

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

**Выполнила воспитатель
логопедической группы
Калуцкова А.В.**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- изучает образование слов от родственных, однокоренных слов и описывает установившееся формально-смысловое отношение между производящим и производным.

Например, *школ(а)–школь-н(ый)*; *город – город(ок)*.

Термином « *словообразование* » обозначается система словообразовательных отношений в языке и раздел языкознания, изучающий эти отношения.



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

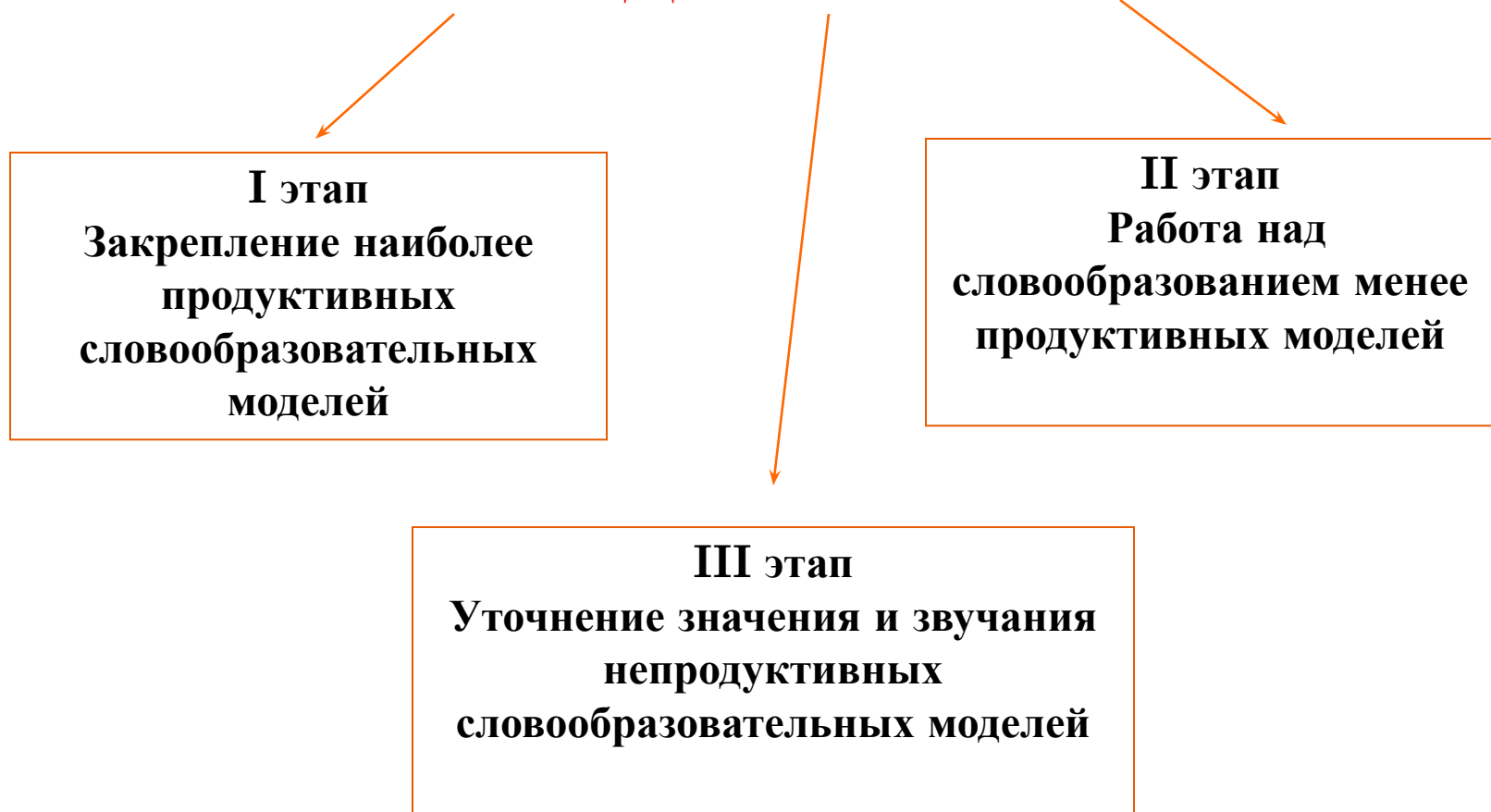
у детей с речевой патологией направлена на формирование словообразования :

- существительных,
- глаголов,
- прилагательных.

