

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Трудности  
адаптационного периода  
в 5 классе и пути их  
преодоления**



Дата проведения: IV четверть

Цель проведения: формирование у родителей представлений о причинах трудностей адаптационного периода в 5 классе

Задачи: представить отчет об итогах проведения адаптационной недели, проанализировать ожидания детей от перехода в среднее звено, наметить пути взаимодействия педагогического и родительского коллектива по преодолению трудностей периода адаптации в 5 классе\*

\*Родительские собрания 4 класс, Москва, «ВАКО» 2008





# Образ выпускника начальной школы

СЕМЬЯ

ШКОЛА

РОДИНА

УЧИТЕЛЬ

ПРИРОДА

ДРУЖБА

УВАЖЕНИЕ





## Основные вопросы:

- **«Возрастной потенциал адаптации»**  
Русинова С.И., профессор, к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и охраны здоровья ТГГПУ
- **«Роль семьи и школы в формировании социального статуса ученика»** Нежметдинова Ф.Т., доктор философских наук, зав.кафедрой философии и права КГАУ, член наблюдательного совета школы
- **«Результаты педагогического исследования. План мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации пятиклассников»** Пугачева О.А., куратор начальной школы





Младший школьный  
возраст (7-11лет)

Подростковый возраст  
(11-15 лет)

*Особенности социальной ситуации  
(отношения ребенка к окружающему миру)*

Стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для ребенка идеальным миром, он подражает отношениям взрослых

Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых





*Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие)*

Развитие ребенка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством

Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому





## *Особенности системы ценностей*

Ребенок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам

Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, художественных способностей и т.п.

## *Физиологические способности*

Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга

Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме





# Анкета для учащихся

## «Скоро я стану пятиклассником»

1. Хочется ли вам перейти в 5 класс?
2. Чего вы ожидаете от себя в 5 классе?
3. Хотите ли вы изменить что-либо в семье?
4. Чего вы ожидаете от своих одноклассников?
5. Чего вы ожидаете от учителя и классного руководителя в 5 классе?
6. Чего вы ожидаете от родителей?
7. Что вас пугает, чего вы боитесь, чего плохого ждете от 5 класса?
8. Чего хорошего вы ждете от 5 класса?





<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>
Буду получать новые знания	Будет много предметов
Стану лучше учиться	Боюсь, что не смогу учиться
Жду интересных учителей	Меня будут ругать родители за плохие оценки
Хочу стать умнее, взрослее и «старше»	Придется «бегать» по разным кабинетам
Жду доброты от одноклассников	Будет много домашних заданий
Жду поддержки, помощи и внимания от родителей	Жду от родителей пощады
Жду от родителей РАДОСТИ	Придется учиться по субботам
Жду от учителей 5 класса, что они будут строже и не будет поблажек	Боюсь, что будет мало свободного времени
Жду долгой дружбы с одноклассниками	
Хочу познакомиться с новыми ребятами	
Я старшеклассницей буду	
Не будет школьной формы	





## Итоги исследования:

- негативные ожидания имеют **35 %** детей
- позитивные ожидания имеют **65 %** детей

Среди негативных ожиданий чаще встречаются такие:

- боятся трудностей в обучении и плохих отметок  
**42%** детей
- боятся кабинетной системы **10 %** детей
- боятся, что будут ругать родители **48%** детей





## Благополучия ребенка в коллективе (по оценке родителей):

(с удовольствием общается со сверстниками, уверен в себе, в коллективе пользуется авторитетом) – 60% детей

- **средняя** (общается со одноклассниками) -30% детей
- **удовлетворительная** ( малообщителен, не пользуется авторитетом в классе) - 10% детей

## Взаимоотношения

- **«родитель – учителя»** - прекрасные отношения, понимание, готовность к сотрудничеству – 74%
  - хорошие отношения, «без проблем» - 25 %
  - дистанционные, нейтральные, «никак» – 1 %
- **«ученик – учитель»** - полное взаимопонимание, уважение, доверие, индивидуальный подход - 79%
  - ровное - 20%
  - «так себе» - 1 %





«О сын мой, когда придется тебе воспитывать детей, будь особенно старателен, пока они малы. Знания, полученные в детстве, подобны орнаменту, выбитому на камне. Прут легче гнется, покуда тонок...»

