДОВОЛЕН**

**Я НЕ ДОВОЛЕН, ПОТОМУ ЧТО...**

---

## ЦВЕТОГРАММА

<b>работа по карточке - орфограммы</b>	<b>устное сочинение «В гостях у Снеговика»</b>	<b>стр. 154 упр. 408</b>	<b>дополнительное задание:  кроссворд</b>
			



*у меня всё получилось, уверенность, спокойствие*



*у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил*



*у меня не получается, мне нужна помощь*

Закончи предложение :

---

Я не знал .... – теперь я знаю ...

---

# Сегодня на уроке я...

---

научился

было интересно

было трудно

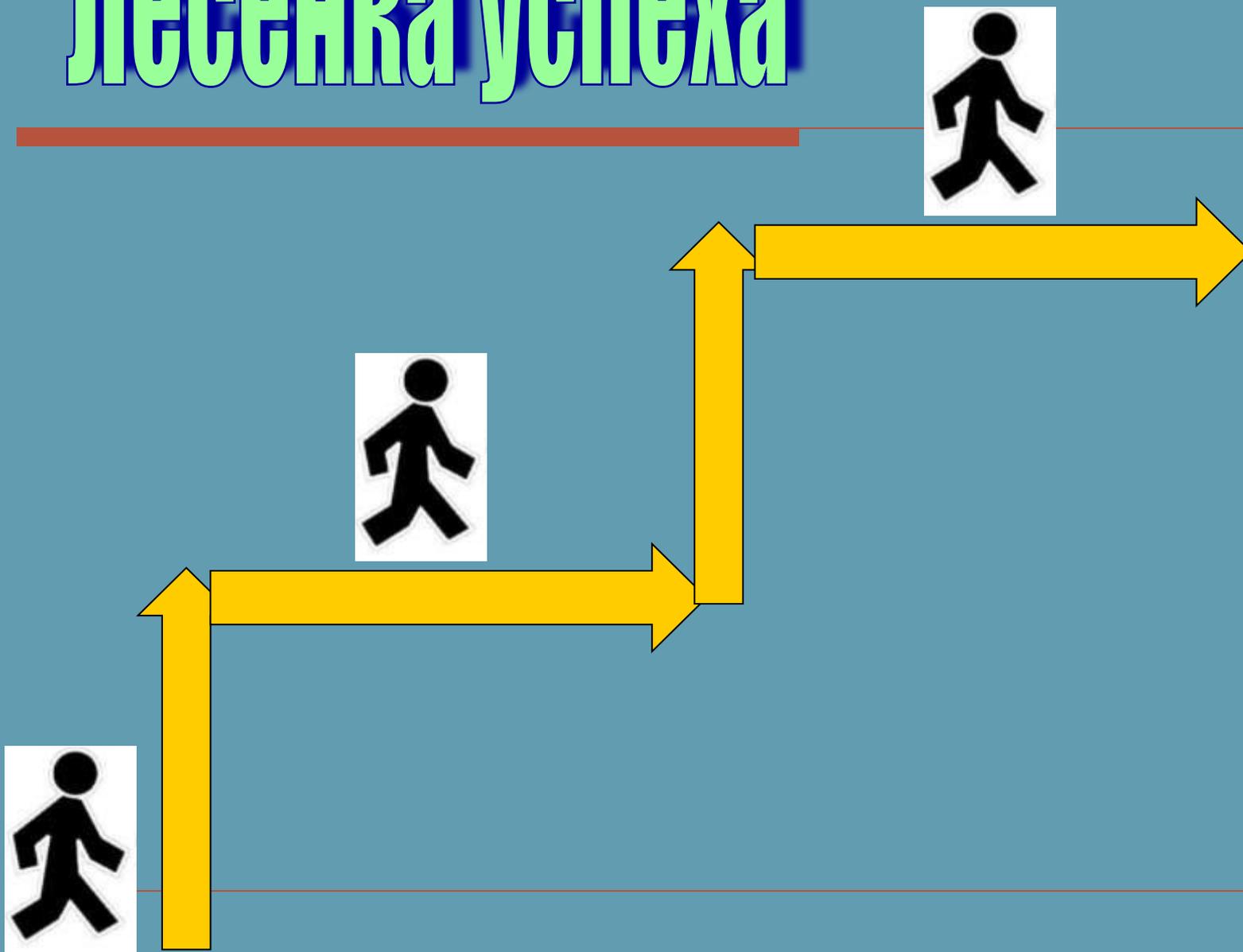
мои ощущения

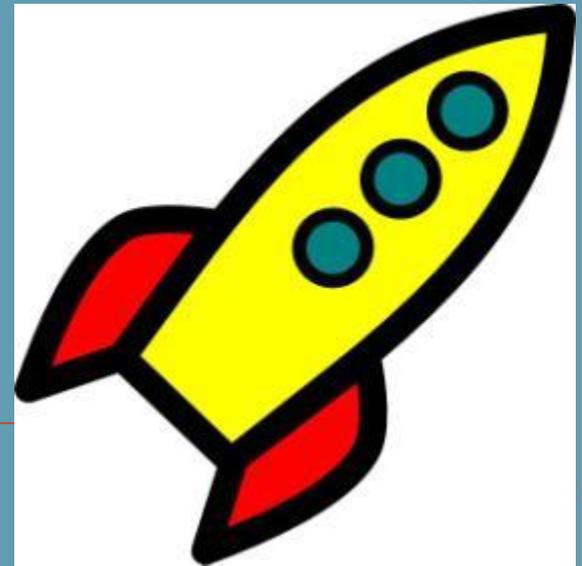
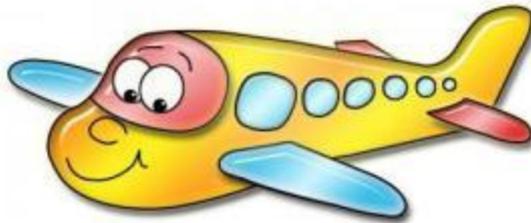
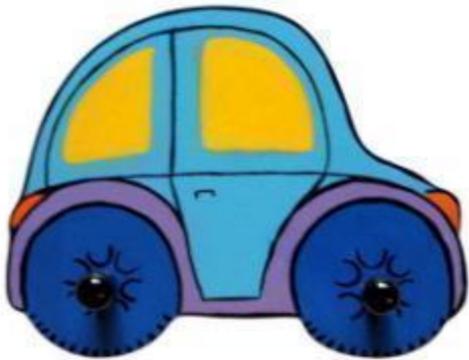
больше всего понравилось...

---

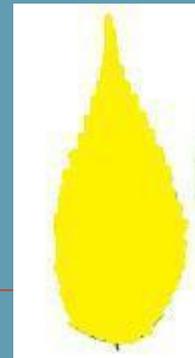
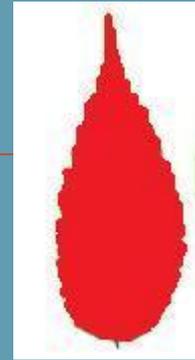


