

СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» – Детский сад №3 «Красная Шапочка»  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**«Использование дидактических игр с  
перфокартами в работе с детьми старшего  
дошкольного возраста по формированию  
элементарных математических  
представлений»**

**Енякина Маргарита Николаевна**

**воспитатель**

**высшая квалификационная категория**

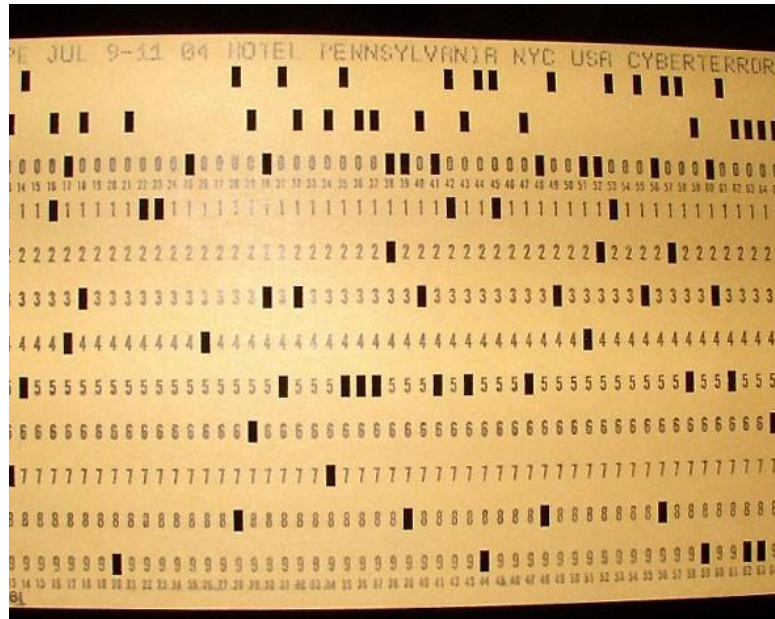
**2013 ГОД**

**Перфокарта – это седьмой фараон восьмой династии раннего царства Древнего Египта.**





Для хранения информации во времена Перфокарты применялись тонкие глиняные таблички. Иероглифы не просто выдавливались на поверхности, а протыкались до возникновения отверстий с помощью специальной пишущей палочки. Читать полагалось на просвет, повернув табличку к солнцу.



**Компьютеры первого поколения использовали перфокарты в качестве основного носителя при хранении и обработке данных**

**МАТЕМАТИКА**

**НАГЛЯДНЫЙ ТРЕНАЖЕР**

**ВНЕТАБЛИЧНОЕ  
УМНОЖЕНИЕ  
в пределах 100**

**3  
КЛАСС**

Дата \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_

1. Вычисли и запиши ответ в окошке.
2. Переверни карточку другой стороной и наложь на записи так, чтобы они появились в окошках.
3. Сверь свои ответы с ответами на карточке.

10 · 5	50 · 2	20 · 4	3 · 30	2 · 40	7 · 10	5 · 20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 · 4	14 · 2	13 · 3	11 · 6	2 · 15	5 · 11	3 · 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23 · 2	35 · 2	16 · 2	47 · 2	2 · 34	2 · 19	2 · 28
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15 · 2	15 · 4	15 · 6	15 · 5	25 · 2	25 · 3	25 · 4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 · 5	14 · 5	16 · 5	18 · 5	5 · 13	5 · 17	5 · 19
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 · 2	13 · 4	13 · 5	14 · 3	14 · 6	14 · 4	14 · 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16 · 2	16 · 4	16 · 3	16 · 6	17 · 2	17 · 4	17 · 3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18 · 2	18 · 3	18 · 4	19 · 2	19 · 3	19 · 4	19 · 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21 · 4	32 · 3	24 · 3	27 · 3	3 · 33	4 · 22	3 · 25
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 · 5	6 · 12	23 · 4	39 · 2	3 · 27	4 · 24	8 · 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В настоящее время перфокарта представляет собой или однородную карточку с заданием ли согнутую пополам с чистым листком бумаги внутри. Снаружи карточки находятся окошки для записей ответов детей.

# Актуальность

- Математика одна из самых сложных учебных дисциплин, для освоения которой требуется очень много усилий и времени
- Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.
- Перспективным направлением совершенствования процесса обучения дошкольников является использование наглядных моделей.
- Научные исследования и практика подтверждает, что использование наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. Такими наглядными моделями являются перфокарты.

# Дидактические принципы

## Проблемности

(ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности)

## Интегративности

(взаимосвязь всех разделов программы)

## Психологической комфортности

(создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка)

## Творчества

(формирование способности находить нестандартные решения)

## Индивидуализации

(развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения)

## Наглядности

# Интеграция образовательных областей

## Физическая культура

(развитие мелкой моторики пальцев рук)

## Познание

(закрепление математических представлений)

## Труд

(умение аккуратно пользоваться дидактическим материалом, изготавливать карточки)

## Коммуникация

(умение рассуждать, доказывать, использовать в речи математические понятия)

## Социализация

(умение общаться, работать в коллективе, применять полученные знания в игровой деятельности)

## Здоровье



# Особенность работы

- Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать математические навыки.
- Использование дидактических игр с перфокартами делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

## Цель:

- **Активизация познавательной деятельности дошкольников**

## Задачи:

- 1.Закрепить математические представления о числе, форме, времени, пространстве, величине.
- 2.Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
- 3.Развивать самосознание, самоконтроль, способность к проявлению волевых усилий.
- 4.Развивать самостоятельность, инициативность, сообразительность детей.
- 5.Формировать умения понять учебную задачу выполнять ее.
- 6.Повысить познавательный интерес детей.
- 7.Развивать мелкую моторику пальцев рук.


# Использование перфокарт

Совместная  
деятельность  
воспитателя и  
детей( в том  
числе НОД)

Самостоятельная  
деятельность

Мониторинг  
образовательного  
процесса

Взаимодействие с  
родителями



**Варианты работы  
с перфокартами**

**Чистый лист  
подкладывается под  
перфокарту, а ребенок  
вписывает правильный  
ответ**

**Педагог заранее  
подкладывает под  
перфокарту лист бумаги  
с неправильно  
выполненным заданием,  
ребенок должен  
исправить ошибки**

## Выводы

Активизация познавательной деятельности.

Индивидуализация процесса обучения

## Результаты

Систематизируются математические представления, развивается мелкая моторика пальцев рук.

Развиваются психические процессы, логическое мышление.