

# МОУ «Нижнесанарская СОШ»

Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся на уроках математики.

Из опыта работы  
учителя математики  
Баймышевой У.М.

2009 -2010 уч.год



# Цел

## ь:

Организация деятельности учащихся над содержанием учебного предмета с целью обогащения их субъектного познания

## Основная

## задача:

Активизация познавательной деятельности учащихся.

# **Познавательная активность**

**– это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний , а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении**

# Познавательная активность включает:

- Мотивы и цели деятельности
- Интерес к предмету
- Внимание к изучаемому объекту
- Волевые усилия
- Положительные эмоции
- Творческую самостоятельность
- Владение необходимыми способами и приемами
- Оптимальный ритм и режим работы

# Уровни познавательного интереса:

## *низкий уровень*

(активность на уроке ситуативная);

## *средний уровень*

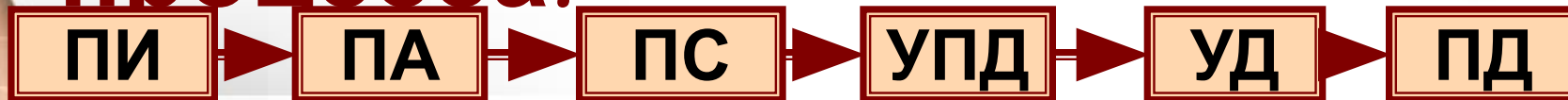
(учащиеся предпочитают поисковый характер деятельности, самостоятельная работа носит эпизодический характер);

## *высокий уровень*

(учащиеся самостоятельны, активны, предпочтение отдают учебной деятельности более трудного характера).

# Структура познавательного

## процесса:



**ПИ** – познавательный интерес к математике;

**ПА** – познавательная активность (личностное отношение познающего субъекта к процессу познания);

**ПС** – познавательная самостоятельность (поиск различных путей нового знания без участия учителя и помощи со стороны);

**УПД** – учебно–познавательная деятельность (открытие учеником новых знаний, умений и навыков);

**УД** – учебная деятельность (закрепление новых знаний, умений и навыков);

**ПД** – познавательная деятельность (открытие учеником нового, неизвестного для него научного знания).

# Сравнительная характеристика



Характеристики	Система обучения	
	<i>Традиционное обучение</i>	<i>Развивающее обучение</i>
<i>Позиции учащихся</i>	Объект обучения	Субъект обучения
<i>Ключевое понятие</i>	Предметная информация	Познавательная деятельность
<i>Основной образовательный источник</i>	Учитель	Учебный предмет
<i>Основная задача учителя</i>	Передача предметной информации	Активизация познавательной деятельности
<i>Результат, который может быть обеспечен</i>	Личность, которая умеет работать с информацией	Личность, которая умеет познавать

# Технология реализации познавательного интереса на основных этапах урока

**Этап актуализации знаний** – решение познавательных задач, позволяющих задействовать различные мыслительные операции, учитывающие различные варианты решения.

**Этап изучения нового материала** – вовлечение учащихся в поисковую или исследовательскую деятельность, связанную с учебным предметом.

**Этап закрепления** – самостоятельные работы, требующие умения решать исследовательские задачи, развивающие логическое мышление и требующие применения комбинаций различных правил и теорем.



# Для активизации познавательной

## деятельности используются:

- Проблемные и игровые ситуации
- Поощрения
- Стимулирование
- Эмоциональное воздействие
- Усиление требовательности и контроля
- Оптимальный режим работы для каждого учащегося
- Приемы снятия усталости
- Применение исторического материала
- Возможность применения на практике

# Методы познавательной активности

- Метод проблемного обучения
- Метод алгоритмического обучения
- Метод эвристического обучения
- Метод исследовательского обучения



