



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования (повышение квалификации)  
специалистов « Мордовский республиканский институт  
образования»

## Курсовая работа

### Самостоятельная работа на уроках русского языка

Подготовила: Смольянова Т.И.,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №6»

Проверила: Приказчикова О.А.,  
старший преподаватель

Саранск - 2013

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.*

*Л. Н. Толстой*

Цель: изучить теоретические основы самостоятельной работы, влияющей на повышение интереса к русскому языку.

- проанализировать опыт передовых педагогов, использующих в своей практике разные формы и методы, влияющие на повышение интереса к русскому языку

- познакомить с активными формами обучения, применяемыми мной на уроках русского языка



В наш век - век бурного развития науки и техники - ни одна школа не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но школа может привить детям необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике.

Вот почему инициатива и мыслительная активность учащихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения не только обеспечивающих прочные знания основ наук, но и воспитывающих самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики.

Эту проблему можно решить путем усиления самостоятельной работы учащихся во всех звеньях учебного процесса.

Под самостоятельной работой понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого учащиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевают логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.



## Цель самостоятельной работы

Главная цель работы - научить ребят добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать у учащихся привычку к самостоятельной работе. На уроках необходимо создавать условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, учащиеся не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Организация самостоятельной работы учащихся - одна из коренных проблем обучения. Она обеспечивает активное усвоение программного материала и овладение соответствующими практическими умениями и навыками.



## Задача самостоятельной работы

Задача заключается в том, чтобы учащийся не только усвоил программу, но и приобрел умение сознательно работать с книгой, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, выделять существенные признаки того или иного явления, сопоставлять и группировать факты, делать выводы и обобщения, применять их в практике. Вот почему инициатива и мыслительная активность учащихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, обеспечивающих не только прочные знания основ наук, но и формирование самообразовательных навыков, является одной из актуальных проблем педагогики.

Эту проблему можно решить путем усиления самостоятельной работы учащихся во всех звеньях учебного процесса.



## Классификация самостоятельных работ

<i>№</i>	<i>Критерий классификации</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>
1.	По дидактическим целям	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;</li><li>• Закрепление и уточнение знаний;</li><li>• Выработка умения применять знания на практике;</li><li>• Формирование умений и навыков практического характера;</li><li>• Формирование творческих способностей.</li></ul>
2.	По источнику и методу приобретения знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с учебником;</li><li>• Практические работы;</li><li>• Подготовка рефератов, докладов и т.д.</li></ul>
3.	По форме выполнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устные самостоятельные работы;</li><li>• Письменные работы.</li></ul>
4.	По месту выполнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классные;</li><li>• Домашние работы.</li></ul>
5.	По степени самостоятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельные работы по образцу;</li><li>• Реконструктивно - вариативные;</li><li>• Частично- поисковые (эвристические);</li><li>• Исследовательские (творческие) работы.</li></ul>
6.	По степени индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общеклассные самостоятельные работы;</li><li>• Групповые самостоятельные работы;</li><li>• Индивидуальные самостоятельные работы.</li></ul>



## Различные виды деятельности

- » написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую тему;
- » написание сочинений-миниатюр по пословицам:
  - а) языковой анализ пословиц;
  - б) описание события, обозначенного пословицей;
- » монологи от имени вещей, которые окружают нас;
- » задания на основе материалов газет, радио, телевидения;
- » сочинения, рассказы, интервью с использованием регионального компонента.



## Нетрадиционные домашние задания

- » самостоятельное составление словаря терминов по русскому языку, расположение их по темам;
- » уточнение определений школьного учебника;
- » исследование лингвистического текста учебника;
- » придумывание лингвистических задач;
- » многоаспектный анализ слова.





## Активизация и интенсификация учебного процесса

- » Самостоятельная работа используется:
- » в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- » в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- » в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- » в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).



