

Инновационная деятельность в ДОУ



© МК МКУ «Управление образования» Партизанского
муниципального района

© Мухина Наталья Алексеевна

**Общая цель инновационной
деятельности – улучшение способности
педагогической системы
образовательного учреждения
достигать качественно более высоких
результатов образования**



В.С. Лазарев

Инновационная образовательная деятельность –
это деятельность, благодаря которой
происходит развитие образовательного процесса.

Философский энциклопедический словарь
определяет **развитие** как изменения,
направленные, закономерные и необходимые.



В «Современном словаре иностранных слов» (1993) *инновация трактуется как нововведение.*

Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. (Словарь практического психолога. Минск, 1998.)

Нововведение (инновация) — комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. — новшества для удовлетворения человеческих потребностей. (Полонский В.М. Словарь-справочник. М., 1995.)

- **Нововведение** — целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

(Управление развитием школы. М., 1995.)

- **Новшество** — это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация — процесс освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

(Управление развитием школы. М., 1995.)

1.Поиск новых идей

**2.Формирование
нововведения**

**Технология (основные этапы)
внедрения инноваций**

**3.Реализация
нововведения**

**4.Закрепление
новшества**

Типы нововведений также группируются по следующим основаниям:

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:

- в содержании образования;**
- в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;**
- в управлении ДОУ.**

2. По масштабам (объему) преобразований:

- частные, единичные, не связанные между собой;**
- модульные (комплекс частных, связанных между собой);**
- системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).**

3. По инновационному потенциалу:

- усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);**
- новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);**
- радикальные инновации.**

4. По отношению к предшествующему:

- новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);**
- прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);**
- освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);**
- ретровведение — освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.**

Существуют различные причины нововведений.

- 1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.**
- 2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.**
- 3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что**

- 4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.**
- 5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.**
- 6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.**
- 7. Конкуренция между детскими садами.**

Инновации в
управленческой
деятельности

Инновации в
работе с кадрами

Инновации в
содержании
образования

Инновации в
технологиях

Направления развития инновационной деятельности

Инновации в
работе с детьми

Инновации в
работе с
родителями

Инновации в
предметно-
развивающей
среде

Развитие
альтернативных
форм дошкольного
образования