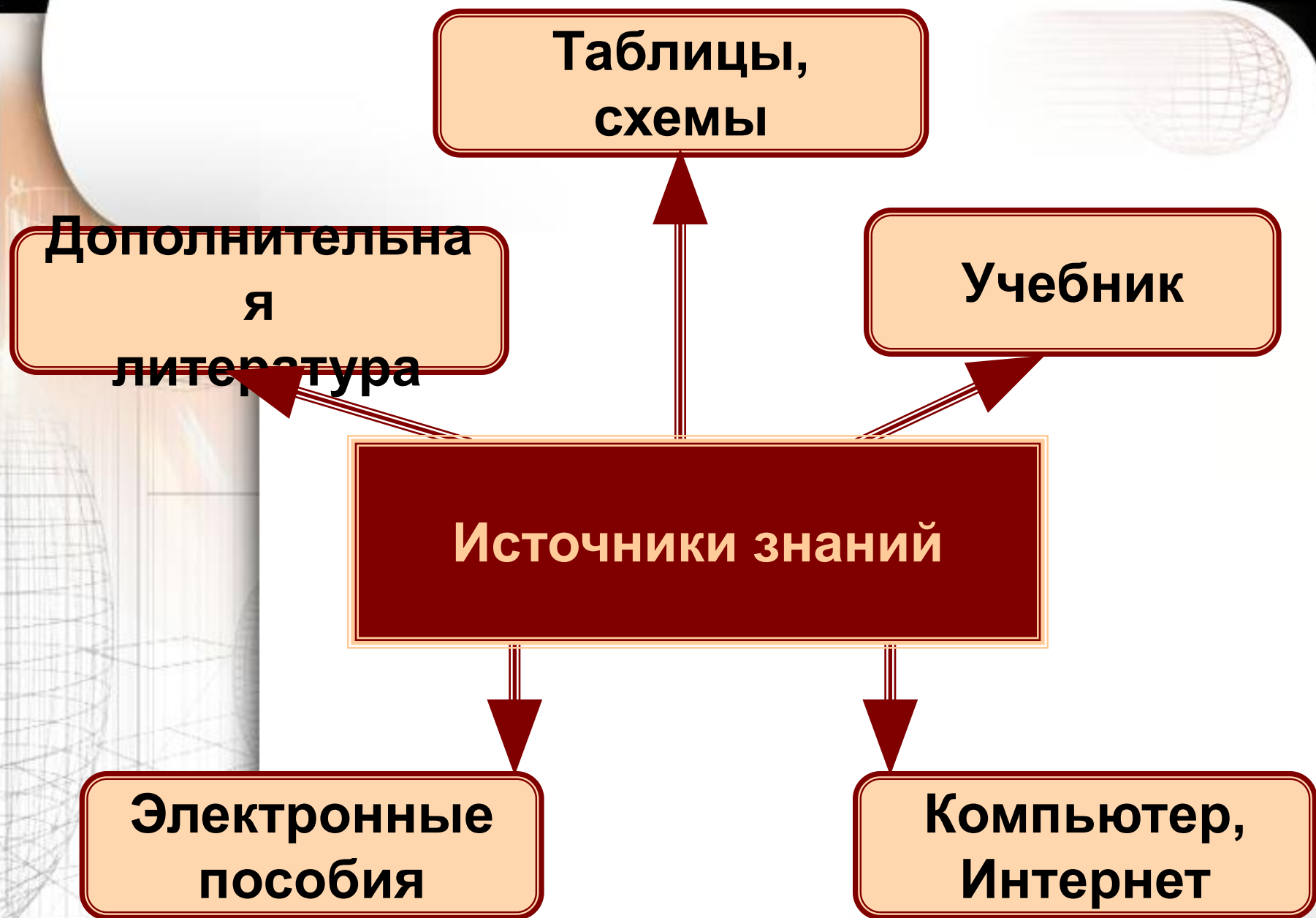
**Урок**

**Познавательная  
деятельность**

**Внеклассная  
работа**

**Кружок**

**Самообразова  
ние**



## **Компьютерные технологии**

```
graph LR; A[Компьютерные технологии] --> B[Демонстрация материалов: наглядных пособий и карточек]; A --> C[Словарная работа]; A --> D[Тестовая работа]; A --> E[Проверка знаний]; A --> F[Самостоятельная работа];
```