# "Лесенка успеха"





# Дерево успеха

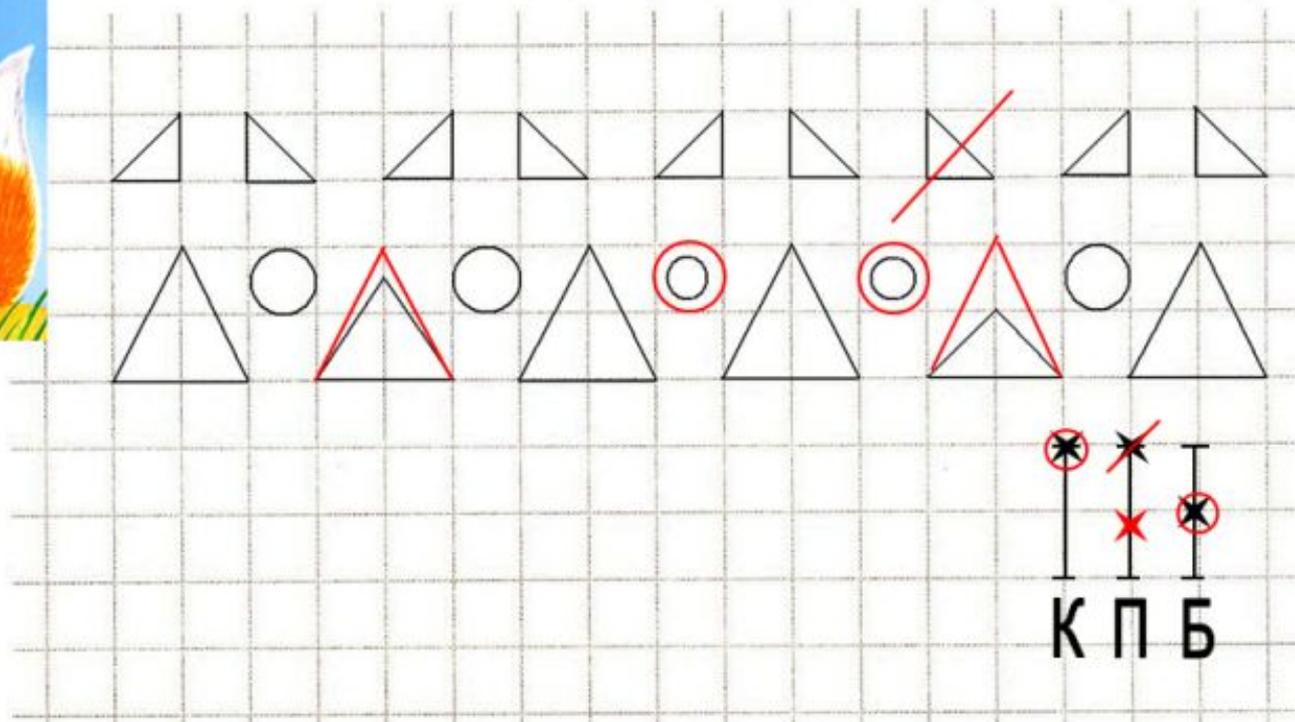
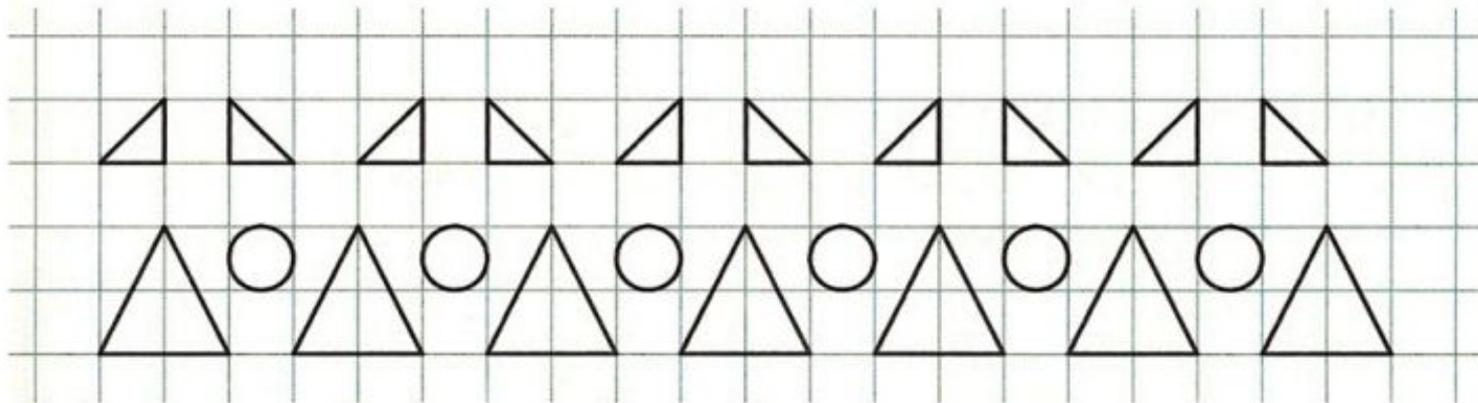




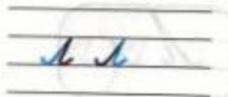
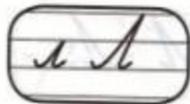
Handwriting practice for the Cyrillic letter 'К'. The first row contains a sequence of 12 'К' characters for tracing. The second row contains 8 'К' characters for independent practice. A diagram on the right shows the stroke order: a vertical line down from top to bottom, followed by two diagonal lines starting from the top right and bottom right corners, meeting at the top left. The letters 'К П Б' are printed below the diagram.



