

**МБОУ «Андроповская
СОШ»**



Деятельностный подход к обучению.

Учитель физики Дьякова Н.Н.



Деятельностный подход к обучению – это реализация вывода психологической науки:

- знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность;
- процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности учащихся.

Цели учителя

Воздействие – это целенаправленный перенос информации и опыта от одного человека к другому.	Взаимодействие – это прямая и обратная связь от учителя к ученику и от ученика к учителю; оно предполагает активную реакцию участников деятельности в достижении
--	---

· Воздействие	· Взаимодействие
Учащийся объект “Я научу Вас!”	Коллеги в процессе познания “Мы будем учиться!”

Методические цели:

Предметные:

- вызвать объективную необходимость изучения темы: законов, явлений, закономерностей;
- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению: фактов, законов, способов действий;
- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях.

Ориентированные на развитие личности:

- помочь учащимся осознать, практическую и личностную значимость учебного материала;
- содействовать развитию речи, мышления, познавательных и общетрудовых умений;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

Вопросы для обсуждения:

- Как построить и провести урок, чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности?
- Как организовать процесс обучения, чтобы ученик в результате своей деятельности достиг желаемых целей и результатов?

Целеполагание

Педагогическая цель, рассматриваемая в технологическом аспекте, предполагает наличие следующих компонентов:

- цель отвечает на вопрос – к чему учащиеся должны быть готовы/способны после прохождения учебного материала (проведения занятия), к чему ранее не были способны;
- результат должен иметь выражение в конкретных действиях учащихся (воспитанников);
- очевидным должен быть прирост знаний.

Задача педагога на занятии сводится к тому, чтобы создать условия для проявления учеником своих способностей.

Ошибки при осуществлении целеполагания:

1. подмена цели содержанием учебного материала (вместо того, чтобы сказать ради чего будет проводится тот или иной урок педагог рассказывает то, что он проделает на нём сам);
2. подмена цели методом (использование в формулировке цели таких словоформ как «путём», «посредством», «через»);
3. вместо результата деятельности представлен процесс (использование таких словоформ как «формирование», «развитие», «продолжение»);
4. воспитательные цели формализованы.

На уроках в условиях компетентностной парадигмы ученики должны обучиться приёмам проявления активности, обретению навыков самостоятельного поиска решений учебных задач, жизненных ситуаций, получить опыт активной коммуникации в условиях отстаивания своей собственной позиции.

Структура урока открытия нового знания.

1. Самоопределение к деятельности:

Цели этапа:

- 1.включить учащихся в учебную деятельность;
- 2.определить содержательные рамки урока.

Учитель, настроенный на создание атмосферы взаимодействия на уроке, обычно пользуется речевыми моделями с положительной эмоциональной окраской, он опирается на прошлый успешный опыт детей.

Часто от первых минут зависит весь дальнейший ход урока.

1. Рада всех Вас видеть, садитесь, пожалуйста.

2.Сегодня нас ждет интереснейший материал. Мы продолжаем изучать

_____ Поэтому
эпиграфом к нашему уроку являются слова...

2. Актуализация знаний.

Цели этапа:

1. Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала;
2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение;
3. Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний.

Традиционно в начале урока проходит опрос. Задумайтесь, для чего он проводится?

- ✓ Найти ребенка, не готового к уроку
- ✓ Выявить непонимание в пройденном материале

Это принципиально ВАЖНО!

Если учитель хочет получить обратную связь, узнать, поняли ли дети учебный материал, то для этого ему необходимо построить взаимодействие так, чтобы ученики захотели сообщить эту информацию, обсудить ее с классом и педагогом.

Учитель приглашает к участию в обсуждении стеснительных учащихся, направляет вопросы и комментарии от одного ребенка к другому, подбадривает детей, ориентирует на общение друг с другом, а не на ожидание “ВЫСШЕГО учительского мнения”.

Давайте вспомним, что мы уже знаем, отвечая на вопросы. Подобную работу мы уже проделывали, Вы с ней прекрасно справились. Попробуем закрепить наш успех.

Что называют

3. Постановка цели деятельности.

Цели этапа:

1. Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;
2. Согласовать цель и тему урока

Удалось вам выполнить задание? (Могут быть разные ответы).

– Почему не всем удалось выполнить задание? Где возникали затруднения?

– Тогда какую же цель мы поставим на урок (Научиться).

– Молодцы! Запишем тему урока: “ _____ ”

4. “Открытие” детьми нового знания

Цели этапа:

1. Организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;
2. Зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.

- Рассмотрим пример и ответим на вопрос: _____?
- Демонстрация: _____.
- Что мы видим?

