

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Выполнила социальный педагог
МБОУ Гимназия № 16 г.о.Химки
Колядина С.В.

Москва

2014

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ





<http://cool-age.ru>





ТИПЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

1 ЭТАП - ДИАГНОСТИКО-МОТИВАЦИОННЫЙ

Цель - определение
уровня сформированности правосознания подростков

- ◉ и формирование мотивации к овладению правовыми знаниями и умениями.
- ◉ Задачи первого этапа:
- ◉ диагностика правосознания, имеющегося
- ◉ социального опыта и актуальных интересов подростков в
- ◉ правовой сфере; демонстрация значимости правовых знаний и умений,
- ◉ раскрытие личностных и социальных целей овладения правовыми знаниями; актуализация и систематизация имеющихся правовых знаний с опорой на жизненный опыт.
- ◉ Диагностика правосознания осуществляется при помощи
- ◉ анкетирования подростков и учителей.

2 ЭТАП -ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

- Цель - формирование правовых знаний и
- умений применять их на практике.
- На данном этапе решаются задачи:
- создание условий для овладения учащимися базовыми правовыми знаниями, для понимания подростками
- сущности правовых явлений, типичных
- противоречий и коллизий в сфере права, в том числе на
- примере
- конкретных жизненных ситуаций, свойственных данному
- возрасту;
- формирование положительного отношения к законопослушному
- поведению.

3 ЭТАП - САМОПРОЕКТНЫЙ

В качестве цели предполагает формирование у подростков готовности осуществлять самопроектирование законопослушного поведения (в моделируемых ситуациях).

- ⊙ В число задач этапа входят:
- ⊙ - формирование умений осуществлять рефлекссию,
- ⊙ самодиагностику, самоанализ и самооценку
- ⊙ своего поведения в моделируемых правовых ситуациях;
- формирование умений составлять программы развития себя как участника правовых
- ⊙ отношений, проектировать свое поведение сообразно правовым нормам.