

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136»
г.Саратов, Кировский район**

II Всероссийский конкурс мультимедийных технологий «Организация работы с семьей»

**Тема: «Работа с родителями – залог успеха
в воспитании подрастающего поколения».**

**Воспитатель I квалификационной категории
Никитина Галина Михайловна**

Задачи работы с родителями:

- Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания по здоровьесбережению.
- Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
- Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
- Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач

Направление работы	Цели	Содержание и формы работы	Ответственный
Информационно-просветительская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно и своевременно информировать родителей об актуальных проблемах, связанных со здоровьем детей-дошкольников. 2. Вести просветительскую работу среди родителей по вопросам здоровьесбережения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационных стендов в рекреациях д/сада. 2. Оформление наглядной текстовой информации для родителей в группах. 3. Очные и заочные консультации. 4. Родительский всеобуч. 5. Родительские собрания 	<p>Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты д/сада. Медицинские работники</p>
Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по поддержке каждой семьи в период адаптации для предупреждения возможных трудностей привыкания ребенка к детскому саду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации. 2. Заполнение листа адаптации. 3. Анкетирование родителей. 4. Праздник знакомств. 5. Разработка рекомендаций и памятки. 6. Беседы «Возможные трудности привыкания и адаптации ребенка к условиям д/сада» 	<p>Психолог. Воспитатели</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проводить консультативную работу с родителями с привлечением специалистов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общих консультаций воспитателей и специалистов. 2. Проведение групповых консультаций специалистов. 3. Организация индивидуальных консультаций по запросам и заявкам родителей 	<p>Специалисты д/сада</p>

Направления работы по реализации задач

<p>Организационная работа</p>	<p>Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс</p>	<p>Родительские собрания. Выставки детских работ. Клуб «За здоровый образ жизни». День открытых дверей. Разработки семейных и совместных межсемейных проектов. Совместные праздники, экскурсии, досуги</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель и. Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей семей. 2. Изучение влияния на ребенка членов его семьи. 3. Взаимодействие с родителями при изучении возрастных особенностей ребенка-дошкольника 	<p>Собеседование. Интервьюирование. Анкетирование</p>	<p>Ст. воспитатель. Психолог. Воспитатели</p>

Формы работы с родителями:

Взаимодействие с семьей основывается на совместной деятельности и обмене опытом, мыслями, чувствами, переживаниями.

Традиционные:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей на основе их дифференцирования в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры через информационные стенды и газеты для родителей. Информирование родителей о состоянии и перспективах работы отдельных групп и ДОУ в целом осуществляется на общих и групповых родительских собраниях и групповых консультациях.
- Помощь специалистов и медработников в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям детского сада и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.
- Включению родителей в воспитательно-образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению отдельных занятий, соревнований, праздников, развлечений, демонстрации личностных достижений воспитанников и др.
- Практически на всех мероприятиях проводятся: анкетирование, интервьюирование, тестирование, собеседование, обмен мнениями с целью обеспечения обратной связи, диагностики и мониторинга.

Формы работы с родителями

Используется оптимальное сочетание форм сложившейся традиционной системы работы с родителями с нетрадиционными формами.

Нетрадиционные (интерактивные):

- родительские собрания в нетрадиционных формах (игры, семинары-практикумы, тренинги и др.);
- дни здоровья;
- праздники здоровья;
- туристические походы, спортивные соревнования;
- выставки детских работ;
- «круглые столы»;
- «Устные журналы» для родителей;
- клубы «Молодая семья», «За здоровый образ жизни» и др.;
- выпуск газет «Поляна детства» и «Дошколенок»
- семейные фотовыставки «Наша дружная семья»;
- конкурсы на лучшие семейные проекты, поделки;
- совместные занятия с детьми и родителями;
- открытые занятия для родителей (как детей, посещающих дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших);
- консультативные дни «День семьи»
- дни открытых дверей; «Добро пожаловать в д/сад»;
- выпуск семейных газет;
- семейные старты;
- «Семейный музей»;
- «Семейный театр».

Формы работы с родителями по количеству ее участников:

I. Массовые:

- совместные мероприятия педагогов и родителей;
- родительские собрания; конференции;
- консультации;
- вечера для родителей;
- школа для родителей;
- клубы по интересам;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей;
- дни открытых дверей.

II. Групповые:

- кружки;
- КВН, викторины;
- консультации;
- совместное творчество; праздники;
- родительские собрания;
- выпуск семейных газет;
- концерты;
- соревнования;
- родительские клубы и др.

III. Индивидуальные:

- беседы;
- посещения на дому;
- выполнение индивидуальных поручений.

Основные этапы работы с семьей

I этап - изучение особенностей каждой семьи.

II этап — целеполагание.

Постановка целей и задач работы с родителями по воспитанию детей, на основе анализа выявленных затруднений и предпочтений форм совместной работы и сотрудничества.

III этап - оптимизация информационно-просветительской работы с родителями.

1. С целью улучшения профилактической работы воспитатели совместно со специалистами проводят с родителями всеобуч, т.е. цикл бесед и лекций на темы интересующие родителей.
2. В каждой группе оформляются информационные стенды, папки-передвижки и др.
3. Проводятся родительские собрания, консультации.

Основные этапы работы с семьей

IV этап - проведение консультационной работы.

1. Коллективные, групповые и индивидуальные консультации специалистов д/сада (логопедов, психолога, муз. руководителя и медицинских работников).
2. По запросам родителей.
3. Поддержка семьи в период адаптации.

V этап - организационная работа с родителями с целью вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, включение в совместную деятельность.

1. Проведение родительских собраний.
2. Организация выставок детских работ.
3. Подготовка и проведение дней открытых дверей.
4. Создание родительских клубов «За здоровый образ жизни» и др.
5. Разработка семейных проектов.
6. Проведение различных праздников, экскурсий, досугов и т.п.

VI этап - диагностическая работа.

Включает диагностику родителей и мониторинг эффективности каждого этапа, направления работы с родителями и всей системы в целом.

Итоги работы.

Наблюдения и опыт работы показывают:

1. Такой подход стимулирует физическое развитие, способствует скорейшей адаптации ребенка к пребыванию в ДОУ, привлечению родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, снижению уровня заболеваемости дошкольников, овладению детьми навыками сохранения и укрепления своего здоровья, здорового образа жизни. Благодаря именно такому подходу родители стали обращать внимание на свое здоровье, и на здоровье своего ребенка, снизилась заболеваемость воспитанников.
2. Педагогический процесс в ДОУ стал более интересным, педагогическая деятельность дополнена эффективными методами.
3. Улучшились качественные показатели работоспособности дошкольников, стабилизировался эмоциональный фон воспитанников, улучшился психологический климат в группе.
4. Все это позволит детям в дальнейшем успешно справляться с нагрузками в школе, проявлять усидчивость, сохранять работоспособность.

Родители наши помощники!



Мы любим вместе отдыхать...



Родители помогли сделать кормушки!



Мы хорошо проводим время...



С родителями интересно!



Мы участники и победители проекта "Эффект бабочки"!



В музее интересно...



С родителей берём пример!