## Ведущая педагогическая идея:

- » - сотрудничество учителя и ученика на основе взаимного уважения и доверия;
- » - обучение без принуждения;
- » - освоил теорию, проверь на практике.



## Виды уроков с использованием самостоятельных технологий

- » Урок-КВН
- » Урок-сказка
- » Урок-конкурс
- » Урок-путешествие
- » Урок-семинар
- » Урок-игра
- » Урок-обобщение
- » Урок-повторение
- » Урок объяснения нового материала
- » Урок контроля
- » Различные виды внеклассной работы по русскому языку (экскурсии, вечера, олимпиады, КВН и др.)



## Результативность:

- » формируются такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- » вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- » создается положительный морально-психологический климат в классе для развития личности учащихся;
- » повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся;
- » развивается наблюдательность, умение видеть необычное в знакомых вещах.



# Примеры из практики



## Соедини синонимы стрелкой

луна

граница

жара

холод

мороз

пекло

пурга

месяц

рубеж

работа

враг

вьюга

труд

клятва

обещание

неприятель



## Редактирование предложений

Утренний воздух чистый, прозрачен и свеж.

Беленький ландыш пахучий.

Старый дуб высокий и могуч.

Огромный медведь неуклюжий.



## Сочинение-миниатюра

Мое любимое время года

Задание: используйте имена  
прилагательные в полной и краткой форме





## Диалог

Придумать диалог, причем использовать слова *не* слитно одному человеку, а другому отдельно

-Это мой недруг

-Это не друг, а враг

-Меня сегодня беспокоит неприятная погода

-Да



## Причастие

Подберите к невозвратному причастию возвратное, составьте с ними словосочетания.

Встречающий, оказавший, видевший, наблюдавший



## Выборочно-распределительный диктант

Задание: выписать устаревшие слова, распределив их на две группы: историзмы - архаизмы. К архаизмам подобрать современные синонимы.

Чело, небо, земля, свобода, кокошник, цветок, ворота, город, боярин, лицедей, граммофон, столица, бурлак, уста, око, длань.



## Конкурс «Кто больше?»

1. Записать профессионализмы для художников.
2. Записать однокоренные слова с корнем *-зим-* , *-корм-*



## АНТОНИМЫ

Закончите пословицы, выделите антонимы.

Мир строит, война ...

Ученье свет, а неученье - ...

Герой умирает, а слава ...

Не бойся врага умного, бойся друга ...

Корень учения горек, а плод его ...



## Заключение

Таким образом, самостоятельная работа учащихся во всех ее видах и формах помогает им глубже, прочнее усваивать материал, приучает их к наблюдательности, пробуждает творческую активность и инициативу. Постоянная новизна, нарастание трудностей в процессе работы постепенно увлекают учащихся и они начинают проявлять интерес к самому процессу деятельности.

На уроках русского языка уместно создавать среду, способствующую для формирования у учащихся мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию новой информации, ее использованию. Необходимо учить учащихся следующим вещам: уметь чувствовать, мыслить, входить в контакт с другими людьми, уметь самостоятельно добывать и использовать полученную информацию, делать выводы.

Главное - это научить ребят самостоятельно добывать знания, формировать творческую личность. И только тогда, когда учащиеся научатся самостоятельно добывать знания, мыслить, творить они состоятся как личности.



# Литература

1. *Власова Е.Н.* Самостоятельная работа учащихся V-VII классов на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1980
2. *Вяткин Л.Г.* «Развитие познавательной самостоятельности учащихся при изложении учителем нового материала». Совершенствование методов обучения русскому языку. Сборник статей (пособие). – М.: Просвещение, 1989 стр. 136 – 140
3. *Нехаев А.В.* Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка в старших классах вечерней школы. – М.: Просвещение, 1989
4. *Осмаловская И. М.* Дифференциация процесса обучения в современной школе. - Москва – Воронеж, 2004.
5. *Панфилова Г.С.* Развитие самостоятельности школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1984