При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно – параллельно.



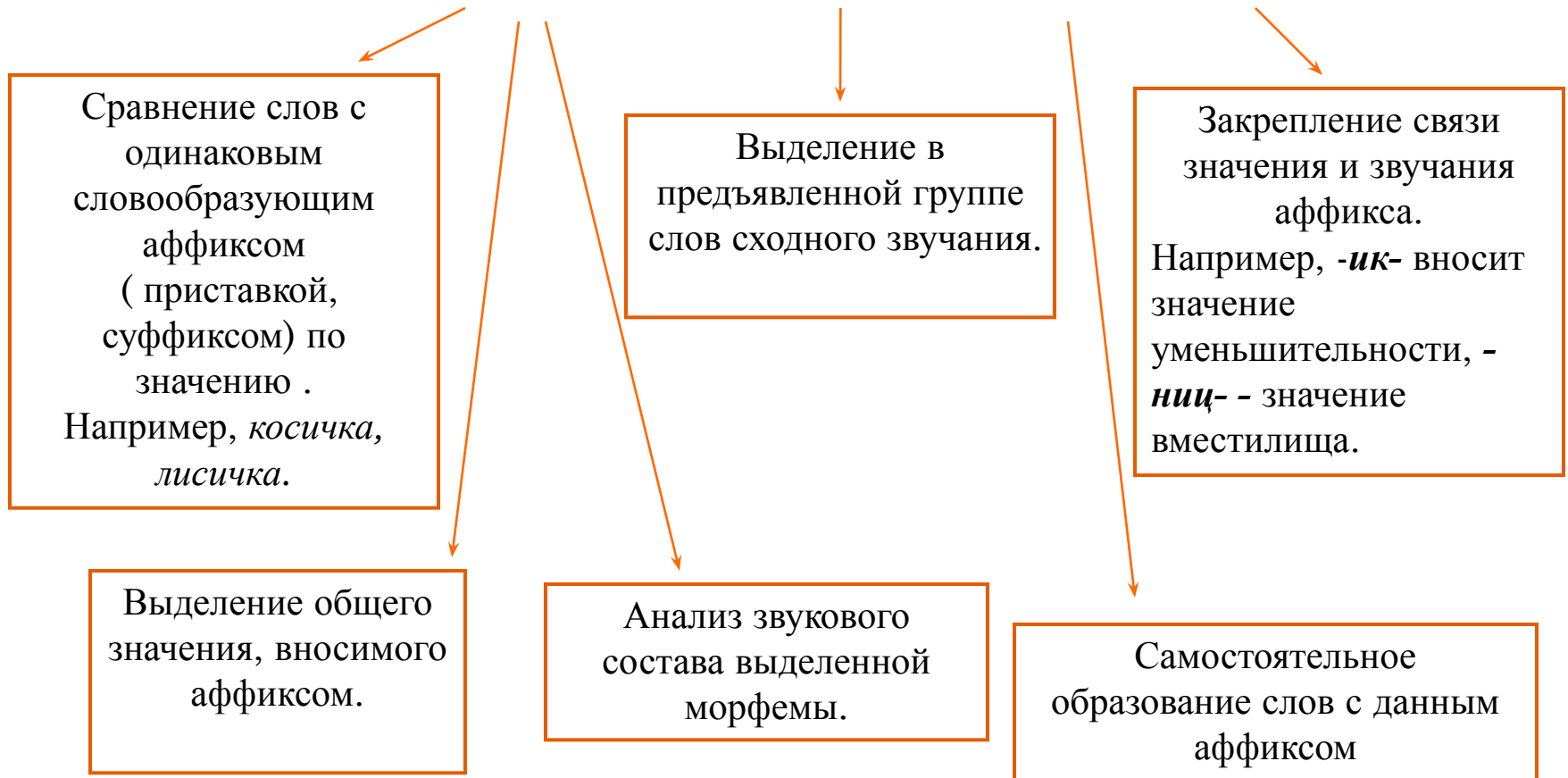
ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЭТАПАМ

ЭТАПЫ	Существительные	прилагательные	глаголы
I	Образование уменьшительно – ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик- .	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-	Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида б) возвратных и невозвратных глаголов
II	Образование а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами - оньк-, -еньк-, -ышек-, ышк; б) существительных с суффиксом – ниц- (сахарница); в) существительных с суффиксами – инк- (пылинка), -ин – (виноградина)	Образование а) притяжательных прилагательных с суффиксом – и- без чередования (лисий); б) относительных прилагательных с суффиксами – н-, -ан-, -ян-, -енн-; в) качественных прилагательных с суффиксами – н-, -ив-, чив-, -лив- .	Глаголы с приставками в-, вы-, на- , Глаголы пространственного значения с приставкой при- .
III	Образование названий профессий	Образование А) притяжательных прилагательных с суффиксом – и- с чередованием (волчий); Б) относительных прилагательных с суффиксами – ан-, -ян-, енн-; В) качественных прилагательных с суффиксами – оват-, еньк- .	Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-под-, от-, за-, пере-, до- .

РАБОТА НАД СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ АФФИКСАМИ



При формировании словообразования широко используется прием сравнения.

Сравнение

```
graph TD; A[Сравнение] --> B[Сравнение ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом: уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию]; A --> C[Сравнение родственных слов (мотивирующего и производного): определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.]
```

Сравнение ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом:
уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию

Сравнение родственных слов (мотивирующего и производного):
определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

Для сравнения звукового состава мотивирующего и производного слов используются графические схемы слов. В начале составляется графическая схема корневой морфемы. А затем к ней добавляются графические обозначения звуков, составляющих тот или иной аффикс.



ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

▣ *Образование уменьшительно-ласкательных существительных*

1. Закрепление словообразования уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом –ик- (сущ. мужского рода).

Речевой материал предьявляется в следующей последовательности:

- а) без изменения звуковой структуры корня производного слова. Например: *дом- домик, лист-листик.*
- б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне: *сад-садик, клюв – клювик.*

2. Работа над словообразованием с использованием суффикса –чик- (сущ. мужского рода).

Речевой материал предьявляется в следующей последовательности:

- а) без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов: *забор –заборчик, стул – стульчик;*
- б) с изменением звуковой структуры производного слова: *рукав – рукавчик.*

3. Словообразование с использованием суффикса –к- проводится в следующей последовательности:

- а) словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова: *лапа – лапка; мышь – мышка;*
- б) словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (оглушения, чередования): *шуба –шубка, рука –ручка и т.д.*
- в) словообразование существительных среднего рода от основ на **Ц** (с изменением звуковой структуры основы слова): *крыльцо -крылечко*



ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

4. Словообразование существительных с использованием суффиксов – очк-, –ечк- проводится в следующей последовательности:

- а) словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на –а-, -я- : *Аня-Анечка*,
- б) словообразование неодушевленных существительных женского рода: *лента-ленточка*,

5. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса – ичк- :

коса-косичка

6. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса – оньк-, - еньк- проводится в следующей последовательности:


- а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на –а-, -я- : *Маша- Машенька*;
- б) словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова: *Береза – березонька, дядя – дяденька*;
- в) словообразование с изменением звуковой структуры корня слова: *дорога – дороженька*.

7. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов – ушк-, - ышк-, -иц-, -ец-, -ц-.

