

# Формирование экологической культуры ДОШКОЛЬНИКОВ



Автор

Набережнева

Светлана Михайловна

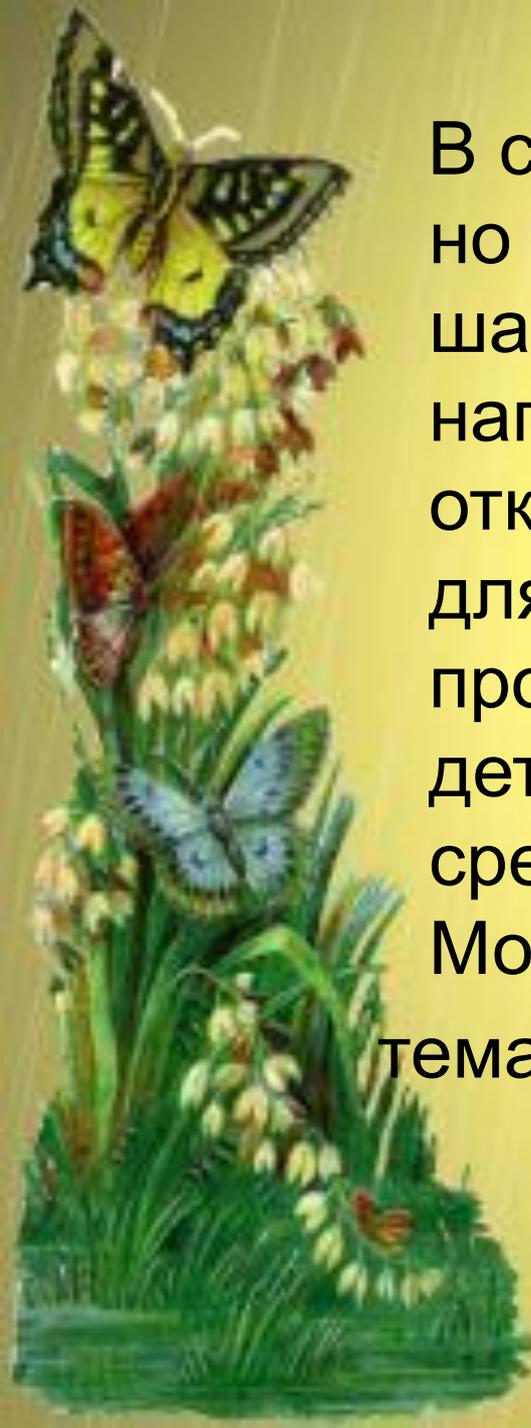
воспитатель

2 квалификационной категории



Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А. Сухомлинский



В своей профессии я делаю первые, но уже уверенные и сознательные шаги человека, который знает в каком направлении двигаться. Эта работа открыла для меня огромный простор для саморазвития в профессиональном плане. В нашем детском саду создана благоприятная среда для саморазвития педагогов. Моя педагогическая

тема **«Формирование экологической культуры дошкольников».**



# Актуальность работы

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.



# **Цель:**

воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

## **Задачи:**

- 1. Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления;
- 2. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;
- 3. Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально- положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

