

*Метод проектов*  
*в*  
*образовательном*  
*процессе*

*«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я  
научусь.»*

Китайская пословица.

# Понятие «Метод проектов»

- По определению проект «брошенный вперед» - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.
- Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

***В ходе организации работы школьников над проектами реализуются следующие***

**цели:**

- **Образовательная** — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.
- **Развивающая** — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции.
- **Воспитательная** — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

# Преимущества технологии :

- энтузиазм в работе,
- заинтересованность детей,
- связь с реальной жизнью,
- выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость,
- умение работать в группе,
- самоконтроль,
- лучшая закреплённость знаний и дисциплинированность.

# История метода проектов.

- Был разработан педагогом Д. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком.
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

# История метода проектов.

- Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах

# История метода проектов.

- Интерес к методу проектов возник вновь в связи с модернизацией системы образования в следствие изменения социально-экономической ситуации в стране. С разрушением коммунистической идеологии изменился взгляд на сущность человека и его роль в обществе.
- Отчасти по этой причине начало 90-х годов прошлого столетия в активно обсуждается компетентностный подход в обучении, ищется альтернатива классно-урочной системе и т.п.
- Перед школой ставиться задача: научить учащихся выживать в изменившихся условиях, где практически все ему придется делать самому. А это означает, что он должен обладать достаточным уровнем компетенций.
- В связи с тем, что компетенции формируются в деятельности, одной из образовательных технологий, способной поддержать компетентностный подход в образовании, считается метод проектов как технология «деятельностного обучения».

# Классификация проектов.

## 1. По доминирующей деятельности учащихся.

- Практико-ориентированный проект  
(социальный)
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект.

# Классификация проектов.

## 2. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

- Монопроекты

- Межпредметные

- Внутриклассные, внутришкольные, городские, региональные и международные.

# Классификация проектов.

## 3. Классификация проектов по продолжительности.

Мини-проекты

Краткосрочные проекты

Недельные проекты

Долгосрочные (годовые) проекты

## 4. По количеству участников.

Проекты бывают групповыми и персональными.

# Основные этапы выполнения проекта.

## алгоритм работы над проектом

1. Подготовка
2. Планирование
3. Исследование
4. Выводы
5. Представление (защита) информации

# Формы проектной деятельности

- *web-сайт;*
- *атлас, карта;*
- *видеофильм;*
- *выставка;*
- *газета, журнал;*
- *законопроект;*
- *игра;*
- *коллекция;*
- *костюм;*
- *модель;*
- *музыкальное произведение;*
- *мультимедийный продукт;*
- *оформление кабинета;*
- *постановка;*
- *праздник;*
- *прогноз;*
- *система школьного самоуправления;*
- *справочник;*
- *сравнительно-сопоставительный анализ;*
- *учебное пособие;*
- *экскурсия.*

# Оформление проектной папки. (портфолио проекта)

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов
- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме, в том числе распечатки из Интернет;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

# Оценка выполненного проекта

При использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. **Первый** (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение.

**Вторая составляющая оценки результата** - это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.