

**ФГОС через призму своего опыта:  
формируем метапредметные  
и личностные результаты**



# Цели и задачи модернизации системы образования



В школе – всё будущее России...  
С.Н.Трубецкой



*Переход на новые образовательные стандарты  
повышение качества и престижа российского образования*



## Результаты – системообразующий элемент ФГОС



ания к *структуре* ООП

ания к *условиям* реализации ООП

ания к *результатам* освоения ООП



# Классифицируем результаты

«Прежде чем беседовать, надо договориться  
о значении слов...»

Платон

- Личностные
  - Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка
  - Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»
  - **Ценностная и морально-этическая ориентация:** способность к решению моральных проблем на основе децентрации

**Децентрация** (в психологии развития) - преодоление центрации (эгоцентризма), т.е. видения мира только со своей точки зрения и невозможности учитывать точку зрения других лиц на те же явления и предметы.



# Классифицируем результаты

«Прежде, чем беседовать, надо договориться  
о значении слов...»

Платон

- метапредметные
  - Познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- Коммуникативные УУД:  
речевая деятельность; навыки сотрудничества
- Регулятивные УУД:  
управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность



**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) сформированность **целеполагания** в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение **планировать пути достижения целей** на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять **констатирующий и предвосхищающий контроль** по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;





- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;



- 6) осознанное владение **логическими действиями** определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать **знаково-символические средства**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих **понимание текста**, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;





9) умение организовывать и планировать **учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) **умение работать в группе** — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;



11) формирование внутреннего **плана действий** на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать **речевые средства** для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;



13) формирование и развитие учебной и общепользовательской **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков **создания и поддержки индивидуальной информационной среды**, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Предмет: Физика

Тема: «Геометрическая оптика»



## Планируемые образовательные достижения:

### Личностные:

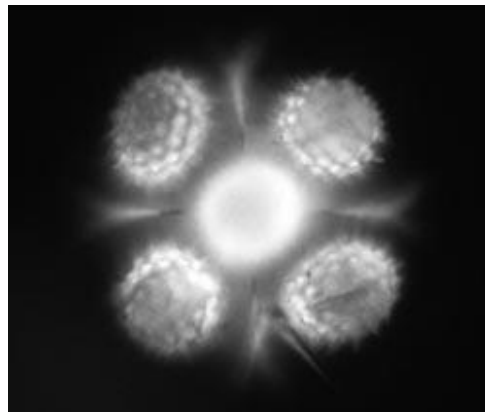
- осознание практической значимости получаемых знаний (смыслообразование, учебная мотивация);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

### Метапредметные:

- освоение **познавательных УУД:** смыслового чтения, умения строить логическое рассуждение, умозаключение.

**Задание 1.** Какие оптические приборы изображены на рисунках? Сделайте надписи к фотографиям и расположите их в хронологическом порядке изобретения устройств.

Ресурсы: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Перископ>, <http://www.inauka.ru/news/article90481.html>, <http://class-fizika.narod.ru/serk21.htm>



*А знаешь ли ты, что...*

Впервые закон отражения упоминается в работах [Евклида](#), датируемой примерно 200 лет до н. э.? А закон преломления света был открыт в начале XVII века голландским математиком [Виллебрордом Снеллом](#), известным также под латинизированным именем Снеллиус?

**Приведи примеры практические применения перископических систем в различных областях деятельности человека.**



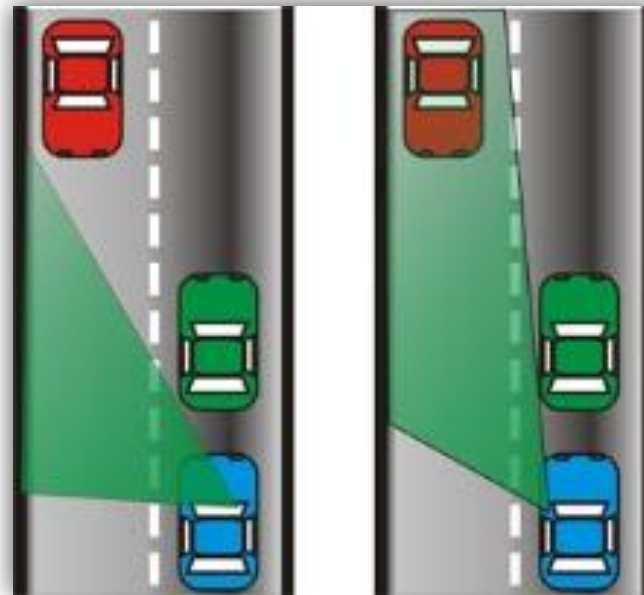
## Задание 2:

Поясните принцип работы перископической системы «Кругозор» для машин с «левым» и «правым» рулем?