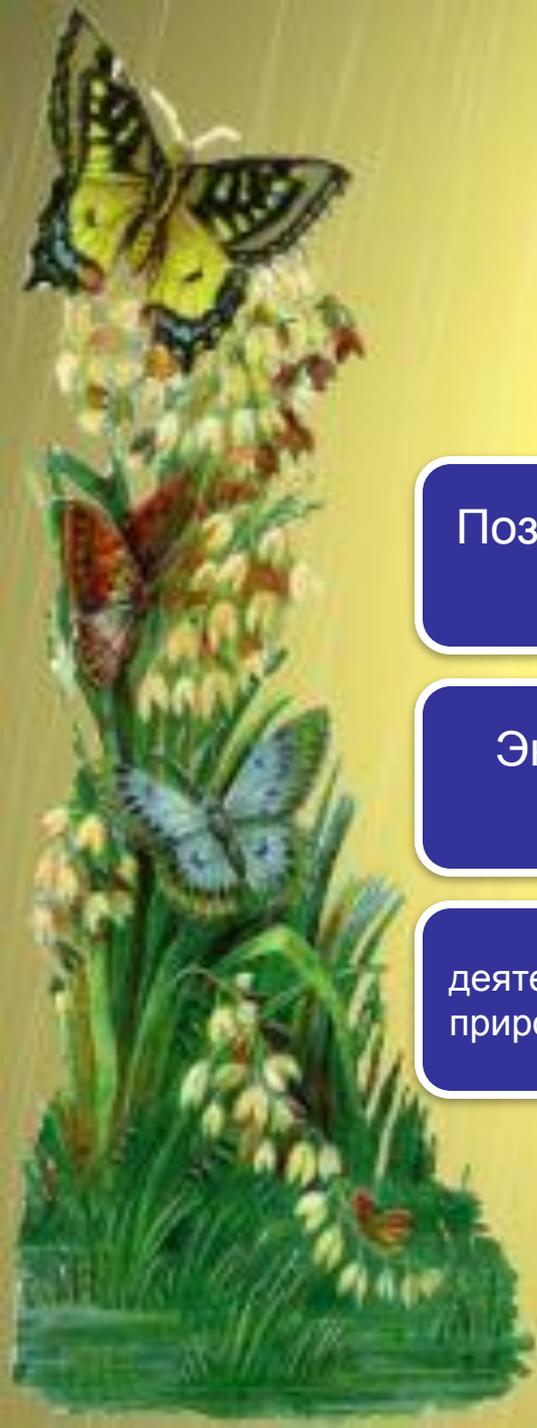


# ***Основные принципы моей работы***

- Системность
- Ориентация на возраст ребенка
- Интеграция
- Преимущество взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи



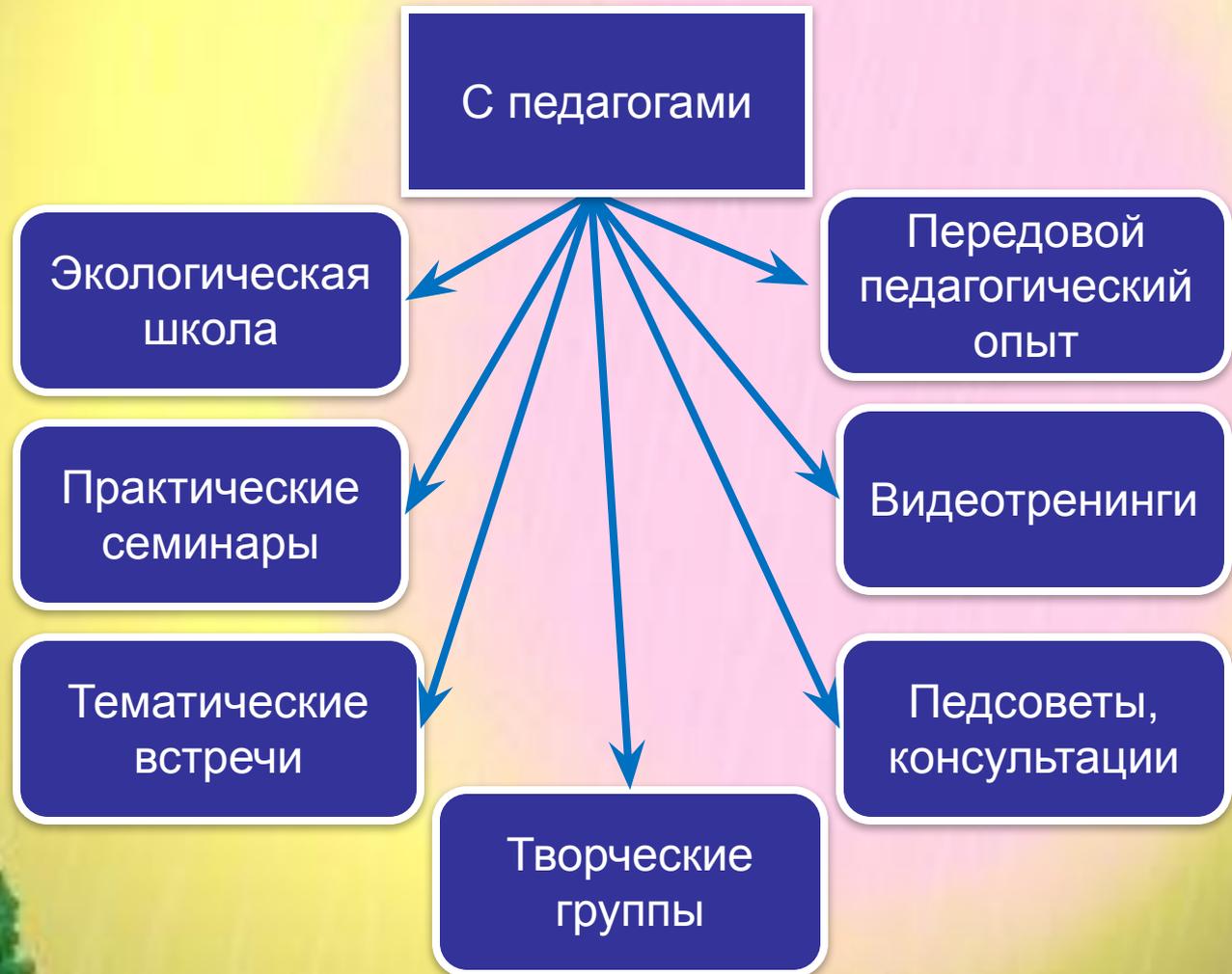
# Формы работы:



# Формы работы:



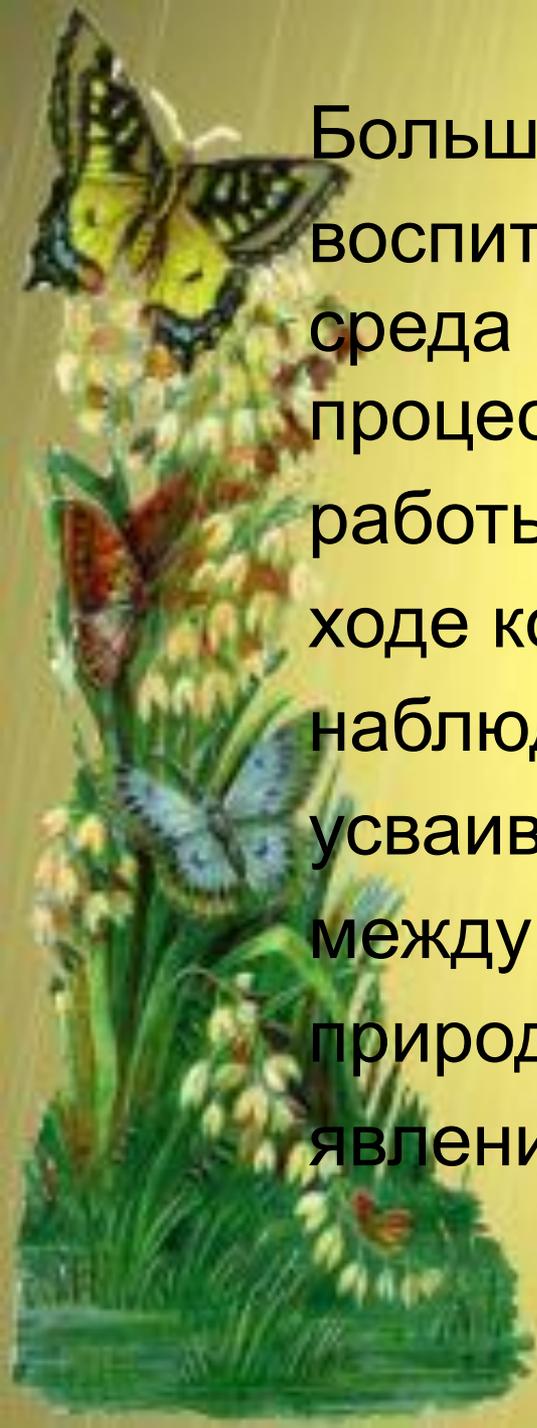
# Формы работы:



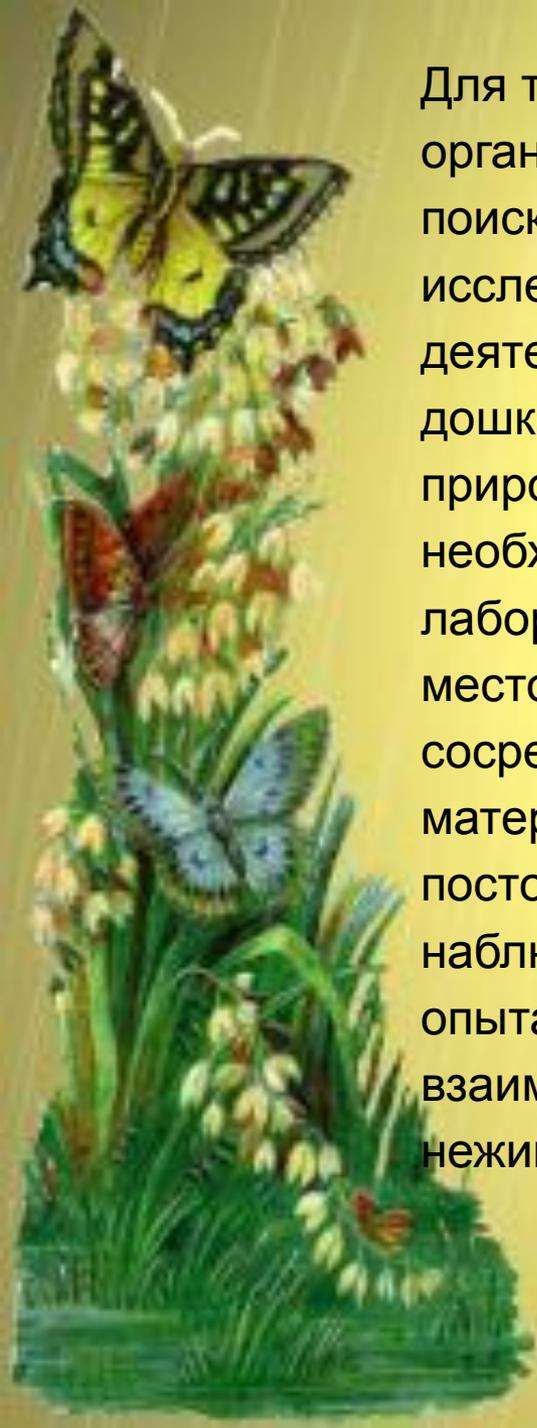
Первое, что я  
сделала, это начала  
создавать  
развивающую среду  
экологического  
направления, где  
воспитанники  
самостоятельно  
познают  
окружающий мир,  
наблюдая за  
объектами и  
явлениями живой и  
неживой природы