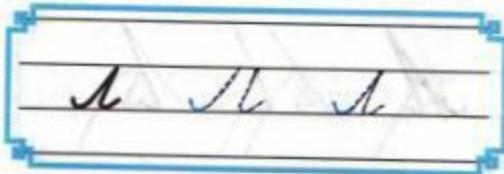
Handwriting practice for the Cyrillic letter 'Б'. The first row contains a sequence of 12 'Б' characters for tracing. The second row contains 8 'Б' characters for independent practice. A diagram on the right shows the stroke order: a vertical line down from top to bottom, followed by a horizontal line across the top from left to right. The letters 'К П Б' are printed below the diagram.



л Л



[л] [л']



л л л л л л л л л л л л  
ал ал ло ло му му му  
луна луна луна луна



[л]	[á]	[м]	○
л	а	м	а
л	а	м	а

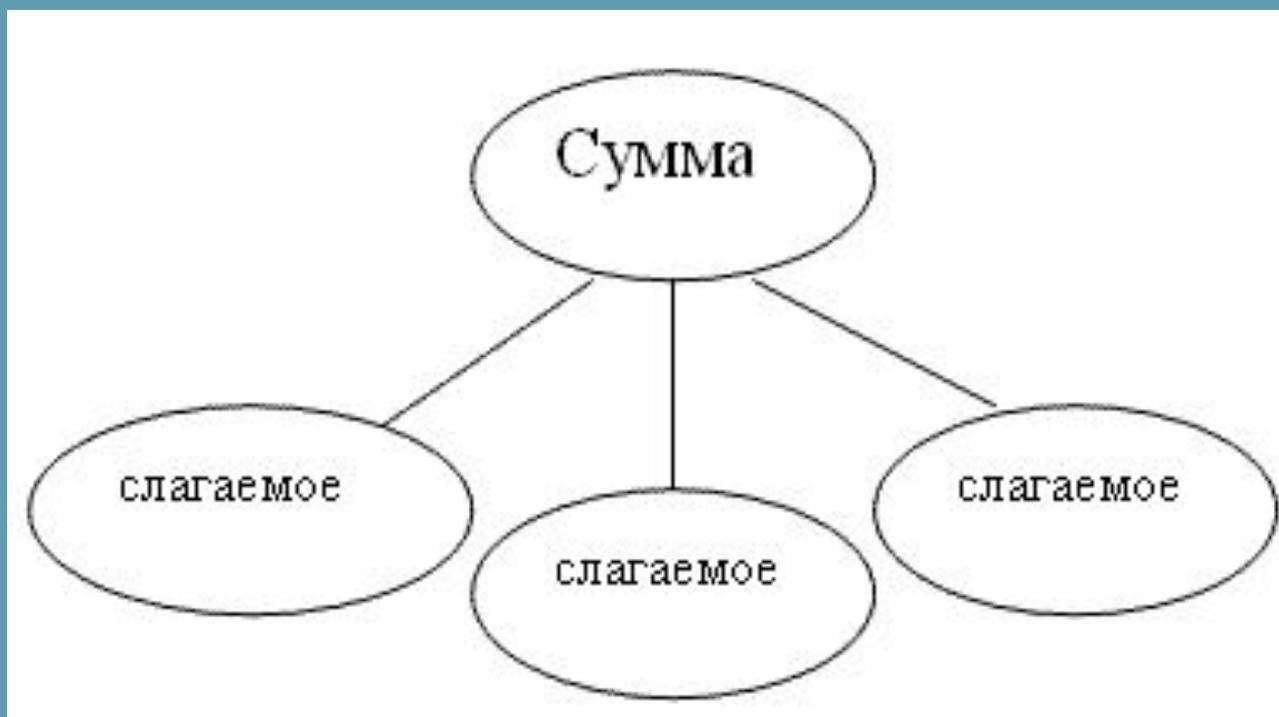
л - м  
л - А  
м - А  
а - о

лама лама лама лама  
луна луна луна



# «Гроздь» - решение проблемы

---



# Схема-паутина к внеклассному мероприятию по сказкам А.С.Пушкина.



# Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека

---

- ☐ Самостоятельность.**
  - ☐ Предприимчивость.**
  - ☐ Конкурентоспособность.**
-

Любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

---

- Что я делаю?
  - С какой целью?
  - Каковы результаты моей деятельности?
  - Как я этого достиг?
  - Можно ли сделать лучше?
  - Что я буду делать дальше?
-



**Всем спасибо!**

---