Приведите примеры дорожных ситуаций, когда система «Кругозор» будет полезна для машин с левым и правым рулем?

Ответ запишите в таблицу.

Ресурс: <http://www.pravorul.ru/>



**Предмет: английский язык**  
**Класс: 5**  
**Тема: «Прогулка по Лондону»**

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
3. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации .

### **Метапредметные результаты**





1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

# Задание 1

Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Активизация речевых навыков.	3 минут		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
		<p>Look at the map of London at page 68 and tick the sights you would like to visit. Try to find as many places of interest as you can. How many sights have you found?</p> <p><i>Посмотрите на карту Лондона на странице 68 и отметьте на ней достопримечательности, которые хотели бы посетить. Постарайтесь найти как можно больше достопримечательностей. Сколько достопримечательностей вы нашли?</i></p>	<p>Ищут достопримечательности Лондона на карте. Говорят, какие они хотели бы посетить.</p> <p>I have found ... sights. I would like to visit such places of interest as....</p> <p><i>Я нашёл ... достопримечательностей. Я хотел бы посетить такие интересные места как...</i></p>



# Задание 2

Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы					
<p>Активизация новых лексических единиц в речи.</p> 	<p>9 минут</p>	<p>Приложение 1. Слайд 5, 6, 7, 8</p> <table border="1" data-bbox="357 468 1895 1338"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 468 1136 521">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1136 468 1895 521">Деятельность ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 521 1136 1338"> <p>Imagine! You arrived in London and you have a London map. Find Baker Street on the map. You are near ... (Big Ben, the Trafalgar Square, the Natural History Museum, Buckingham Palace, the Tower of London, Westminster Abbey, Madame Tussaud's, Houses of Parliament). Ask the way politely.</p> <p>Watch a film <a href="#">Sherlock Holmes 221B Baker Street 1/2</a></p> <p>What place of interest is it?</p> <p>Read a new Sherlock Holm's letter</p> <p><i>Представьте! Вы прибыли в Лондон и у вас есть карта Лондона. Найдите Бейкер-стрит на карте. Вы рядом с (Биг-Бен, Трафальгарской площадью, Музеем естественной истории, Букингемским дворцом.....) Расспросите о дороге вежливо</i></p> <p>Посмотрите фильм <a href="#">Sherlock Holmes 221B Baker Street 1/2</a></p> <p>Что это за достопримечательность?</p> <p>Прочитайте письмо Шерлока Холмса</p> </td> <td data-bbox="1136 521 1895 1338"> <p>Ищут на карте <b>Baker Street</b>, используя лексику по теме «В городе»</p> <p><i>It's Sherlock Holmes's museum. (Это музей Шерлока Холмса)</i></p>  </td> </tr> </tbody> </table>		Деятельность учителя	Деятельность ученика	<p>Imagine! You arrived in London and you have a London map. Find Baker Street on the map. You are near ... (Big Ben, the Trafalgar Square, the Natural History Museum, Buckingham Palace, the Tower of London, Westminster Abbey, Madame Tussaud's, Houses of Parliament). Ask the way politely.</p> <p>Watch a film <a href="#">Sherlock Holmes 221B Baker Street 1/2</a></p> <p>What place of interest is it?</p> <p>Read a new Sherlock Holm's letter</p> <p><i>Представьте! Вы прибыли в Лондон и у вас есть карта Лондона. Найдите Бейкер-стрит на карте. Вы рядом с (Биг-Бен, Трафальгарской площадью, Музеем естественной истории, Букингемским дворцом.....) Расспросите о дороге вежливо</i></p> <p>Посмотрите фильм <a href="#">Sherlock Holmes 221B Baker Street 1/2</a></p> <p>Что это за достопримечательность?</p> <p>Прочитайте письмо Шерлока Холмса</p>	<p>Ищут на карте <b>Baker Street</b>, используя лексику по теме «В городе»</p> <p><i>It's Sherlock Holmes's museum. (Это музей Шерлока Холмса)</i></p> 
Деятельность учителя	Деятельность ученика						
<p>Imagine! You arrived in London and you have a London map. Find Baker Street on the map. You are near ... (Big Ben, the Trafalgar Square, the Natural History Museum, Buckingham Palace, the Tower of London, Westminster Abbey, Madame Tussaud's, Houses of Parliament). Ask the way politely.</p> <p>Watch a film <a href="#">Sherlock Holmes 221B Baker Street 1/2</a></p> <p>What place of interest is it?</p> <p>Read a new Sherlock Holm's letter</p> <p><i>Представьте! Вы прибыли в Лондон и у вас есть карта Лондона. Найдите Бейкер-стрит на карте. Вы рядом с (Биг-Бен, Трафальгарской площадью, Музеем естественной истории, Букингемским дворцом.....) Расспросите о дороге вежливо</i></p> <p>Посмотрите фильм <a href="#">Sherlock Holmes 221B Baker Street 1/2</a></p> <p>Что это за достопримечательность?</p> <p>Прочитайте письмо Шерлока Холмса</p>	<p>Ищут на карте <b>Baker Street</b>, используя лексику по теме «В городе»</p> <p><i>It's Sherlock Holmes's museum. (Это музей Шерлока Холмса)</i></p> 						



