

Мультимедийная презентация урока русского языка



**СЕРГЕЕВОЙ ИРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ,
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

**МБОУ «СОШ №9»
Г. НЕФТЕЮГАНСКА**

Раздел «Лексика»

(УМК: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2006

примерная программа по русскому языку: федеральные государственные стандарты 2004)



УРОК №1

ТЕМА: ЛЕКСИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Цель урока: сформировать понятие - «лексическое и грамматическое значение»



Задачи

Обучающая

Научить устанавливать различия между лексическим и грамматическим значениями.

Подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ): задания А5.

Развивающая

Сформировать умения:

- ✓ организовать лингвистический эксперимент;
- ✓ анализировать исследуемое языковое явление;
- ✓ делать выводы;
- ✓ включаться в рефлексию деятельности.

Воспитательная

Воспитывать любовь и интерес к родному языку, сформировать у обучающихся пытливость и научное рвение.

Тип урока: урок-исследование



Методы обучения:

- исследовательский (лингвистический эксперимент);
- наглядно-иллюстративный.

Формы обучения:

- фронтальная работа
- групповая работа

Оборудование



- мультфильм «Про бутявку» по сказке Л.Петрушевской «Пуськи бятые»;
- дидактический материал (текст для наблюдения и словосочетания для лингвистического эксперимента);
- русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2006
- Большой толковый словарь русского языка/ Гл. ред. С.А. Кузнецов – СПб., 1998;
- Школьный толковый словарь русского языка/ М. С. Лапатухин и др. – М., 1999;
- Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М., 1994;
- компьютер, проектор, экран.

Этапы урока



- I. Организационный момент (2 мин.)**
- II. Этап целеполагания (2 мин.)**
- III. Проблемная ситуация 1 (9 мин.)**
- IV. Проблемная ситуация 2 (15 мин.)**
- V. Лингвистический эксперимент (10 мин.)**
- VI. Итоги работы и рефлексия (5 мин.)**
- VII. Домашнее задание (2 мин.)**

I. Организационный момент



Задача: создать благоприятный микроклимат в классном коллективе; создать психологический настрой на исследовательскую деятельность

Деятельность учителя

Обращается к обучающимся, используя нестандартный текст

[приветствия](#)

Деятельность обучающихся

Воспринимают речь учителя (1 стадия восприятия, согласно В.Г. Белинскому, - стадия восторга).

Приветствие



Учитель, обращаясь к классу, произносит:

- *Хайрете пайдес! Каллой кай агадой!* Здравствуйте, прекрасные и совершенные. Именно так обращался к своим ученикам учитель древнегреческой школы. Представляю, каково было бы ваше удивление, если бы я обратилась к аудитории с вопросом: «Ели вы сегодня? Здоров ли ваш скот?» Так приветствовали друг друга жители Древнего Египта и Древнего Китая.

Пусть звучит удивительно нежное и мелодичное украинское «*Здоровэнькі булы!*» или очень звонкое русское «*Здравствуйте!*»

По-разному люди отмечают самое простое и самое важное событие в своей жизни – встречу с другим человеком. Но во всех словах, фразах приветствия заключено большое и важное содержание: «я вижу тебя, **ЧЕЛОВЕК**. Ты мне приятен. Я желаю тебе самого доброго – здоровья, мира, благополучия. Я несу тебе свой мир и хочу понять твой безграничный мир».

[назад](#)

II. Этап целеполагания



Задача: создать ситуацию присвоения целей и задач урока.

Деятельность учителя

- объявляет тему урока;
- предлагает обучающимся сформулировать задачи, решение которых способствует её раскрытию.

Деятельность обучающихся

- формулируют те задачи, решение которых поможет раскрыть тему;
- вступают в коммуникацию по выделению главных задач и подзадач к ним.

Цель урока: сформировать понятие - «лексическое и грамматическое значение»



Задачи

Обучающая

Научить устанавливать различия между лексическим и грамматическим значениями.

Подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ): задания А5.

Развивающая

Сформировать умения:

- ✓ организовать лингвистический эксперимент;
- ✓ анализировать исследуемое языковое явление;
- ✓ делать выводы;
- ✓ включаться в рефлексию деятельности.

Воспитательная

Воспитывать любовь и интерес к родному языку, сформировать у обучающихся пытливость и научное рвение.

