

# Роль педагога-психолога ОУ в условиях внедрения новых ФГОС



Педагог-психолог  
МАОУ «СОШ №18»  
Дремина Т.В.



## **Новая роль и место психологической службы в связи с введением ФГОС**

**В целях:** изменение приоритетных направлений

**В функциях:** умение работать в команде, поиск партнеров, творческих групп, занимающихся сходной проблемой

**В саморазвитии:** непрерывное самообразование в различных формах (анализ новейшей литературы, участие в конкурсах и проектах, представление опыта)

# Должностные обязанности психолога

- Отвечает за измерение результатов обучения.
- Отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения.
- Владеет компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий.

Компетентности педагога-психолога должны включать знание Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность учащихся и профессиональную деятельность учителей, создавать безопасную, комфортную образовательную среду.



# Новые задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования

## Начальная школа

— формирование универсальных учебных действий, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

## Основная школа

— формирование жизненных навыков и компетенций.

## Старшая школа

— развитие психосоциальной компетентности.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.



# Новые задачи педагога- психолога

- ✓ **проводит мониторинг** (оценивает уровень формирования компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге - уровень их социализации)
- ✓ **обеспечивает контроль за развитием** учащихся
- ✓ **содействует формированию у обучающихся универсальных учебных действий**
  - ✓ **дает оценку комфортности образовательной среды**, уровню ее безопасности для детей
  - ✓ **прогнозирует социальные риски образовательного процесса**
  - ✓ **ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций**
  - ✓ **участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута развития**
  - ✓ **организует психологическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся**

Работа педагога-психолога  
проводится со всеми  
участниками образовательного  
процесса



***1. Взаимодействие с  
администрацией.***

***2. Взаимодействие с  
педагогическим коллективом.***

***3. Взаимодействие с  
обучающимися.***

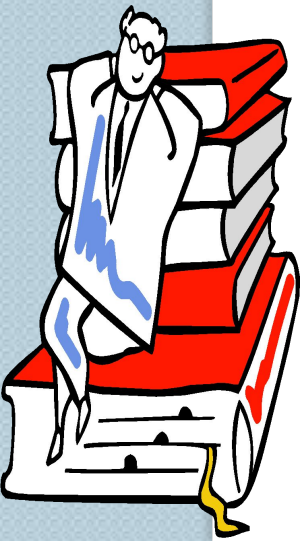
## *Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога*

1. Внесение в план школы **диагностических, развивающих и обучающих мероприятий** психологической службы по реализации ФГОС.
2. Создание условий для реализации **сотрудничества педагогов и психолога.**
3. Создание общешкольной **концепции сотрудничества с родителями.**
4. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения.
5. **Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.**
6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.
7. Обеспечение возможностей для **привлечения других специалистов.**

# Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Психологическое просвещение
- Профилактика
- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Экспертиза

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.





## При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия

- изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;
- в переходные периоды (1, 5, 10 кл.) проведение адаптационных мероприятий с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация;
- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде;



# Технологии психолого- педагогического сопровождения

**моделирование и проектирование**

**экспертиза**

**мониторинг**

**консилиум**

**тьюторство**

**адресность**

**информационные технологии**

# **Документация**

## **План работы**

**Журнал** со следующими разделами:

развивающие занятия;

консультации (отдельно — детей, педагогов и родителей);

направления к специалистам.

**Программы** развивающих занятий и учебных курсов.

**Тематические планы** учебных курсов по психологии.

**Справки** по итогам мониторингов

**Диагностические карты** учащихся и класса.

**Отчет** и аналитическая справка по итогам года.



# **Критерии эффективности психологического сопровождения в школе**

**Результативность** деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

## **1. Формирование и уровень УУД**

Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся.

## **2. Процесс социализации и адаптации**

Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

## **3. Образовательная среда** (комфортность, соответствие запроса общественности, удовлетворенность услугами)

Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, рост психологической компетентности педагогов, повышение эффективности форм работы с детьми и родителями.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ  
!**