- а) словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом – ушк-: *дед-дедушка, соловей – соловушка* и т.д.
- б) словообразование существительных среднего рода с суффиксом – ышк-: *перо- перышко*;
- в) словообразование с помощью суффиксов – иц-, - ец-, -ц- :

 Суффикс – иц- в существительных женского рода: *лужа – лужица*.

 Суффикс –ец- в существительных мужского и среднего рода: *мороз – морозец*.

 Суффикс – ц- в существительных женского и среднего рода: *пыль- пыльца*



▣ **Образование существительных с помощью суффикса – ниц- со значениемместилица (посуда)**

1. Закрепление словообразования при сохранении звуковой структуры корня слова:

суп-супница, салат – салатница.

2. Закрепление словообразования существительных с суффиксом – ниц- в случаях чередования. Смягчения, оглушения согласных звуков корня: пепел- пепельница.

▣ **Образование существительных с помощью суффикса – инк-**

1. Проводится работа над словообразовательными формами, в которых сохраняется звуковая структура корня: бусы – бусинка, роса – росинка.

2. Проводится работа над словообразовательными формами, с чередованием звуков в корне слов: пух-пушинка, горох – горошинка.

▣ **Образование названий детенышей животных и птиц.**

При этом необходимо учитывать различную сложность этой модели словообразования в связи с этим закрепление названий детенышей животных и птиц проводится в следующей последовательности.

1. Словообразование без изменения звуковой структуры корня слова: гусь- гусенок- гусята.

2. Словообразование с чередованием звуков в корне слов: волк – волчонок – волчата.

3. Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова (явление супплетивизма) : овца – ягненок – ягнята.



▣ **Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия.**

Формирование данной словообразовательной модели проводится в следующей последовательности.

1. Словообразование существительных мужского рода:

- с суффиксом – *щик-* : *барабанищик*
- с суффиксом – *чик-* : *летчик, грузчик*

2. Словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола, с суффиксами – *ниц-*, - *иц-*: *художник – художница, учитель- учительница*



ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

- Игра « Назови ласково».
- Игра « Что для чего?»
- Игра « Кто у кого?»
- « Назвать животных парами»
- Игра с мячом « Правильно назови детенышей животных».
- Игра « Как зовут папу, маму и детеныша?»
- Игра « Два брата ИК и ИЩ».
- Измени слово по аналогии.
- Добавь похожее слово
- Назови профессии
(по картинкам).
- Игра « Как назвать того, кто...?»



ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ

Осуществляется в следующей последовательности

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

С- (играть – сыграть, петь – спеть),

На – (рисовать - нарисовать, колоть – наколоть),

По – (обедать – пообедать, сеять – посеять),

Про- (читать – прочитать);

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов

– **ива-**, – **ыва-**. – **во-**

(застегнуть – застёгивать, умыть – умывать).

2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

3. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

в-, **вы-**, **под-**, **от-**, **при-**, **у-**, **пере-**, **за-**, **на-**:

входит - выходит.

влетает – вылетает,

прибегает – убегает,

закрывает – открывает,

насыпает - высыпает



ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ

□ Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида



Мыла - вымыла



Стирает - постирала

□ Игра « Чем отличаются слова? »

Причесывает - причесывается



▣ Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам)

а) в импрессивной речи.

Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку , например *переходит – перебегает*

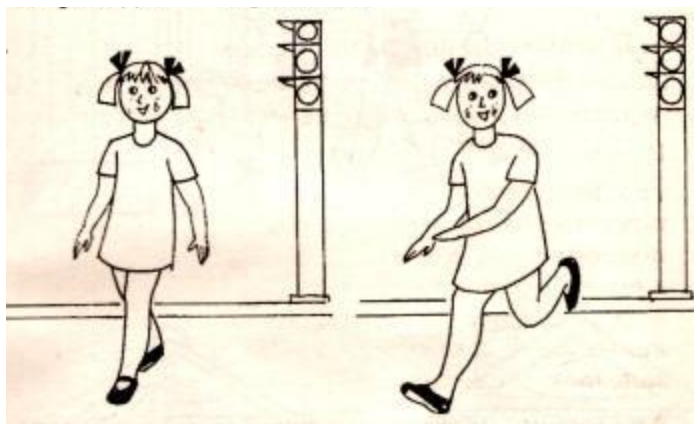
б) в экспрессивной речи.

Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

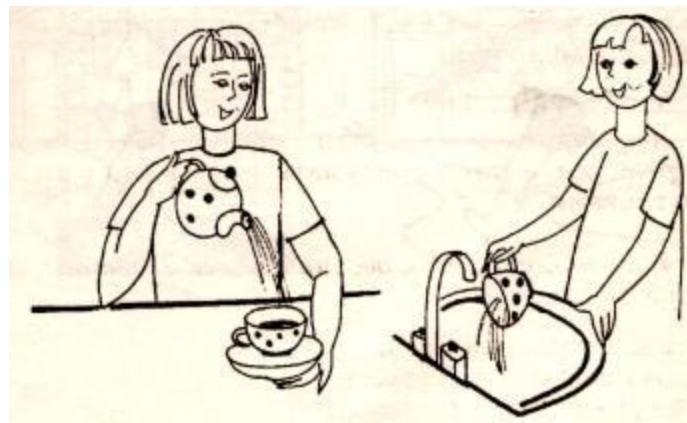
▣ Добавь слово, обозначающее действие, по картинкам: *в клетку..... (влетает).*

▣ Найти общую часть в словах (по картинкам).

Переходит - перебегает



наливает - выливает



ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

▣ *Образование притяжательных прилагательных*

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов – *ин-*, *-ов-*

Речевой материал: *мамин, папин, утиный, лосиный и т.д.*

2. Словообразование с использованием суффикса – *ј-* без изменения звуковой структуры корня производного слова

Речевой материал: *коровий, лисий, рыбий*

3. Словообразование с помощью суффикса – *ј-* и с чередованием в корне.

Речевой материал: *волчий, собачий, овечий, птичий, поросычий.*

▣ *Образование качественных прилагательных*

1. Словообразование с использованием суффикса – *н-*

а) без чередования.

Речевой материал: *вкусный, жирный, морозный, капризный. Честный.*

б) с чередованием звуков в корне слов.

Речевой материал: *смешной, скучный, мрачный*

2. Словообразование с помощью менее продуктивных суффиксов – *ив-*, *-лив-*, *-чин-*, *-оват-*, *-еват-*

Речевой материал: *ленивый, червивый, говорливый, терпеливый, сероватый*



▣ **Образование относительных прилагательных**

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов – *ов-*, *-ев-*.

а) без чередования звуков в корне мотивирующего и производного слова

Речевой материал: *шелковый, резиновый, вишневый, еловый, фарфоровый* и т.д.

б) С чередованием звуков в корне (беглая гласная): *ситцевый, перцовый*.

2. Словообразование с использованием суффикса – *н-*.

а) без чередования в корне производного слова.

Речевой материал: *морковный, лимонный, картофельный*.

б) с чередованием звуков в корне производного слова

Речевой материал: *яблочный, огуречный, речной, бумажный*.

3. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов –*н-*,

-ян-, *-ск-*, *енн* и д.р.

Речевой материал: *кожаный, овсяный, майский, песчаный, стеклянный, соломенный, деревянный*.



ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

- Игра « чьи хвосты?»
- « Правильно назови листья».
- Игра в лото « Что из чего сделано?»
- Сравнить предметы и закончить предложения.

Например: апельсин большой, а арбуз
еще..... больше

- Ответить на вопрос « Как?»

Например: утром светло, а днем
(как?) ... еще светлее.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»- СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.-224 с.
2. Лопатина Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие.- СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «СОЮЗ». 2001.-191с.
3. Лекат П.А. «Современный русский язык». Учеб. для студ.вузов, - 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2001.-560с.

