



МБОУ СОШ с.Бисерово
опыт работы
на тему:

**«Детское
экспериментирование – как
средство формирования
познавательного развития
старших дошкольников»**



**Воспитатель:
Лепихина Т.Н.**

2016 год

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнение с теми, кто такой школы не прошел.

К.И.Тимирязев



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**«РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ
ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМ,
ИНТЕРЕСУЕТСЯ ПРИЧИННО-
СЛЕДСТВЕННЫМИ СВЯЗЯМИ, СКЛОНЕН
НАБЛЮДАТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ...»**



**претендует на роль ведущей
деятельности в период дошкольного
развития ребенка**

Суть инициативы:

**Мотивировать ребенка на поиск
ответа;**

**Развивать мышление, логику,
творчество;**

**Сформировать мотивационные
основы познавательного развития
детей.**



Новизна опыта.

Разработка системы работы воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в экспериментальную деятельность. В технологии использованы элементы существующих методик.



Ведущая педагогическая идея опыта

**Определение путей повышения
эффективности познавательного
развития детей дошкольного возраста
посредством широкого внедрения в
образовательный процесс
самостоятельной и совместной со
взрослым исследовательской
(экспериментальной) деятельности.**



Цель:

теоретически выявить и путём опытно – экспериментальной работы проверить эффективность экспериментирования как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.



Задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в деятельности экспериментирования.
2. Выявить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации экспериментирования.
4. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.



Организация образовательного процесса

I этап -Подготовительный.

1.Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике и дидактике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.

2. Разработка и проведение диагностики детей, с целью фиксации личностного роста и объема полученных умений у детей.

3. Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.



Ожидаемые результаты

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах по детской опытно – экспериментальной деятельности.

-Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному вопросу.



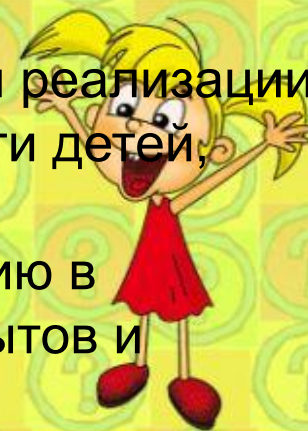
Содержание, формы и методы организации экспериментальной деятельности дошкольников

II этап – Организационный.

Цель: создание условий направленных на развитие познавательной активности в процессе экспериментирования

Задачи:

1. Систематизировать работу по организации детского экспериментирования: создание модели, направления, содержания, форм, методов и приёмов экспериментирования.
2. Обогащать предметно-развивающую среду для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей; оснащение уголка экспериментирования:
3. Разработать перспективный план по внедрению в практическую повседневную деятельность детей опытов и экспериментов



Структура детского экспериментирования

Методы и приёмы

Мотивация:

Проблемная ситуация.
Сюрпризные моменты.
Использование элементов ТРИЗ.
Реальные события: яркие природные явления и общественные события

Целеполагание:

Вопросы, стимулирующие детей к постановке цели.
Вопросы, помогающие проявить ситуацию и понять смысл эксперимента и его содержание.

Выдвижение гипотезы:

Эвристические беседы.
Наблюдения.
Схематическое моделирование опыта.
Использование энциклопедий.
Вопросы педагога, побуждающие к постановке гипотезы.
Просмотр видеопрезентаций,

Проведение опытов, экспериментов:

«Погружение» в краски, звуки, запахи, образы природы.
Опыты.
Экспериментальные игры.
Наблюдения.
Вопросы педагога, побуждающие к экспериментированию

Выводы, анализ:

Фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов
Обсуждение результатов
Выводы (подтвердилось, не подтвердилось)

Форма организации экспериментальной деятельности с детьми

- Специально организованная образовательная деятельность.
- Совместная деятельность взрослого с детьми.
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

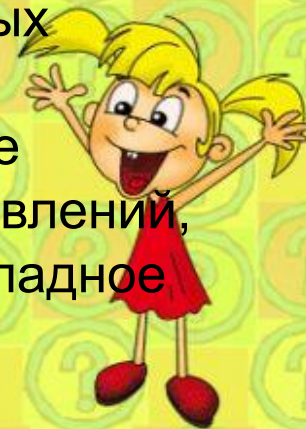


III этап - Содержательный.