III. Создание проблемной ситуации 1



Задача: включить обучающихся в решение проблемной ситуации через

- предъявление искусственно созданного для студентов-филологов предложения ученого-языковеда Л.В. Щербы
- групповую работу по восприятию, пониманию этого предложения

Деятельность учителя

- демонстрирует на слайде предложение ученого-языковеда Л.В. Щербы
- организует группы:
 - 1 группа «Ассоциативное восприятие»;
 - 2 группа «Лингвисты»;
 - 3 группа «Аналитики»

Деятельность обучающихся

- выбирают группу, в составе которой будут работать над пониманием предложения
- предъявляют результаты работы в группе
 - 1 группа «Ассоциативное восприятие»;
 - 2 группа «Лингвисты»;
 - 3 группа «Аналитики»



назад

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка



[назад](#)

Задание 1 группе «Ассоциативное восприятие»



Прочитайте предложение и восстановите его смысл через определение лексических значений слов, т.е. соотнесённость этих слов с предметом или явлением действительности.

[назад](#)

Задание 2 группе «Лингвисты»



Прочитайте предложение, определите общее значение слов как частей речи и докажите свою точку зрения.

[назад](#)

Задание 3 группе «Аналитики»



Предположите, с помощью каких способов первая и вторая группы восстановят смысл предложения.

Найдите ответ на вопрос, как соотносятся грамматическое и лексическое значение.

[назад](#)

Результат работы 1 группы

«Ассоциативное восприятие»

Учащиеся высказывают предположения о смысле услышанного, составив конструкции, похожие на данную, заменив слова известными:

глокая – большая

куздра – корова

штеко – больно, шибко

будланула – боднула

бокра – бычка

куздрячит – данному слову трудно подобрать звуковое соответствие, но обучающиеся предлагают: задирает

Результат работы 2 группы

«Лингвисты»

Учитель, выступая в роли координатора, просит представителей группы соотнести версию 1 (условно, «Корова») и версию 2 (условно, «Она»).

Версия 1. Учащиеся обнаружат:

- 1) «На вопрос «что?» или «кто?» отвечает слово *куздра*;
- 2) На вопрос «что сделала?» - слово *будланула*. Именно на вопрос «что сделала?», а не «что делала». Иначе было бы – «будлала».
- 3) Выяснили, что можно даже установить, что *бокр* – живое существо, а не вещь. Не будь он живым, куздра будланула бы бокр, а не бокра (именительный и винительный неодушевленных существительных совпадает).



Результат работы 2 группы

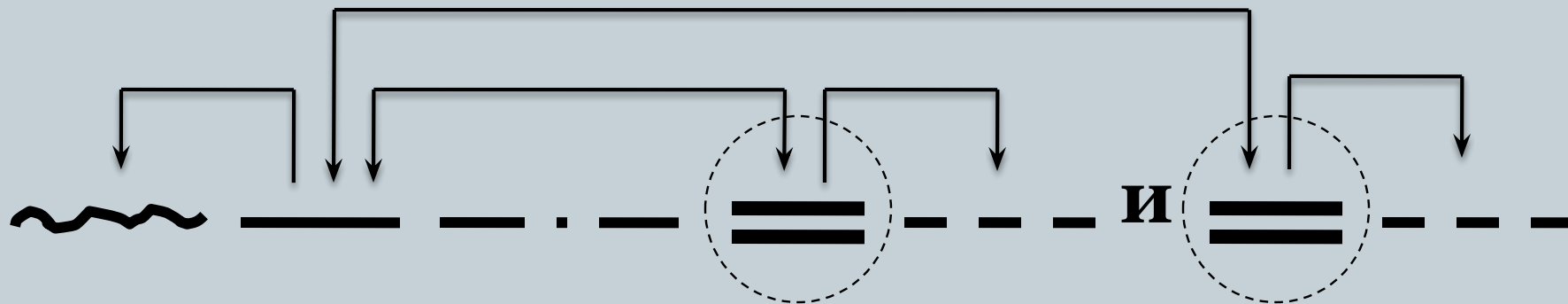
«Лингвисты»

Учащиеся установят, что по отношению к **версии 2** есть доказательства, и составят схему простого предложения, осложненного однородными сказуемыми, причем укажут, что первое сказуемое выражено глаголом прошедшего времени, т.к. имеет суффикс –л-, а второе – глаголом настоящего времени, т.к. имеет окончание –ит (3-е л.ед.ч.); очевидно, что подлежащее – женского рода, т.к. согласуется в роде и числе со сказуемым, которое имеет окончание –а.



Результат работы 2 группы «Лингвисты»

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит
бокренка



назад

Результат работы 3 группы «Аналитики»



Аналитики делают вывод: слова предложения ученого-языковеда Л.В.Щербы имеют грамматическое значение, лексического значения у слов данного предложения нет или они не известны.