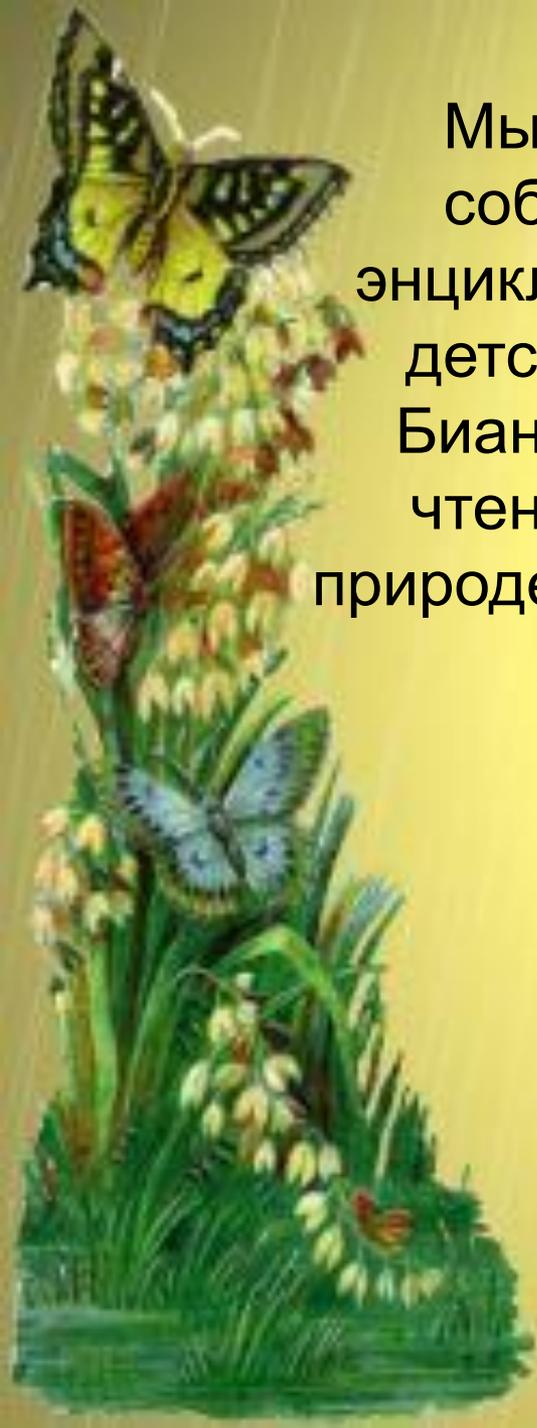
Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада. В процессе работы с детьми заметила, что они в ходе конкретных наблюдений легко усваивают связи между различными природными явлениями.



Для того чтобы организовать поисковую исследовательскую деятельность дошкольников в природе, необходима лаборатория, т.е. место, где сосредоточен материал для постоянного наблюдения за опытами и взаимосвязи живой и неживой природы.



Мы создали мини-библиотеку. Здесь у нас собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. Литературу известных детских писателей природоведов Пришвина, Бианки использую на занятиях, тематических чтениях. Часто с детьми разучиваем стихи о природе известных наших поэтов А.С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И.А. Бунина и других.



# Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>• основы экологической культуры</li><li>• некоторые особенности природы своего края</li><li>• основные признаки времен года</li><li>• значение природы для человека</li><li>• группы растений и животных</li><li>• Некоторые растения и животные своего края, страны</li><li>• правила поведения в природе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе</li><li>• выполнять правила личной гигиены</li><li>• различать изученные растения и животных</li><li>• вести наблюдения в природе под руководством воспитателя</li><li>• подкармливать птиц в кормушках</li><li>• ухаживать за комнатными растения</li></ul>





Перспектива работы:

- Создание совместного проекта «дети – воспитатели -родители»: «Земля – наш общий дом».
- Выпуск буклетов «Мы исследователи».
- Представление презентации «Моя семья в лесу» или «Моя семья на даче»



# Научно-методическая литература

- ❖ С.Н.Николаева Методика экологического воспитания дошкольников.
- ❖ С.Н.Николаева Юный эколог. Программа и условия реализации в детском саду.
- ❖ В.В.Ранькова, Т.В.Юдина Азбука экологического воспитания.
- ❖ В.В.Смирнова, Н.И.Балуева Тропинка в природу.
- ❖ А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.





**Спасибо за внимание!**