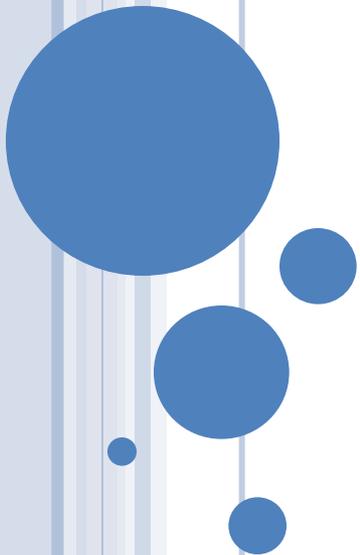


**Использование элементов технологии
ситуационного анализа (case study)
на уроках обществознания**



КЕЙС-МЕТОД

Метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Цель метода: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.



ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-МЕТОДА:

1. Обязательная исследовательская стадия процесса
2. Коллективное обучение или работа в группе
3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения
4. Специфическая разновидность проектной (исследовательской аналитической) технологии
5. Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха



ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-МЕТОДА:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа, а есть несколько...
2. Акцент переносится на выработку знания;
3. Результат применения – знания и навыки;



ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-МЕТОДА:

По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить.

В проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности учащихся, в кейс-методе идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.



ТРЕБОВАНИЯ К СИТУАЦИЯМ

- должны отвечать целям и задачам предмета;
- должны быть проблематизированы (проблема интересна учащимся, связана с опытом учеников);
- должны быть связаны с реальными проблемами практики (связана с событиями последних пяти лет);
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществлять процесс анализа;
- включать в себя разнообразные материалы;
- быть эмоционально окрашенными.



ФУНКЦИЯ КЕЙС-МЕТОДА:

Учит учащихся решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом.



КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

Иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

Кейсы с формированием проблемы - кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

Кейсы без формирования проблемы - кейсы, в которых описывается более сложная ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т. д.; цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

Прикладные упражнения - описание конкретной жизненной ситуации, предложение найти пути выхода из нее; цель – поиск путей решения проблемы.



КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ ПО ЖАНРАМ

Основание классификации	Виды кейсов
Наличие сюжета	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетный кейс2. Бессюжетный кейс
Временная последовательность материала	<ol style="list-style-type: none">1. Кейс в режиме от прошлого к настоящему2. Кейс – воспоминание с прокруткой времени назад3. Прогностический кейс
Способ представления материала	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ2. Эссе3. Аналитическая записка4. Журналистское расследование5. Отчет6. Очерк7. Совокупность фактов8. Совокупность статистических материалов9. Совокупность документов
Объем	<ol style="list-style-type: none">1. Краткий (мини)2. Средний3. Объемный



ВИДЫ КЕЙСОВ

Кейс – это единый информационный комплекс.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).



ЭФФЕКТИВНАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» С РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его роли в кейс-методе
моделирование	построение модели ситуации
системный анализ	системное представление и анализ ситуации
мысленный эксперимент	способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
дискуссия	обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения
методы описания	создание описания ситуации
проблемный метод	представление проблемы, лежащей в основе ситуации
игровые методы	представление вариантов поведения героев ситуации
«мозговой штурм»	генерирование идей относительно ситуации



РЕЗУЛЬТАТЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ»

Учебные	Образовательные
1. Усвоение новой информации	1. Создание авторского продукта
2. Освоение метода сбора данных	2. Образование и достижение личных целей
3. Освоение метода анализа	3. Повышение уровня коммуникативных навыков
4. Умение работать с текстом	4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
5. Соотнесение теоретических и практических знаний	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС-МЕТОДА

1. РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ



I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КРИС ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

▣ ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Учащиеся получают задание разработать проект идеальной модели будущего, например, **«Какой мы видим страну в 3000 году?»** При этом проект должен представлять собой выстроенную в виде конкретной разработки реальную картину будущего (конструирование перспективы).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КРИС ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- ▣ **МЕТОД ПРОИГРЫВАНИЯ РОЛЕЙ** (инсценировки)
- ▣ На уроке предлагается проиграть жизненные ситуации по отведенным ролям, например, для раздела право – судебное заседание; для раздела семья – составление семейного бюджета; для раздела труд – взаимоотношения участников трудового процесса и т. д. При «разыгрывании ситуации в ролях» участники исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегии поведения, сценарий, планируемый результат. Основная задача – проявить творческие способности к решению неожиданно возникающих актуальных проблем.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

▣ МЕТОД ИНЦИДЕНТОВ

- ▣ Учащиеся получают краткое сообщение (в письменной или устной форме) об инциденте в какой – либо стране, организации. Для принятия обоснованного решения учащимся предлагается явно недостаточная информация, поэтому им необходимо разобраться в обстановке, определить, есть ли проблема и в чем она состоит, что надо делать, что нужно знать для того, чтобы принять то или иное решение.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

▣ МЕТОД РАЗБОРА ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

- ▣ Он основан на работе с документами и бумагами, относящийся к той или иной организации, ситуации, проблеме.



РЕСУРСЫ:

1. Козырева Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2005.
2. Логунова Н. Обучение как общение и сотворчество // Высшее образование в России. 2009. №3.
3. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор / Под ред. Комиссаровой. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2005.
4. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. http://www.hr-training.net/statya/mihailova_1/shtml.
5. Шимутина Е., Кейс – технологии в учебном процессе // Школьные технологии. 2005. №5. Стр.58 – 63.
6. Шимутина Е., Кейс – технологии активного обучения // Учитель. 2009. №3. Стр.29 – 31.
- 7.. Шубенкова Н.М. Кейс к уроку «Московский столичный регион. Миграция и рынок труда Москве» //Школьные технологии. 2005. №5. Стр.64 – 65.

