

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка" г. Зернограда

Профессиональный стандарт педагога



Старший воспитатель:
Устинова Марина
Михайловна

**Федеральный закон № 273-ФЗ от
29.12.2012 г. «Об образовании в
Российской Федерации»**

относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.



Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ №544н
*«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог(педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г.*

(Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013
года)

Профессиональный стандарт педагога - документ,
включающий перечень профессиональных и
личностных требований к воспитателю,
действующий на всей территории Российской Федерации

Профессиональный стандарт

Область применения

Заключение трудовых договоров и разработка должностных инструкций

аттестация педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

аттестация педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования

Профессиональный стандарт

Цель применения

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Профессиональный стандарт

Функции

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Характеристика профессионального стандарта педагога

- **Основные** требования к квалификации педагога.
- **Возможность регионального дополнения** к профессиональному стандарту (документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Возможность дополнения **внутренним стандартом образовательной организации** (документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога - отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевые области стандарта педагога - разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Общие сведения

Вид профессиональной деятельности :

дошкольное образование

Основная цель вида профессиональной

деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Группа занятий:

Персонал дошкольного воспитания и образования

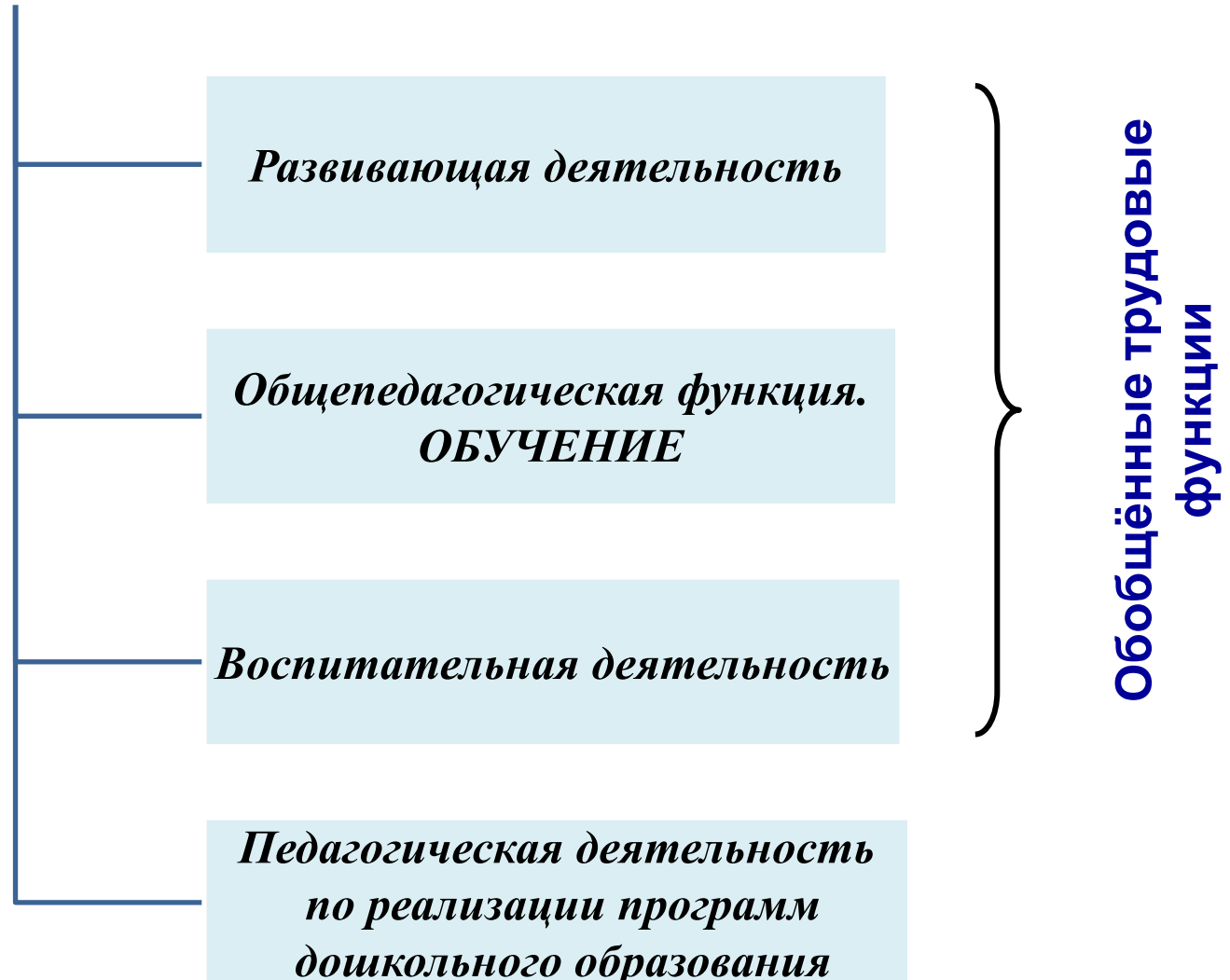
Вид экономической деятельности:

услуги в области дошкольного и начального

Характеристика обобщённых трудовых функций

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: -лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; -имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; -признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; -имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем-

Трудовые функции профессиональной деятельности педагога
(трудовые действия, необходимые умения,
необходимые знания, другие характеристики)



Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения.
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика».
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей.
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная деятельность