**Предмет: Физика**

**Тема: «Виды теплопередачи»**

**Планируемые образовательные достижения:**

**Личностные**

- формирование познавательного интереса, развитие интеллектуальных способностей учащихся
- мотивация образовательной деятельности учащихся на основе личностно ориентированного подхода

**Метапредметные**

- понимание различий между исходными данными и гипотезами для их объяснения
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в различной форме: словесной, образной, символической.



## Задание.

**Объясни обычные явления с точки зрения физики. Рассмотрни рисунок, подумай какие слова подходят каждому из человечков.**

- \*Ночь будет холодная, потому что небо ясное и Земля остывает за счет излучения энергии в космос.
- \*Я заберусь в спальный мешок, чтобы не замерзнуть. Он сделан из толстой пористой ткани, поэтому у него плохая .....
- \*..... защищает меня зимой от мороза, так она пушистая и у неё .....
- ..... теплопроводность.
- \*Ветер – это конвекция.
- \*Энергия Земле от Солнца передается .....
- \*Мне тепло. У дерева плохая теплопроводность
- \*Мне холодно. У камня ..... теплопроводность.
- \*Железная кружка с горячим чаем обжигает губы, т.к. металлы имеют .....
- ..... теплопроводность
- \*В черном платье летом жарко, т.к. черные тела лучше поглощают излучение
- \*Дым поднимается вверх – это .....
- \*Вода в котелке нагревается за счет .....
- \*..... нагрелась за счет совершения работы
- \*Горячие предметы, чтобы не обжечься, надо брать прихваткой – толстой рукавичкой, т.к. у неё \*.....теплопроводность
- \*На глубине вода холоднее. Вода не прогревается из-за плохой .....



Предмет: Обществознание, 8 класс

Тема: «Человек в мире людей»



### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **Личностные:**

- знания культуры своего народа и человечества
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, учитывающего культурное и духовное многообразие современного мира
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослым - учителем
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

#### **Метапредметные**

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные пути её решения
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, делать выводы

## Задание

Проиллюстрируйте *эмоциональную функцию* искусства собственным примером. Выберите из многообразия произведений искусства *любое*, которое лично Вам больше всего нравится, запомнилось, или Вы о нем больше всего знаете. (Произведение может быть в любом жанре: живописном, скульптурном...) . Разместите его изображение на 1-2 слайдах Вашей презентации, назовите автора, дату его создания, сделайте, если необходимо, несколько пояснений к сюжету или художественным образам данного произведения, а затем, *объясните, 2-3 предложениями, какие чувства вызывают у Вас образы данного художественного произведения.*

# Предмет: математика

## Тема: Проценты

Перед Новым годом разные магазины на один и тот же товар объявили раное снижение цен. В каком магазине выгоднее купить вещь,если :

- а) первый магазин снизил на  $\frac{1}{3}$ , а второй-на 30%
- б) первый магазин снизил на  $\frac{1}{4}$ ,а второй на 25%

Ваш выбор?



## Составить задачу по теме «Проценты» с экологическим содержанием

1. Муравьи-санитары леса. Муравьиная царица может жить 21 год, рабочий муравей-7 лет. Какое количество вредных насекомых и остатков животных за свою жизнь поедает семья муравьев вы узнаете,если 25% этого числа равен 1 млн.
2. Деревья не только поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Они работают как фильтры, очищая воздух от сажи и пыли. Территория Апастовского 1 тыс 48 кв.км. Население 24 тыс.человек. Леса, парки, бульвары,сверы занимают 8,8 %. Сколько кв.м зеленых насаждений приходится на человека?





