

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 структурное подразделение «Детский сад «Родничок» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

*Проектная деятельность с детьми  
старшего дошкольного возраста  
«По дорогам сказок»*

Разработала и провела  
воспитатель – Павлова Гюзял Тахирзяновна



## АКТУАЛЬНОСТЬ

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка является одним из самых доступных средств для духовно-нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Влияние сказок на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка.

Благодаря сказке ребенок познает мир. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу.

Дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- Создать условия для духовно - нравственного развития ребенка.
- Способствовать коррекции нарушений эмоционально-волевой сфер детей в процессе художественной продуктивной деятельности, связанно с нравственным содержанием сказки.
- Обеспечить социальную адаптации дошкольников путем введения их культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки).
- Организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании и признании.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий и правил доброй, совестливой жизни.
- Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития.
- Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи с помощью мнемотаблиц.
- Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
- Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.



## УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Воспитанники группы «Земляничка», родители, воспитатель

## ВИД ПРОЕКТА

Среднесрочный, групповой, информационно-творческий

## СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

С 1.04 – 28.04.2013 года



## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

## РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### НОД и ОД:

Тематические занятия (интегрированные)

- НОД «Пузырь, Соломинка и Лапоть»
- НОД «Лиса и кувшин»
- НОД «Мужик и медведь»
- НОД «Заяц-хвоста»
- НОД «Смоляной бычок»
- НОД «Гуси-лебеди»
- ОД «Мой дом»
- ОД «Мы любим сказки»



### ОД ситуативные разговоры:

- Из чего сделано?
- Что сначала, что потом?

## Чтение художественной литературы:

- Пузырь, Соломинка и Лапоть.
- Лиса и кувшин.
- Мужик и медведь.
- Сказки о животных
- Серый волк
- Гуси-лебеди.
- Снегурочка
- Морозко
- Госпожа метелица
- Гадкий утёнок
- Золушка
- Зимовье зверей и т.д.





Минутки поэзии (совместно сочиненные с родителями сказки и загадки).

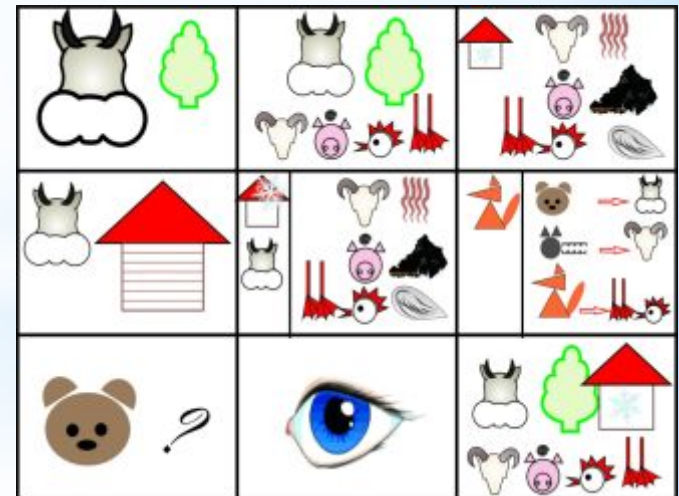
Игры:

- Подвижная игра «Мыльные пузыри»
- Подвижная игра с мячом «Тонет - не тонет»
- Подвижная игра «Сноп и колос»
- Подвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Педагогические игровые ситуации:

- Пантомима

Работа с мнемотаблицами для пересказа сказок





## СД Дидактические игры:

- «Будьте внимательны и найдите ошибки»
- «Кто лишний»
- «Кого не хватает?»
- «Из какой сказки фраза?»
- «Какие сказки перепутались?» (сгруппировать героев по сказкам)
- «Придумаем новое название, окончание сказки»
- «Что сначала, что потом?» или «Собери сказку по порядку и наоборот»
- «Какая сказка спряталась?» (на картинке изображены кусты, из-за которых торчат только части животных, например хвосты)
- «Попробуй на вкус»
- «Узнай по контуру»
- «Назови сказки, где есть бабка, дедка, кошка, мышка. ...»
- «Сложи из частей»



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Дни открытых дверей
- Подготовка костюмов и атрибутов к спектаклям и праздникам.
- Совместное участие родителей и детей в них.
- Устройство выставки работ детей и родителей «Наши любимые сказки».
- Выполнение родителями и детьми домашних заданий творческого характера



## Результаты проекта

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, инсценировать.
2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
3. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформированы навыки сотрудничества.

Итоговое мероприятие: Викторина «По дорогам сказок»