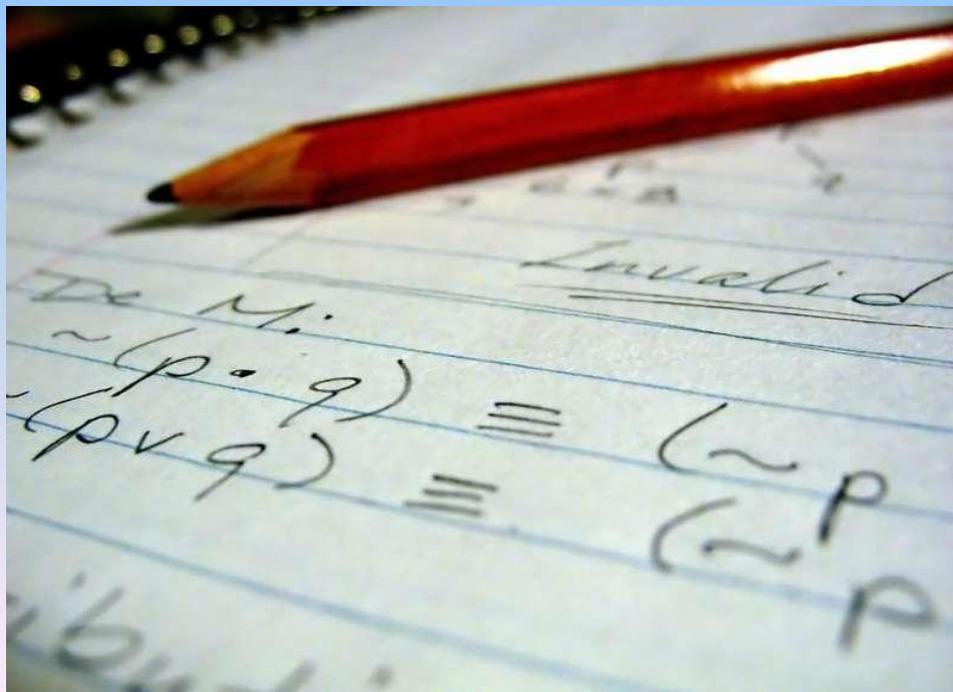


# РОЛЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**Домашнее задание – типичный  
пример самостоятельной работы  
учащихся, без которой невозможно  
обеспечить единство преподавания  
и самостоятельного учения  
ШКОЛЬНИКОВ.**



# Домашнее задание выполняет различные функции

- Одной из главных является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.
- Вторая функция домашнего задания - это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.
- Третья функция домашнего задания - развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

# Уровни домашних заданий:

- Первый уровень – *обязательный минимум*. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику, за обучение которого Вы беретесь.
- Второй уровень - *тренировочный*. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. По усмотрению учителя эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.
- Третий уровень – *творческое задание*. Используется учителем или нет в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

# Достоинства и недостатки домашних заданий

- Самостоятельный поиск и самостоятельное решение вопросов воспитывают у учащихся уверенность в знаниях, уверенность в своих силах, формируют потребность заниматься учебной деятельностью, воспитывают навыки самообразования
- Регулярное выполнение этих заданий втягивает учащихся в постоянную умственную деятельность, развивает потребность в умственной работе, толкает школьников на поиски рационального использования времени, т.е. вырабатывает определенный стиль учебной деятельности.
- Полумеханическое чтение изучаемого материала, не умеют расчленять его на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний
- Неумение организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.
- Выполнение письменных заданий многими школьниками осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания
- Перегрузка

# **ЧТО ЗНАЧИТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?**

**Это означает, что ребенок может:**

- ▣ **сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;**
- ▣ **спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.;**
- ▣ **распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);**
- ▣ **понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;**
- ▣ **применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;**
- ▣ **представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания**

**Самостоятельность редко появляется сама по себе. Как это ни парадоксально, самостоятельность детей — это результат ряда последовательных действий взрослых.**

**Если ребенок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений, — это серьезный шаг в развитии школьника на пути к самостоятельности.**



## При воспитании самостоятельного выполнения домашних заданий школьника имеет значение:

- ▣ насколько ребенку интересно учиться в школе,
- ▣ насколько для него важно быть успешным учеником,
- ▣ каковы особенности характера и нервной системы ребенка,
- ▣ каковы особенности взаимодействия родителей с детьми при выполнении домашних заданий



**Определено, что домашние задания  
должны даваться с учётом  
ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ В  
примерных пределах**



**На степень утомляемости учащихся влияют соотношение между объемом изученного материала на уроке и объемом заданного на дом. Научными исследованиями установлено, что наиболее эффективная продолжительность выполнения домашних заданий для учащихся разных параллелей составляет**



**Максимальные затраты времени на выполнение домашних заданий**

***Реальные затраты времени на выполнение домашних заданий***

классы	<b>1997г.</b> Педагогика: уч. пособие 3 издание, доп. и переработанное И.В. Харламов	<b>2001г.</b> Педагогика: пед. теории, системы, технологии А.К. Смирнов, В.П. Котова, Л.С Шиянов	<b>2003г.</b> Журнал ” Образование в современной школе” №8	
1 кл.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	
2 кл.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 20 мин.
3 кл.	2 часа	2 часа	2 часа	1 ч. 30 мин

