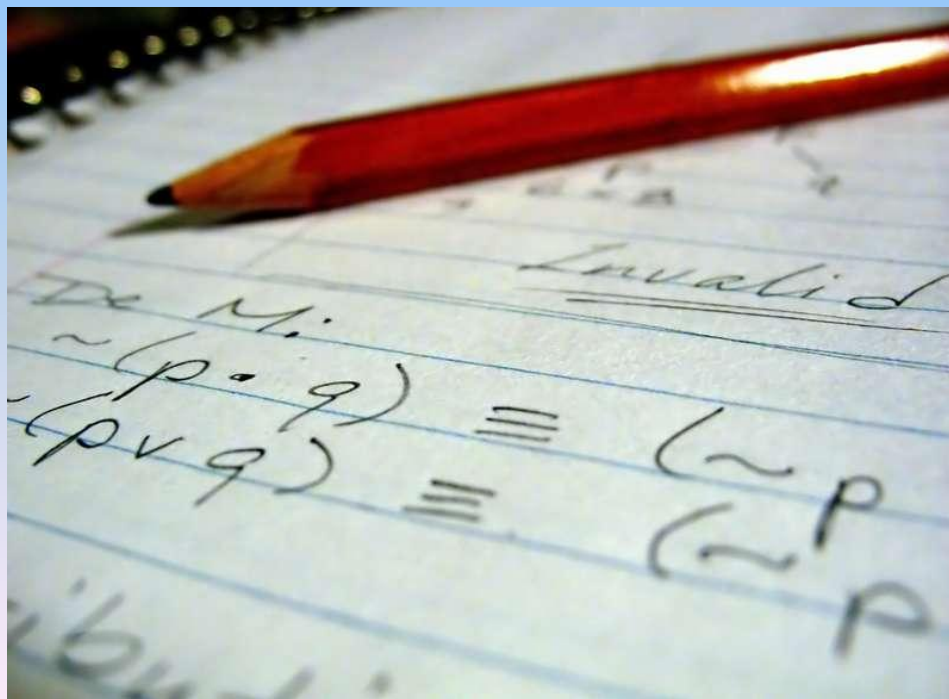


РОЛЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**Домашнее задание – типичный
пример самостоятельной работы
учащихся, без которой невозможно
обеспечить единство преподавания
и самостоятельного учения
ШКОЛЬНИКОВ.**



Домашнее задание выполняет различные функции

- Одной из главных является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.
- Вторая функция домашнего задания - это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.
- Третья функция домашнего задания - развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

Уровни домашних заданий:

- **Первый уровень – *обязательный минимум*.** Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику, за обучение которого Вы беретесь.
- **Второй уровень - *тренировочный*.** Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. По усмотрению учителя эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.
- **Третий уровень – *творческое задание*.** Используется учителем или нет в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

Достоинства и недостатки домашних заданий

- Самостоятельный поиск и самостоятельное решение вопросов воспитывают у учащихся уверенность в знаниях, уверенность в своих силах, формируют потребность заниматься учебной деятельностью, воспитывают навыки самообразования
- Регулярное выполнение этих заданий втягивает учащихся в постоянную умственную деятельность, развивает потребность в умственной работе, толкает школьников на поиски рационального использования времени, т.е. вырабатывает определенный стиль учебной деятельности.
- Полумеханическое чтение изучаемого материала, не умеют расчленять его на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний
- Неумение организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.
- Выполнение письменных заданий многими школьниками осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания
- Перегрузка

ЧТО ЗНАЧИТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?

Это означает, что ребенок может:

- ▣ **сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;**
- ▣ **спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.;**
- ▣ **распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);**
- ▣ **понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;**
- ▣ **применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;**
- ▣ **представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания**

Самостоятельность редко появляется сама по себе. Как это ни парадоксально, самостоятельность детей — это результат ряда последовательных действий взрослых.

Если ребенок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений, — это серьезный шаг в развитии школьника на пути к самостоятельности.



При воспитании самостоятельного выполнения домашних заданий школьника имеет значение:

- ▣ насколько ребенку интересно учиться в школе,
- ▣ насколько для него важно быть успешным учеником,
- ▣ каковы особенности характера и нервной системы ребенка,
- ▣ каковы особенности взаимодействия родителей с детьми при выполнении домашних заданий



**Определено, что домашние задания
должны даваться с учётом
ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ В
примерных пределах**



На степень утомляемости учащихся влияют соотношение между объемом изученного материала на уроке и объемом заданного на дом. Научными исследованиями установлено, что наиболее эффективная продолжительность выполнения домашних заданий для учащихся разных параллелей составляет



Максимальные затраты времени на выполнение домашних заданий

Реальные затраты времени на выполнение домашних заданий

классы	1997г. Педагогика: уч. пособие 3 издание, доп. и переработанное И.В. Харламов	2001г. Педагогика: пед. теории, системы, технологии А.К. Смирнов, В.П. Котова, Л.С Шиянов	2003г. Журнал ” Образование в современной школе” №8	
1 кл.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	
2 кл.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 20 мин.
3 кл.	2 часа	2 часа	2 часа	1 ч. 30 мин