*Каюм Насыри «Книга о воспитании»  
Наставление тридцать четвертое.*





**1 .Каждый день спрашивайте своего ребенка: «Как дела?». Пусть ваш голос при этом выражает заинтересованность.**

**2.Внимательно слушайте ребенка. Пусть он видит, что вы цените его мнение, уважаете его чувства.**

**3. Пусть ребенок самостоятельно делает то, что должен делать, но знает, что вы в любой момент придете на помощь.**

**4. Чаще обнимайте, целуйте своего ребенка, хвалите за то, что он сделал с максимумом старания. Не думайте, что ребенок и так знает, что вы его любите.**



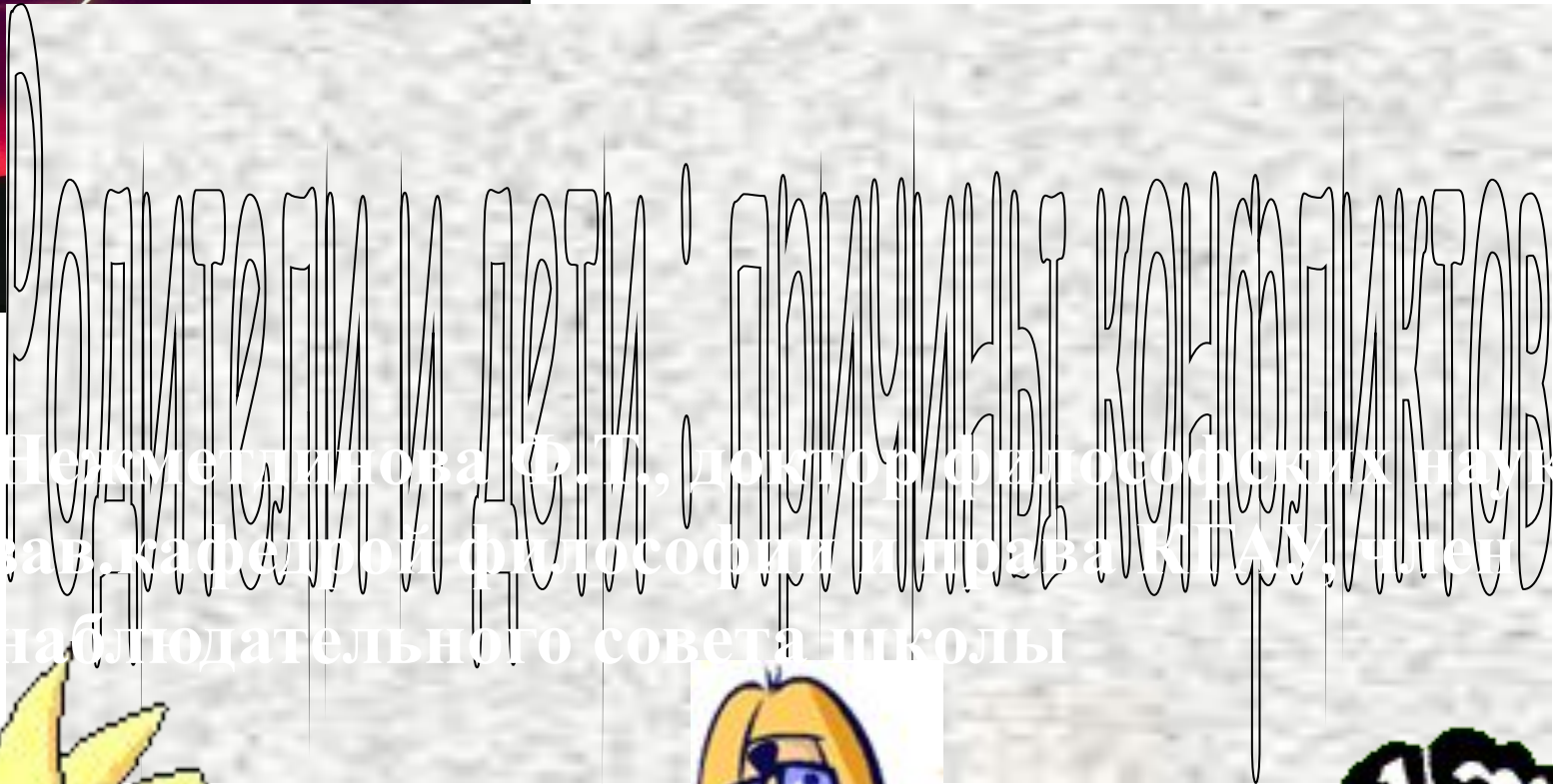
**5. Будьте готовы поговорить с ребенком тогда, когда ему это необходимо.**

**6. Встречайтесь с учителем хотя бы раз в четверть.**

**7. Спрашивайте ребенка о проблемах, опасениях, связанных со школой. Есть ли контакт со сверстниками, учителями, в чем испытывает затруднения?**

**8. Сделайте все, чтобы ребенку было спокойно и комфортно дома, чтобы со своими проблемами они шли домой, а не к чужим людям или в сомнительные компании.**





Некрасовичева О.П., доктор философских наук,  
зав. кафедрой философии и преподаватель  
наблюдательного совета школы





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

