



Психолого-педагогические аспекты подготовки к ГИА.



Важно помнить:

- ❖ **Основная подготовка выпускников к ГИА по обществознанию осуществляется не только в течение всего учебного года, а начиная с 6 класса.**
- ❖ **Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА.**



Практические советы учителям

Чаще используйте проверку знаний в тестовой форме, ориентируя учеников на то, что тестовые задания могут быть разного типа:

- ✓ тесты с выбором правильного ответа;
- ✓ тесты с заданием: верно или неверно;
- ✓ задания: закончите предложение, заполните пробелы, восстановите последовательность ;
- ✓ тесты с использованием рисунков, графиков, диаграмм.



Практические советы учителям

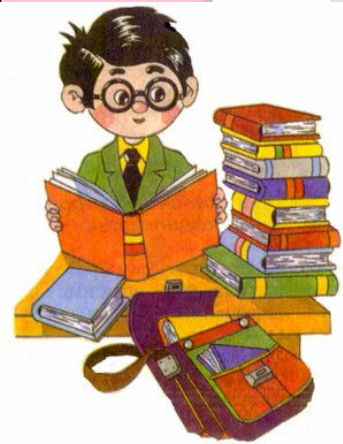
- ✓ Учить старшеклассников точно воспринимать *формулировки заданий* как устных, используемых учителем, так и письменных, предлагаемых авторами учебников и пособий.
- ✓ Проводить в выпускных классах *диагностическое тематическое и промежуточное тестирование* (по завершению изучения тем и крупных разделов).
- ✓ Работая над частью С, попытаться совместно с учащимися составить *алгоритм их деятельности*.



Психологи утверждают:

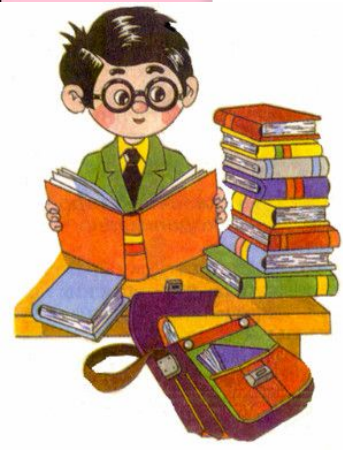
Всех учеников можно разделить на три группы, а именно:

- ✓ **учащиеся с «крепкими» нервами** (основное направление подготовки таких подростков к ГИА – это тренировка знаний, умений их использовать, уверенно чувствовать себя в стрессе экзаменов и любых других испытаний) ;
- ✓ **учащиеся с низкой стрессоустойчивостью** (основное направление подготовки таких подростков к ГИА – это снижение тревожности и повышение устойчивости к стрессу, а так же тренировка уверенности в себе и способности к самостоятельной учебной деятельности)



Психологи утверждают:

- ✓ **ученики с неразвитой способностью к самостоятельной учебной деятельности** (основное направление подготовки таких подростков к ГИА – временно сосредоточиться на развитии базы учебной деятельности; на этой основе восстановить (специальными приемами) способность детей к самостоятельной деятельности, а затем моделировать ситуации успеха в учебе и восстановить интерес ученика к учебе: сначала по предметам, в которых у него были успехи, а затем по большинству.)





Спасибо за внимание!