Максимальные затраты времени на выполнение домашних заданий

Реальные затраты времени на выполнение домашних заданий

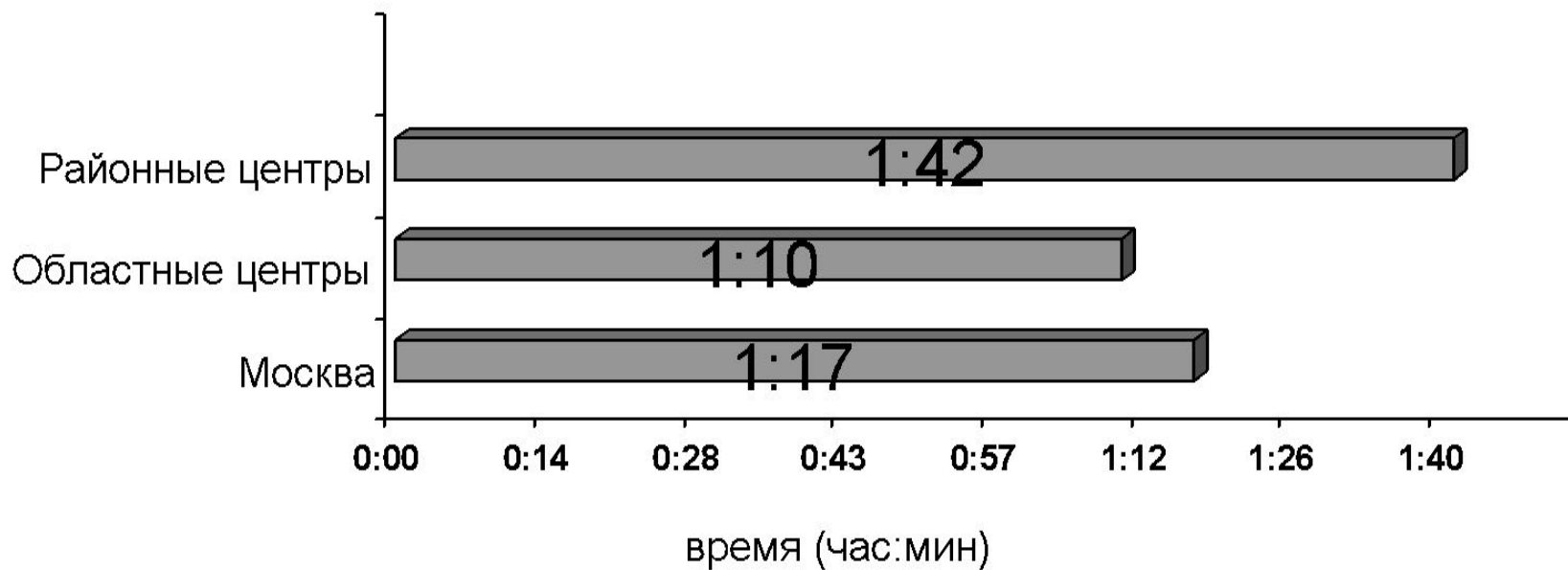
классы	1997г.	2001г.	2003г.	
5 кл.		2 часа	2 ч. 30 мин.	55 мин
6 кл.		2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	
7 кл.		3 ч.	2 ч. 30 мин.	
8 кл.		3 ч.	2 ч. 30 мин.	1 ч. 12 мин
9 кл.	3 ч. 30 мин	4 ч.	3 ч.	М.-2часа 20 мин., Д.- 2 часа 55 мин.

Максимальные затраты времени на выполнение домашних заданий

Реальные затраты времени на выполнение домашних заданий

классы	1997г. Педагогика: уч. пособие 3 издание, доп. и переработанное И.В. Харламов	2001г. Педагогика: пед. теории, системы, технологии А.К. Смирнов, В.П. Котова, Л.С. Шиянов	2003г. Журнал ” Образование в современной школе” №8	
10 кл.	3 ч. 30 мин	4 ч.	3 ч.	М.-2часа 20 мин., Д.- 2 часа 55 мин.
11 кл.	3 часа 30 мин.		3 часа	1 час 20 мин.

Затраты времени на выполнение домашних заданий учащихся 11-х классов различных регионов



Сухомлинский писал: «Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения всё, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность».

- **По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патология органов пищеварения, то есть уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические**
- **Увеличение нагрузки не проходит бесследно: у детей отмечается большая распространённость и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения**

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично».



Возможно обучение без домашних заданий?

- Познание идет не по кругу, а по спирали и каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что, естественно, указывает на необходимость организации домашней учебной работы
- С другой стороны, на уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место *концентрированное запоминание*, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, т.е. *рассредоточенное усвоение*, что также требует организации их домашней учебной работы
- Способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени

Трудности в выполнении домашних заданий определяются:

- слабой подготовкой учащихся на уроке к его выполнению: затягивание проверки знаний по пройденным темам и мало времени отводится на учебную работу по новому материалу
- плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему
- непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание
- перегрузка: неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет, задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

На заметку учителю
Выполнение домашнего задания учеником
будет результативным, когда:

- ▣ **ученик будет владеть алгоритмом действий при выполнении домашнего задания;**
- ▣ **домашнее задание будет учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;**
- ▣ **вместе с домашним заданием будут четко определяться сроки его исполнения;**
- ▣ **выполнение домашнего задания будет оценено по достоинству и в срок.**

Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



Херлуф Бидstrup. Домашнее задание



Интернет-ресурсы:

- <http://www.lycee81tmn.ru/dz.php>
- <http://ilschool.ru>
- <http://festival.1september.ru/articles/511854/>
- http://www.megabotan.ru/pages/gotovoe_domashnee_zadanie
- <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=856>
- <http://www.nachalka.info/185/241.html>
- <http://podrostki.ru/podrostki-i-otvetstvennost/8-domashnie-zadaniya.html>

Спасибо за внимание