Организация образовательной работы с детьми.

Требования к воспитательно-образовательному процессу.

1. Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
2. Сталкивать воспитанников с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.
3. Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
4. Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения в свободной и непринужденной обстановке, особенно — путем обсуждений в малых группах.
5. Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций — так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.



Направления экспериментальной деятельности:

- ♦ **Живая природа:** характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- ♦ **Неживая природа:** воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- ♦ **Человек:** функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойств.



МИНИ - ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ



НАБЛЮДАЕМ



исследуем



ПРОВОДИМ ОПЫТЫ

ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

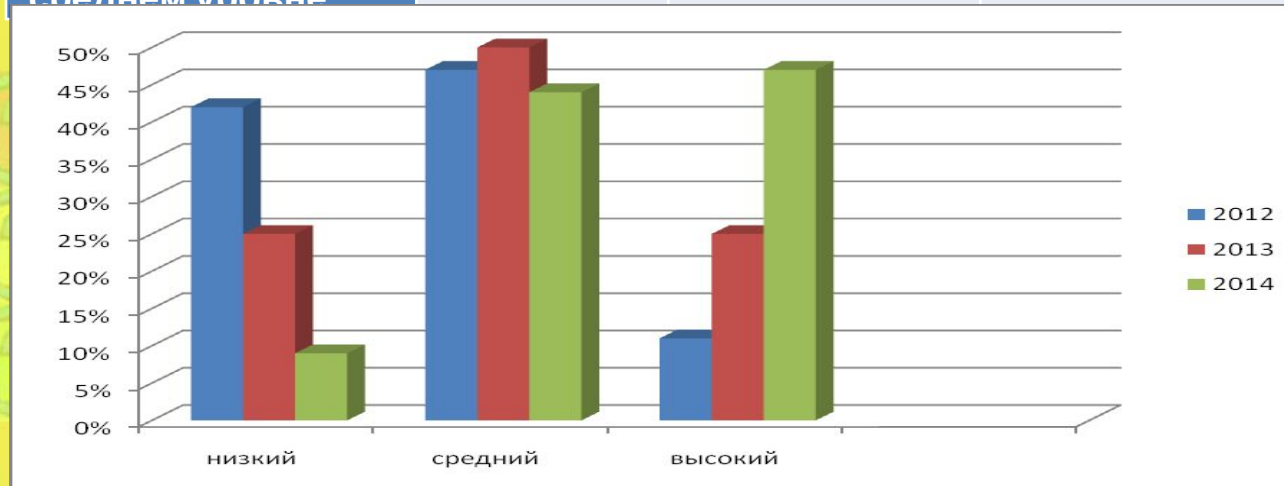



IV этап - Итоговый.

Подведение итога работы по данной проблеме,
оценка результатов, обобщение опыта

Результаты диагностики в табличном и
графическом виде.

Учебные года	2012г.	2013г.	2014г.
Количество детей	15 детей	13 детей	13 детей
Уровни социальной компетентности			
Низкий уровень	42%	25%	9%
Средний уровень	47%	50%	44%
Высокий уровень	11%	25%	47%
ИТОГО на высоком и среднем уровне	58%	75%	91%





**Дети учатся мыслить,
выдвигать гипотезы,
делать выводы,
выбирать способ
действия.**



Список литературы.

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. - М.,1994.
2. Возрастная и педагогическая психология. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2004.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2004.
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12.
5. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
6. Махмутов М.М.Проблемное обучение. - М., 1975.
7. Морозова Н.Г. Учителю о Познавательном интересе. - М., Серия Педагогика и психология". - №2. – 1979.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.