# Intel® Education Galaxy

Образовательная галактика Intel®



**Задание.** Найти основные характеристики каналов связи и внести данные в предложенную таблицу. В качестве источников исходных данных использовать ресурсы сети Интернет.

Канал связи	Физические характеристики	Пропускная способность	Помехоустойчивость
Телефонная связь			
Радиосвязь			
Оптическое волокно			
Спутниковая связь			

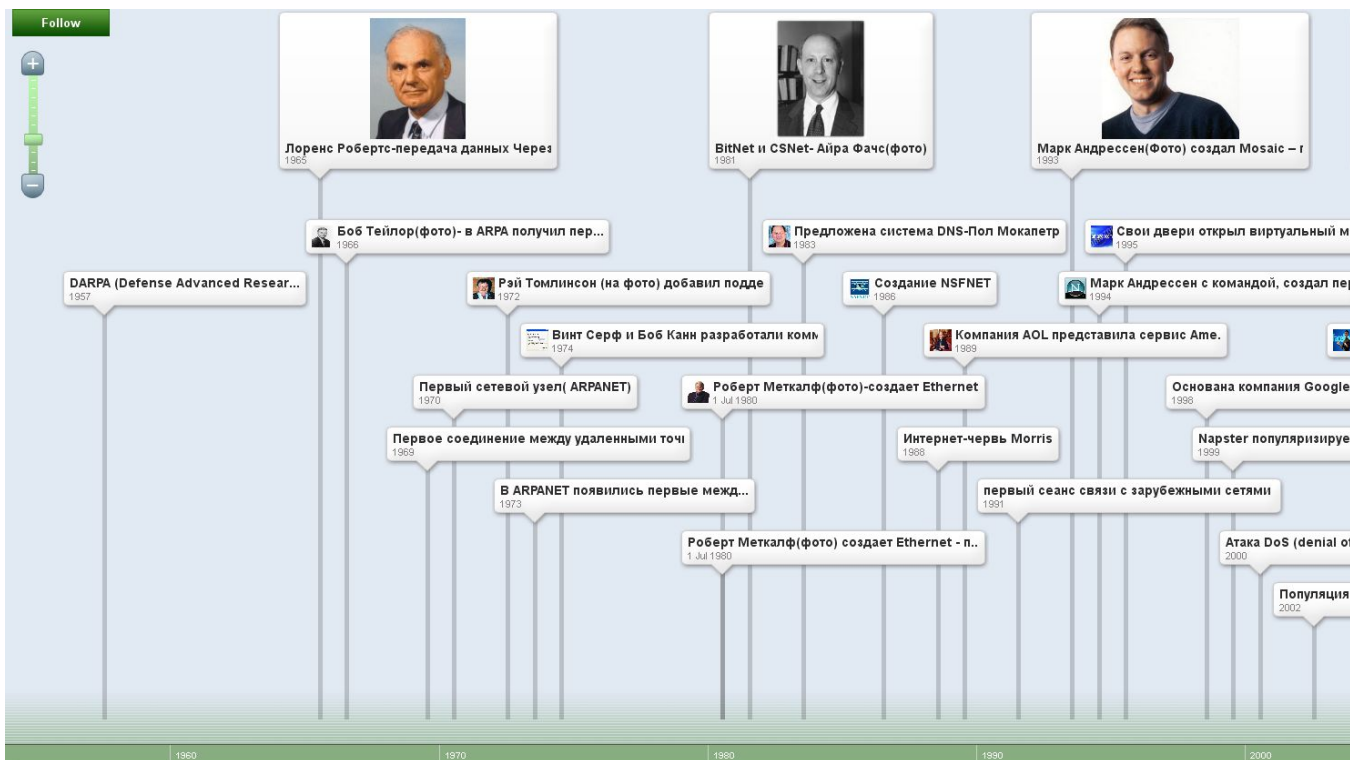


# Intel® Education Galaxy

Образовательная галактика Intel®



**Задание.** Построить ленту времени (<http://www.dipity.com>), указав ключевые моменты в истории создания сети Интернет .