**Демонстрация материалов:  
наглядных пособий и  
карточек**

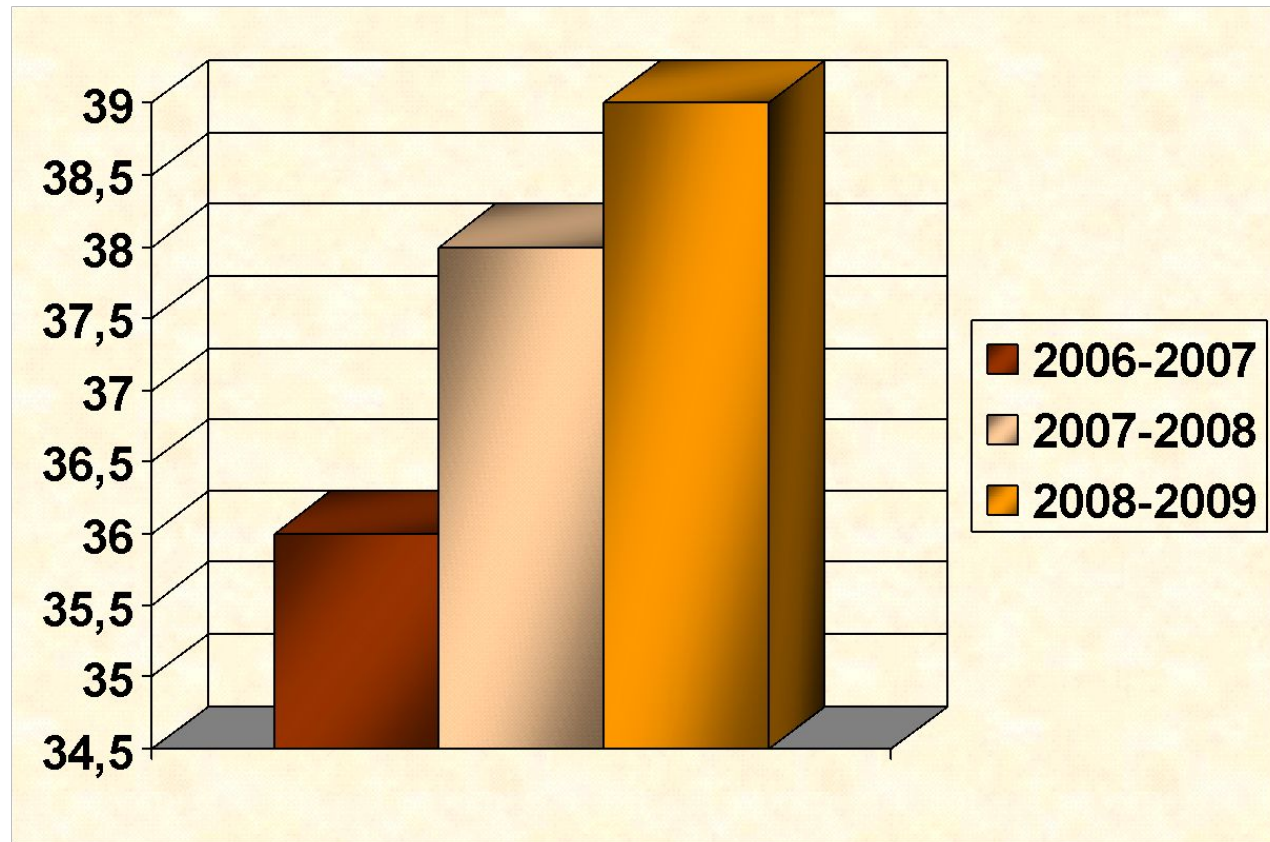
**Словарная  
работа**

**Тестовая работа**

**Проверка знаний**

**Самостоятельна  
я  
работа**

# Качественная успеваемость



# Результаты экзаменов и ЕГЭ

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Оценка	% качества
<b>2005-2006</b>	9	11	«4 и 5»	80
	геометрия	5	«4 и 5»	44
<b>2006-2007</b>	11	28	«4 и 5»	64
<b>2007-2008</b>	11	15	«4 и 5»	67
<b>2008-2009</b>	9	22	«4 и 5»	30

# Результаты олимпиад

	<b>8 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>2006-2007</b> <b>математика</b>	-	IV результат по району	I результат по району
<b>2007-2008</b> <b>математика</b>	I результат по району	-	I результат по району
<b>2007-2008</b> <b>математика</b>	Участие в областной олимпиаде (11 класс)		



# Мотивация учения.

## Отношение к учению. 2008-2009

	8 класс(20)	10 класс (13)	Итого (33)
Хочу быть полезным человеком в обществе	20	12	32 (97%)
Интересно учиться	20	12	32 (97%)
Хочу быть образованным	20	13	33 (100%)
Интересно быть с ребятами	17	12	29 (88%)
Хочу получить профессию	20	13	33 (100%)
Хочу воспитать волю	17	6	23 (70%)
Ученье нужно, без него не обойтись	20	13	33 (100%)

**Вывод:** преобладание познавательного интереса над другими мотивами ученика

# Что привлекает учащихся на уроках математики

	8 класс(20)	10 класс (13)	Итого (33)
Процесс овладения знаниями	19	12	31 (94%)
Интерес к предмету	17	10	27 (82%)
Коллективная деятельность	8	6	14 (42%)
Общение с товарищами	9	8	17 (52%)
Личность учителя	15	11	26 (79%)

**Вывод:** выражены познавательные и социальные мотивы

# Познавательный интерес, показывающий отношение к предмету

Из всех учебных предметов составить список по их значимости

## 10 класс

1. Русский язык
2. Алгебра
3. Геометрия
4. Информатика
5. Физика
6. Химия
7. Литература...

## 8 класс

1. Алгебра
2. Русский язык
3. Геометрия
4. Химия
5. Биология
6. Информатика
7. География

<b>В каком классе вам было легче изучать математику?</b>	<b>5, 7</b>
<b>В каком труднее?</b>	<b>9, 6</b>
<b>Случалось ли вам ощущать недостаток математических знаний?</b>	<b>Нет-12 Да -9 Иногда-12</b>
<b>Считаете ли вы свои знания по математике неудовлетворительными?</b>	<b>27%</b>
<b>Случалось ли вам изучать какие-нибудь темы самостоятельно из любопытства?</b>	<b>55%</b>
<b>Читаете ли вы дополнительную литературу по математике?</b>	<b>33%</b>

**Вывод:** результаты анкеты свидетельствуют об интересе к изучению математики и характеризуют любознательность учащихся

# Учителю необходимо ПОМНИТЬ:

- ❑ Прежде, чем объяснить –  
**заинтересовать.**
- ❑ Прежде, чем заставить действовать –  
**ПОДГОТОВИТЬ К ДЕЙСТВИЮ.**
- ❑ Прежде, чем обратиться к реакциям  
**ПОДГОТОВИТЬ УСТАНОВКУ.**
- ❑ Прежде, чем сообщить что-нибудь  
новое –  
**ВЫЗВАТЬ ОЖИДАНИЕ НОВОГО.**



**Спасибо за  
внимание!**