

***СОВРЕМЕННЫЙ
УРОК В
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ
(В СООТВЕТСТВИИ С
ВВЕДЕНИЕМ ФГОС)***

Мацыгура А.В.
Учитель начальных классов
МОУ КСОШ № 55

В ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА – СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ ЦЕЛЬ,
СРЕДСТВО, САМ ПРОЦЕСС
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТ.**

**ГЛАВНЫМ ДЕЯТЕЛЕМ НА УРОКЕ
ДОЛЖЕН БЫТЬ РЕБЁНОК.**

Урок как основная форма организации учебной деятельности.



Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский

Структура учебной деятельности.

- 1. Учебное целеполагание.**
- 2. Планирование способов достижения учебной цели.**
- 3. Учебные действия.**
- 4. Контроль и коррекция способа достижения учебной цели.**
- 5. Оценка результата достижения учебной цели.**

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока и сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- учитель предлагает вспомнить, чему ребята учатся на уроке.

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», отграничение «знания» и «незнания», обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).

Приёмы работы:

- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи появившихся затруднений;
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

3. Работа по теме урока:

1) «открытие нового знания».

Цель: планирование способов достижения учебной цели.

Приёмы работы:

- беседа, организованная учителем;
- организация самостоятельной деятельности учащихся (поиск ответа в учебнике, в справочной литературе);
- выведение алгоритма.

Беседа

```
graph LR; A[Беседа] --- B[эвристическая]; A --- C[сократическая]; A --- D[демократическая]
```

эвристическая

сократическая

демократическая

3. Работа по теме урока:

2) первичное закрепление.

Цель: формирование учебных действий.

Приёмы работы:

- комментирование выполняемых действий;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.

3. Работа по теме урока:

3) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: формирование учебных действий, их контроль и коррекция.

Приёмы работы:

- проговаривание про себя новых правил;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.

3. Работа по теме урока:

4) включение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование учебных действий.

Приёмы работы:

- выбор и выполнение тех заданий, которые содержат новое знание или новый алгоритм;
- выполнение всех заданий.

4. Рефлексия деятельности.

Цель: оценка результата достижения учебной цели.

Приёмы работы:

- а) беседа:
- Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?
- б) Использование знаков и символов.

Изменение представления учителя о современном уроке.



Ученик - субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления.**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и
операций,
объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и
обеспечивает**

приоритет его деятельности по отношению к собственной

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика,
определены заранее и разделяются обучающимися.**

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования

Традиционные задания	Обновленные задания
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.