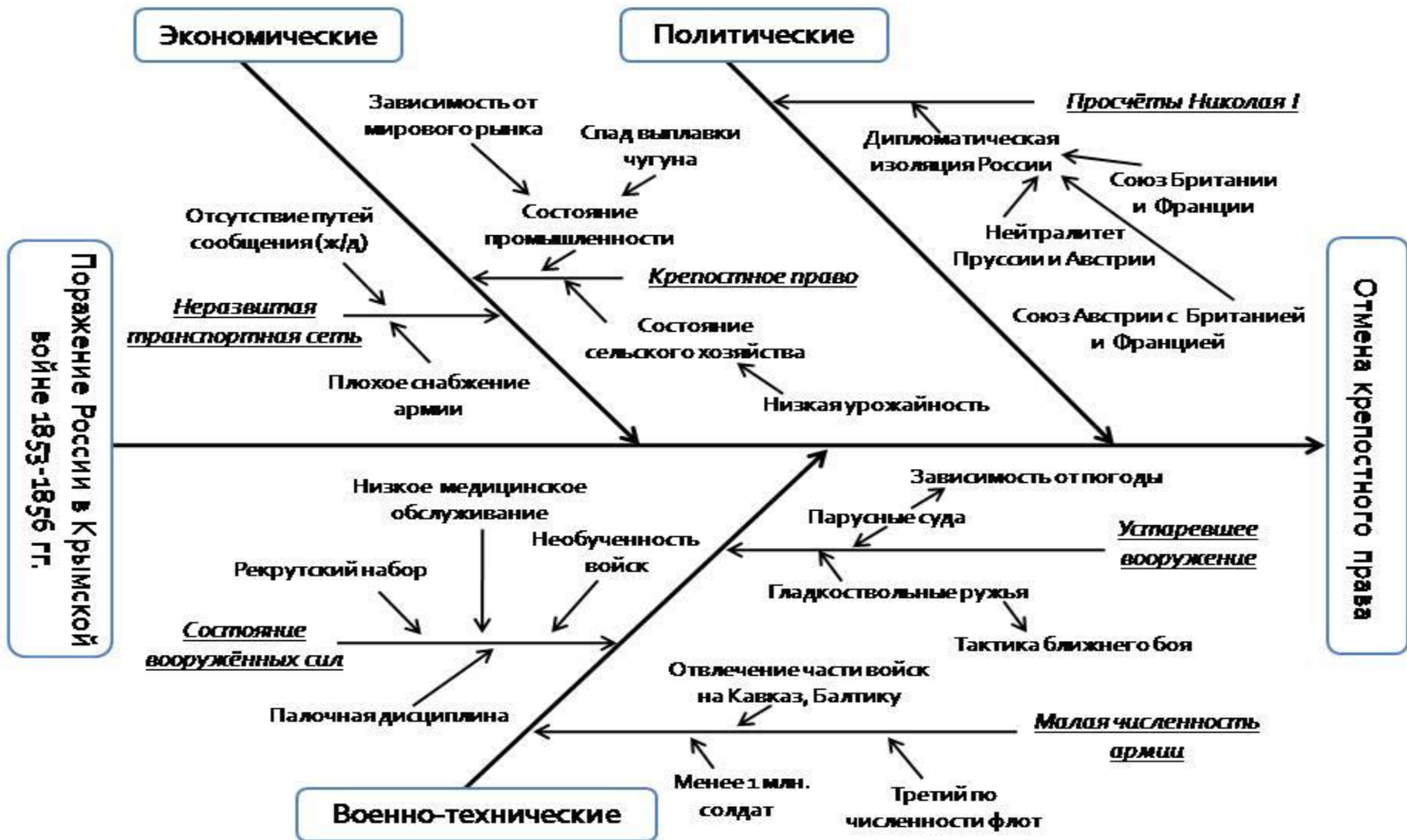


Диаграмма Ишикавы (fishbone diagram) – графический инструмент, позволяющий наглядно и систематизировано анализировать взаимосвязи следствий (effects) и причин (causes), которые порождают эти следствия или влияют на них.

