



ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА

высшей квалификационной категории
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7»

СЕМЁНОВОЙ ТАТЬЯНЫ
ГЕОРГИЕВНЫ.
«СОЦИАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ».

- «Из-за того или иного дефекта у ребёнка возникает ряд особенностей, которые препятствуют нормальному развитию коллективного общения, сотрудничества и взаимодействия этого ребёнка с окружающими людьми.

Выпадение из коллектива или затруднение социального развития, в свою очередь, обуславливают недоразвитие высших психических функций, которые при нормальном течении дела возникают непосредственно в связи с развитием коллективной деятельности ребёнка.»

Л.С.Выготский.



Актуальность

- Закономерностью психического развития детей с нарушением интеллекта является- трудность их адаптации в социуме, затруднённое взаимодействие с социальной средой.
- Социальное развитие формирует у ребёнка представление о социальных явлениях, что обеспечивает ему психологическую готовность для вхождения в новый детский коллектив, при поступлении ребёнка в школу.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыкам поведения, соответствующих общественным нормам.

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОДУКТИВНАЯ, ИГРОВАЯ, ТРУДОВАЯ)

КОРРЕКЦИОННЫЕ

ФОРМИРОВАНИЕ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ И ПРЕДМЕТАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ, ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ И ЛИЧНОСТИ С ЦЕЛЬЮ УСВОЕНИЯ СПОСОБОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ (МЕТОД ПРОБ, ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕРИВАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВКА).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

ПОВЫШЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА, СТАНОВЛЕНИЕ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ, ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ

СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ
АДЕКВАТНЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О
СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЯХ, О
ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ФОРМЫ РАБОТЫ

Экскурсии

Игра

Концентр
«Я и другие»

Праздники
и развлечения

Занятия

Концентр
«Я сам»

Концентр
«Я и окружающий мир»

Практическая
деятельность

Наблюдения

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА.

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребёнком.
- Правильное определение способов постановки перед ребёнком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребёнка.

Цель : формирование у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

КОНЦЕНТР
«Я САМ»



ЦЕЛЬ:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребёнка к себе

Задачи:

1 год обучения

- ❖ Откликается и называет своё имя
- ❖ Узнаёт себя в зеркале, на фотографии
- ❖ Показывает по названию части тела и лица
- ❖ Самостоятельно садится и ложится в ситуациях, заданных взрослым
- ❖ Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого
- ❖ Поворачивает голову в заданном направлении
- ❖ Даёт позитивное подкрепление эмоциональной реакции

2 год обучения

- ❖ Адекватно реагирует на свои имя и фамилию
- ❖ Выделяет себя на групповой фотографии
- ❖ Выделяет и называет основные части тела и лица
- ❖ Определяет простейшие функции организма
- ❖ Адекватно ведёт себя в привычных ситуациях
- ❖ Различает себя по полу
- ❖ Выражает словом свои потребности и желания

3 год обучения

- ❖ Называет свои имя, фамилию; имена близких взрослых и сверстников
- ❖ Называет свой возраст, день рождения, место жительства
- ❖ Оценивает результат своей деятельности, деятельности сверстников
- ❖ Выражает своё сочувствие (жалеет, помогает)

4 год обучения

- ❖ Выражает свои чувства
- ❖ Умеет сострадать, сочувствовать, бурно выражать радость
- ❖ Распознаёт связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние
- ❖ Оценивает свои поступки и действия
- ❖ Благодарит за услугу, угощение, подарок
- ❖ Адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации





Концентр
«Я и другие»



Цель:

- развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности

Задачи

1.год обучения

- Узнаёт маму среди других людей
- Выражает чувство привязанности к знакомым взрослым и членам семьи
- Наблюдает за действиями сверстника и взрослого
- Положительно реагирует на одного из сверстников
- Находится рядом, не причиняя вреда
- Фиксирует взгляд на лице сверстника, педагога
- Указывает пальцем или рукой на близких взрослых

2.год обучения

- Имеет представление о себе и своей семье (как кого зовут?)
- Другого ребёнка
- Эмоционально положительно реагирует на сверстника
- Включается в совместные действия с ними
- Называет имена сверстников по группе, воспитателей по имени отчеству
- Друзей по месту жительства

3.год обучения

- Видит настроение и различает эмоциональное состояние близких взрослых и детей
- Умеет выражать сочувствие
- Обращается к сверстнику с элементарными просьбами, пожеланиями, предложениями
- Приветливо здоровается и прощается
- Вежливо обращается по имени к сверстникам
- Участвует в коллективной деятельности сверстников
- Уважительно относится к труду взрослых

4.год обучения

- Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение
- Замечает изменения настроения и эмоционального состояния сверстников и взрослых
- Поддерживает диалог со сверстниками и взрослыми
- Разрешает конфликтные ситуации
- Участвует в игре и совместной деятельности как партнёр
- Обращается к сверстникам с просьбами, предложениями о совместной игре или практической деятельности



Концентр «Я и окружающий мир»



Цель :

- **формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы**

Задачи

1.год обучения

- Проявляет интерес к игрушкам, предметам, действует с ними
- Фиксирует взгляд на движущейся игрушке
- Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения
- Выполняет по речевой инструкции 3-4 действия с игрушками
- Испытывает эмоц. удовольствие от красивой игрушки, от качества материала
- Эмоционально реагирует на мелодичную музыку, природные звуки

2.год обучения

- Проявляет интерес к игрушкам, предметам, адекватно действует с ними
- Слушает непродолжительное время музыку, звуки природы, реагирует на темп и характер музыки
- Выполняет предметно-игровые действия
- Выполняет предметно-орудийные действия

3.год обучения

- Отдаёт предпочтение любимым занятиям
играм, игрушкам
предметам быта

4.год обучения

- С желанием участвует в совместной деятельности : уборка игрушек
кормление и уход за животными
за растениями
сервировка стола, уборка посуды
уход за территорией
влажная уборка помещения в д/с
и дома
посадка лука и цветов на участке
- Положительно реагирует на просьбу взрослого о выполнении поручения



Интеграция усилий ближайшего социального окружения