## Максимальные затраты времени на выполнение домашних заданий

## *Реальные затраты времени на выполнение домашних заданий*

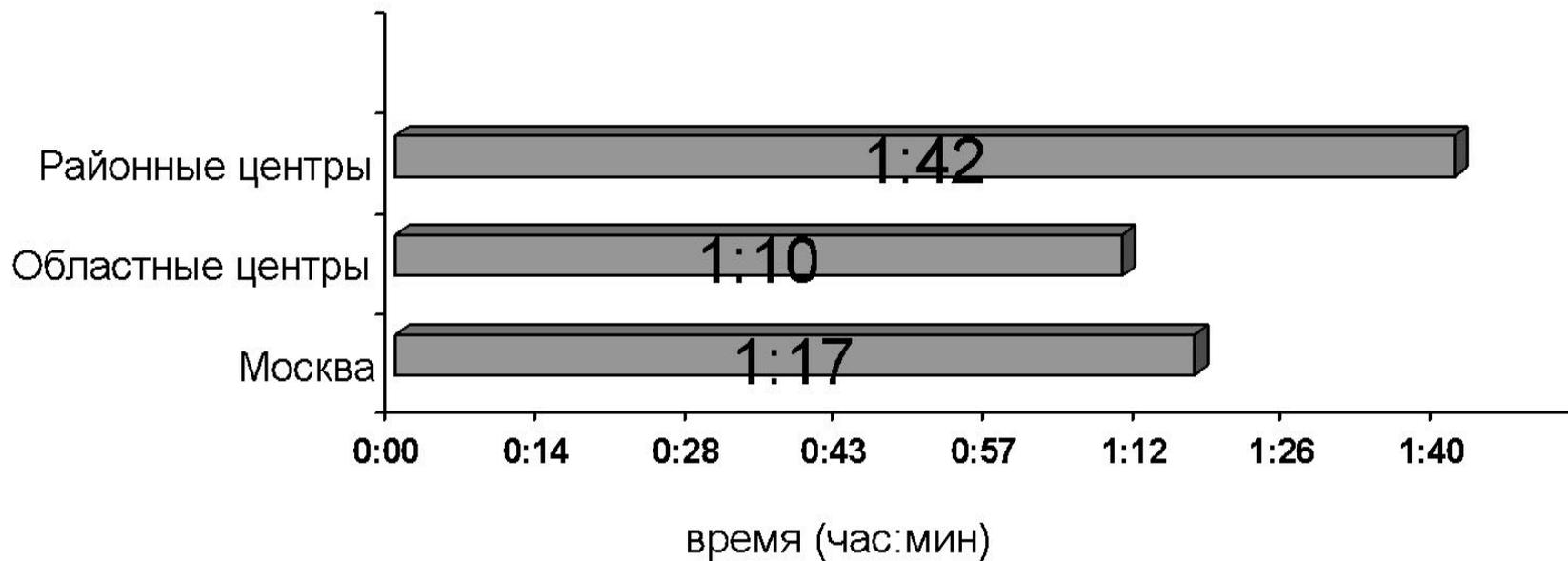
классы	1997г.	2001г.	2003г.	
5 кл.		2 часа	2 ч. 30 мин.	55 мин
6 кл.		2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	
7 кл.		3 ч.	2 ч. 30 мин.	
8 кл.		3 ч.	2 ч. 30 мин.	1 ч. 12 мин
9 кл.	3 ч. 30 мин	4 ч.	3 ч.	М.-2часа 20 мин., Д.- 2 часа 55 мин.

## Максимальные затраты времени на выполнение домашних заданий

## Реальные затраты времени на выполнение домашних заданий

классы	1997г. Педагогика: уч. пособие 3 издание, доп. и переработанное И.В. Харламов	2001г. Педагогика: пед. теории, системы, технологии А.К. Смирнов, В.П. Котова, Л.С Шиянов	2003г. Журнал ” Образование в современной школе” №8	
10 кл.	3 ч. 30 мин	4 ч.	3 ч.	М.-2часа 20 мин., Д.- 2 часа 55 мин.
11 кл.	3 часа 30 мин.		3 часа	1 час 20 мин.

## *Затраты времени на выполнение домашних заданий учащихся 11-х классов различных регионов*



**Сухомлинский писал: «Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения всё, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность».**

- **По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патология органов пищеварения, то есть уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические**
- **Увеличение нагрузки не проходит бесследно: у детей отмечается большая распространённость и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения**

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично».



# Возможно обучение без домашних заданий?

- Познание идет не по кругу, а по спирали и каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что, естественно, указывает на необходимость организации домашней учебной работы
- С другой стороны, на уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место *концентрированное запоминание*, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, т.е. *рассредоточенное усвоение*, что также требует организации их домашней учебной работы
- Способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени

# Трудности в выполнении домашних заданий определяются:

- слабой подготовкой учащихся на уроке к его выполнению: затягивание проверки знаний по пройденным темам и мало времени отводится на учебную работу по новому материалу
- плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему
- непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание
- перегрузка: неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет, задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

## На заметку учителю

**Выполнение домашнего задания учеником  
будет результативным, когда:**

- ▣ **ученик будет владеть алгоритмом действий при выполнении домашнего задания;**
- ▣ **домашнее задание будет учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;**
- ▣ **вместе с домашним заданием будут четко определяться сроки его исполнения;**
- ▣ **выполнение домашнего задания будет оценено по достоинству и в срок.**

# Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



# Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



# Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



# Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



# Интернет-ресурсы:

- <http://www.lycee81tmn.ru/dz.php>
- <http://ilschool.ru>
- <http://festival.1september.ru/articles/511854/>
- [http://www.megabotan.ru/pages/gotovoe\\_domashnee\\_zadanie](http://www.megabotan.ru/pages/gotovoe_domashnee_zadanie)
- <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=856>
- <http://www.nachalka.info/185/241.html>
- <http://podrostki.ru/podrostki-i-otvetstvennost/8-domashnie-zadaniya.html>

**Спасибо за внимание**