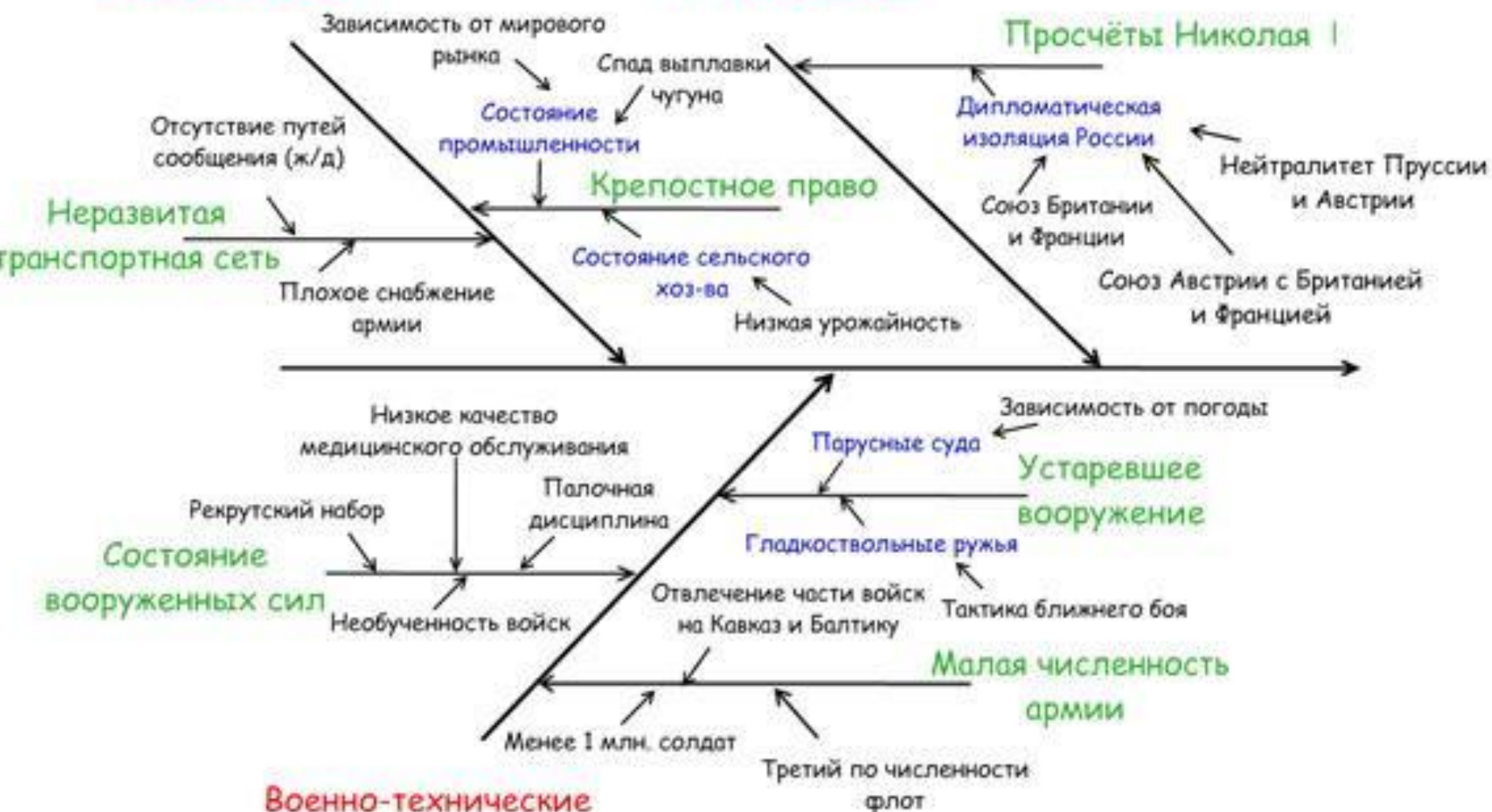


# ИТОГИ ВОЙНЫ

Заполните диаграмму "Причины поражения России в Крымской войне"

## Экономические

## Политические







# Intel® Education Galaxy

Образовательная галактика Intel®



Традиционные задания	Обновленные задания
<p>Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.</p>	<p>Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.</p>
<p>Перечислите отличия растений от животных.</p>	<p>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?</p>
<p>Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.</p>	<p>Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?</p>
<p>Определите площадь прямоугольника.</p>	<p>Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.</p>





# Intel® Education Galaxy

Образовательная галактика Intel®



1. Вспомните, как вы сегодня шли в школу. Опишите свою дорогу.
2. Прочитайте фразу: «Гений и злодейство — две вещи несовместные». Подумайте, какой знак препинания вы поставили бы в конце этой фразы. Защитите свой выбор.
3. Представьте, что вас попросили создать сборник поучений, обращенных к вашим сверстникам. Предложите свое поучение и объясните, почему оно должно быть воспринято читателями.
4. Придумайте и инсценируйте спор, который может возникнуть среди современных читателей пьесы «Горе от ума».