5. Первичное закрепление

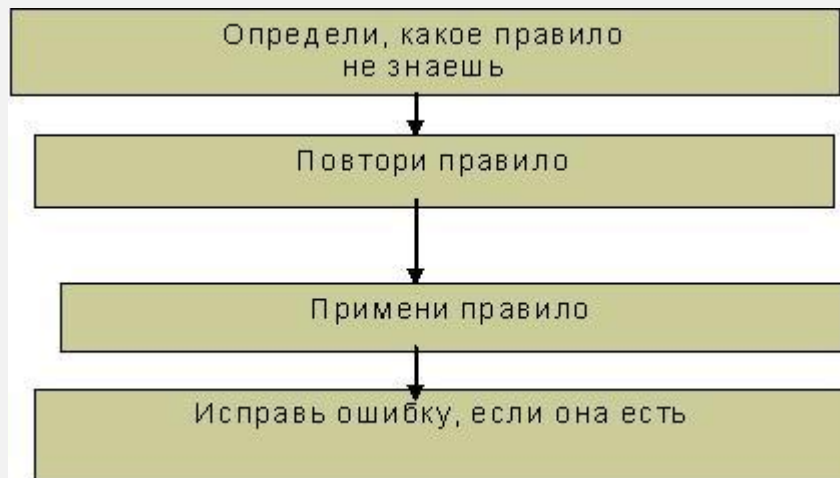
Цель этапа: зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Цель этапа: проверить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

- Решим задачу.
- Работаем синими чернилами, правим зелеными. Время работы 3-4 мин.
- Выполним самопроверку задачи.
- Сделаем вывод: Мы научились _____.

Алгоритм исправления ошибок



7. Повторение.

Цель этапа: повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках

- Давайте посмотрим чему мы еще научились.
- Выполняем тест с последующей взаимопроверкой (работаем синими, исправляем зелеными чернилами).
- Время работы: 7 – 8 мин.
- Поменялись работами, проверили результат, сверяясь с правильными ответами на слайде. Перевели полученные баллы в оценку.
- Для анализа и оценки успешности достижения цели: задать вопрос: Кто справился с тестом?

Алгоритм решения задач.

Прочитай условие задачи



Определи, что в задаче неизвестно



Узнай, что надо знать,
чтобы ответить на главный вопрос задачи

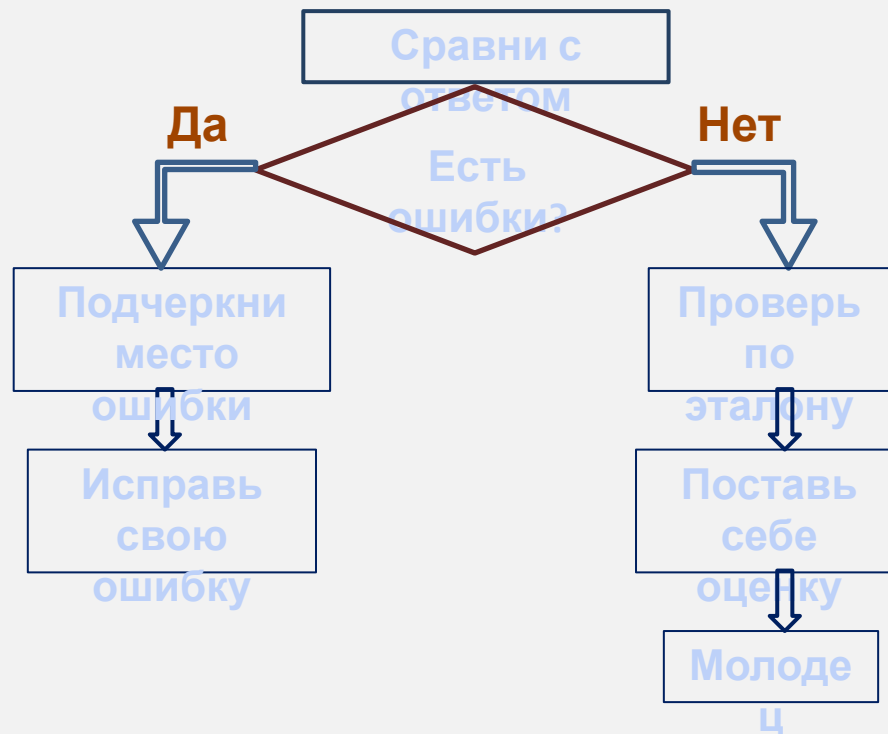


Узнай недостающие величины



Ответь на главный вопрос

Алгоритм исправления ошибок.



8. Рефлексия деятельности

Цели этапа:

1. зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
2. оценить собственную деятельность на уроке;
3. поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока;
4. зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности;
5. обсудить и записать домашнее задание.

- На закрепление каких знаний были направлены задания? (перечислить)
- В каких заданиях были допущены ошибки? (причины)
- Что помогло Вам исправить ошибки, преодолеть затруднения?
- Над чем нужно поработать дома?
- Где пригодятся полученные знания?

Рефлексия деятельности:

- Достиг ли урок своей цели?
- Сможем ли двигаться дальше?
- Оцените свою деятельность на “лестнице знаний”
 (“Лестница”: низшая ступень – плохо понимаю новый материал; средняя ступень – понимаю, но нужно еще поработать; верхняя – все понимаю, все получается.)
Объявить Д/З: закончить работу по ОК, решить задачу с учетом уровня сложности

Когда нас спрашивают школьники:
“Зачем учить физику, решать трудные задачи? – мы
отвечаем: “Затем, что в глубине души у каждого
человека живет тайная надежда познать свой
внутренний мир, совершенствовать себя и тем
самым, возможно, повлиять на действительность”.

Удачи и успехов Вам, дорогие коллеги!