[назад](#)

IV. Создание проблемной ситуации 2



Задача: понять, может ли грамматическое значение являться средством художественной выразительности

Деятельность учителя

- демонстрирует мультфильм «Про бутявку» по сказке Л.Петрушевской «Пуськи бятые»;
- проводит фронтальную беседу по восприятию мультфильма;
- предлагает ознакомиться с текстом сказки Л.Петрушевской «Пуськи бятые»;
- организует работу над текстом учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» под редакцией А.И.Власенкова и Л. М.Рыбченковой (стр.20)

Деятельность учащихся

- воспринимают мультфильм;
- соотносят с текстом сказки;
- готовят выступающих с лингвистическим текстом о лексическом и грамматическом значении



СКАЗКИ Новой России

Сказка про Бульвар

ПУСЬКИ БЯТЫЕ



Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

И увазила Бутявку, и волит:

- Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит: - Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезбезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

- Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

- Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» под редакцией А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой (стр.20)



Все слова знаменательных частей речи обладают лексическим и грамматическим значениями. А слова служебных частей речи обычно имеют только грамматическое значение, они помогают словам знаменательных частей речи.

Лексическое значение слова — это его содержание, его соотнесенность с предметом или явлением действительности.

Грамматическое значение — это общее значение слов как частей речи (например, значение предметности у существительных), значение того или иного времени, лица, числа, рода и т. д.

Лексическое и грамматическое значения тесно связаны между собой. Изменение лексического значения слова приводит к изменению грамматического значения. Например:

Лингвистический текст «Грамматическое значение как средство художественной выразительности»



Грамматическое значение может являться средством художественной выразительности. Это средство писатели используют в различных ситуациях:

- 1) если невозможно сказать о действительности прямо;
- 2) если автор предполагает, что целевой аудиторией понимающих текст должны стать не только взрослые, образованные люди, но и дети;
- 3) если позиция автора специально завуалирована (например, Саша Черный «Мирная война», Людмила Петрушевская «Пуськи бятые» и др.)

V. Проведение лингвистического эксперимента



Задача: выяснить, приводит ли изменение лексического значения слова к изменению его грамматического значения и наоборот

Деятельность учителя

Предлагается выполнить наблюдение над словосочетаниями:

- глухой согласный и глухой голос – I группа;
- просторная столовая и столовый нож – II группа;
- целая десятка и красивая десятка - III группа.

Деятельность обучающихся

«изобретают» версии, как можно выяснить, приводит ли изменение лексического значения слова к изменению его грамматического значения и наоборот (например, версии 1, 2, 3):

- 1) Посмотреть в толковом словаре лексическое значение.
- 2) Определить, как лексическое значение влияет на отнесенность слова к той или другой части речи.
- 3) Изменить слово по родам, числам, падежам

VI. Подведение итогов работы и рефлексия



Задача: определить, сформированы ли понятия «грамматическое значение» и «лексическое значение»

Деятельность учителя

организует этап рефлексии

Деятельность учащихся

- обучающиеся высказывают отношение к происходившему на уроке;
- сообщают, с помощью каких способов они сформировали понятия.

VII. Домашнее задание



Упражнение 30 (страница 21).

Выпишите из стихотворения все слова, обозначающие понятие судна, лодки. Укажите общие признаки всех этих слов, объясните их лексическое значение (каждого в отдельности).

В чем разница в обозначении предметов?

Для работы использовать словарь иностранных слов, толковый и этимологический словари.

Индивидуальное задание: используя различные средства информации (учебник, электронный учебник, интернет), создать мультимедийную презентацию по теме урока.

Самоанализ урока



Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке. Содержание урока соответствовало требованиям государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленных целей и задач мною был организован урок-исследование как один из типов уроков формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Важнейшим признаком исследовательского метода, отражающим его сущность, явилась самостоятельность деятельности обучающихся при выходе из проблемной ситуации и поиске способа действия. Используемый на уроке материал научен, соответствует учебным возможностям, возрастным и психологическим особенностям детей.

Нестандартное начало было направлено на преодоление некоторой разобщенности обучающихся, на создание условий для адаптации учеников – выпускников разных школ города.

Учебная активность вела к формированию научного рвения, обучающиеся прошли путь исследования языковых явлений – от минимизированных выкладок учебника – к составлению понятия.

Практическая направленность урока прослеживалась в том, что ученики выполняли задания, включенные в ЕГЭ (А-5), овладевали умениями анализировать, делать выводы, устанавливать связи между языковыми явлениями. Материал усвоен. Оценивание обучающихся происходило по предъявлению результатов групповой работы, обучающиеся вели карту самооценки.

Характер домашнего задания соответствовал нестандартному тексту сказки Л.Петрушевской – упражнение 30 учебника также основано на «детском» тексте, однако содержало сложные в языковом смысле обобщения.