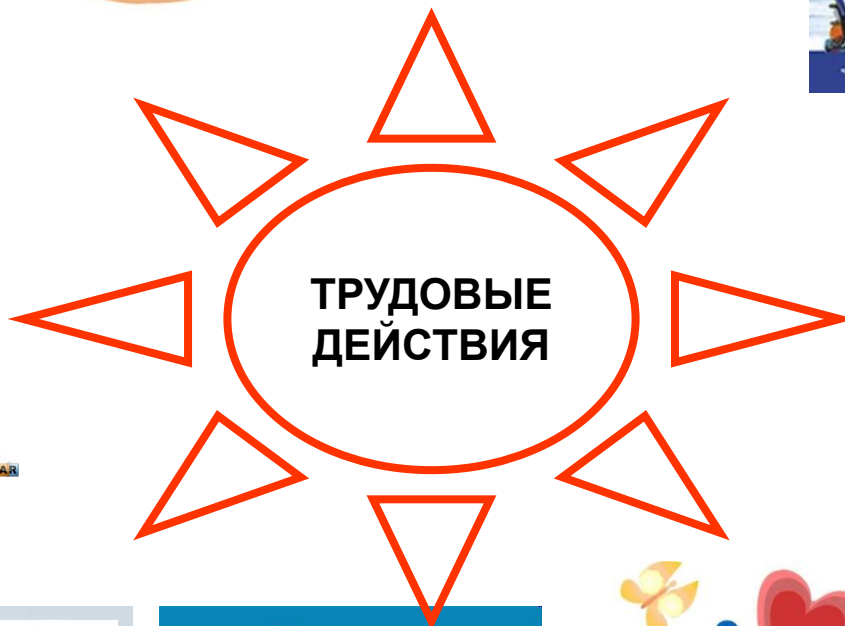
- Владеть организационными формами и методами.
- Владеть формами и методами воспитательной работы.
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство.
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.
- Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь создавать детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей привлекать семью к решению вопросов воспитания ребёнка.
- Уметь сотрудничать с другими педагогами

Развивающая деятельность

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профессиональные компетенции)

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

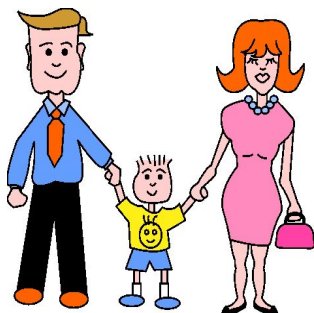
ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ
ФИЗИЧЕСКОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА

ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА

ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ



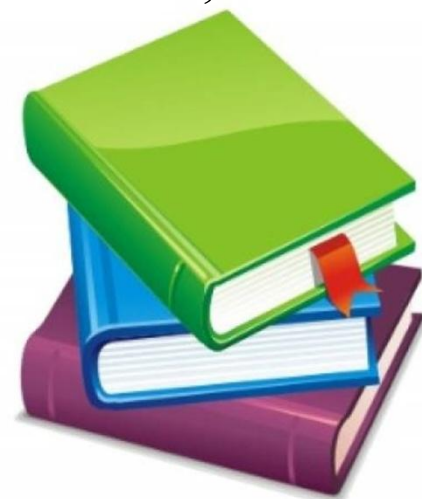
Профессиональная ИКТ-компетентность - квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования;

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.



Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта

**Профессиональная деятельность воспитателя
оценивается только КОМПЛЕКСНО**

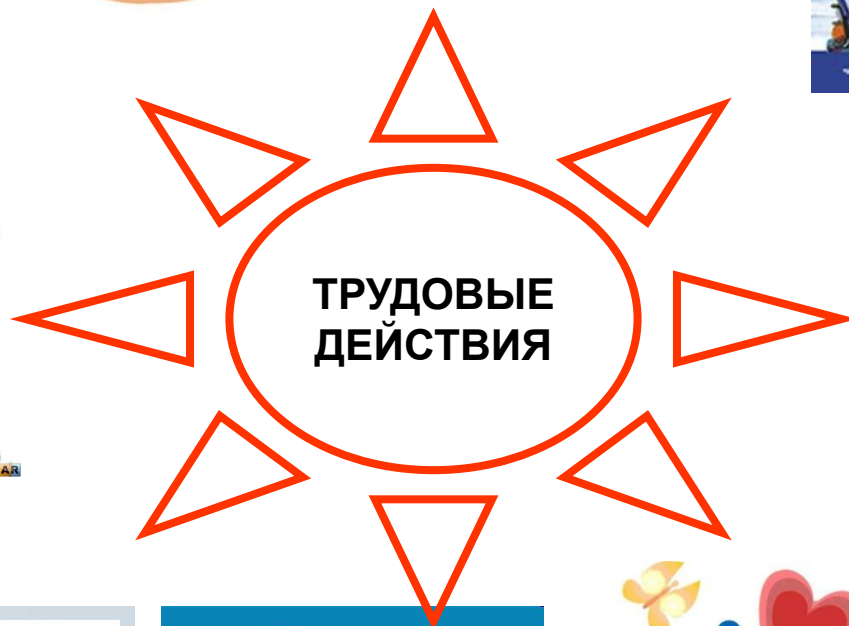


Аудит

систематический, независимый и документируемый процесс получения сведений и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний
аудит

Внешний
аудит



Желаем
УСПЕХОВ!

