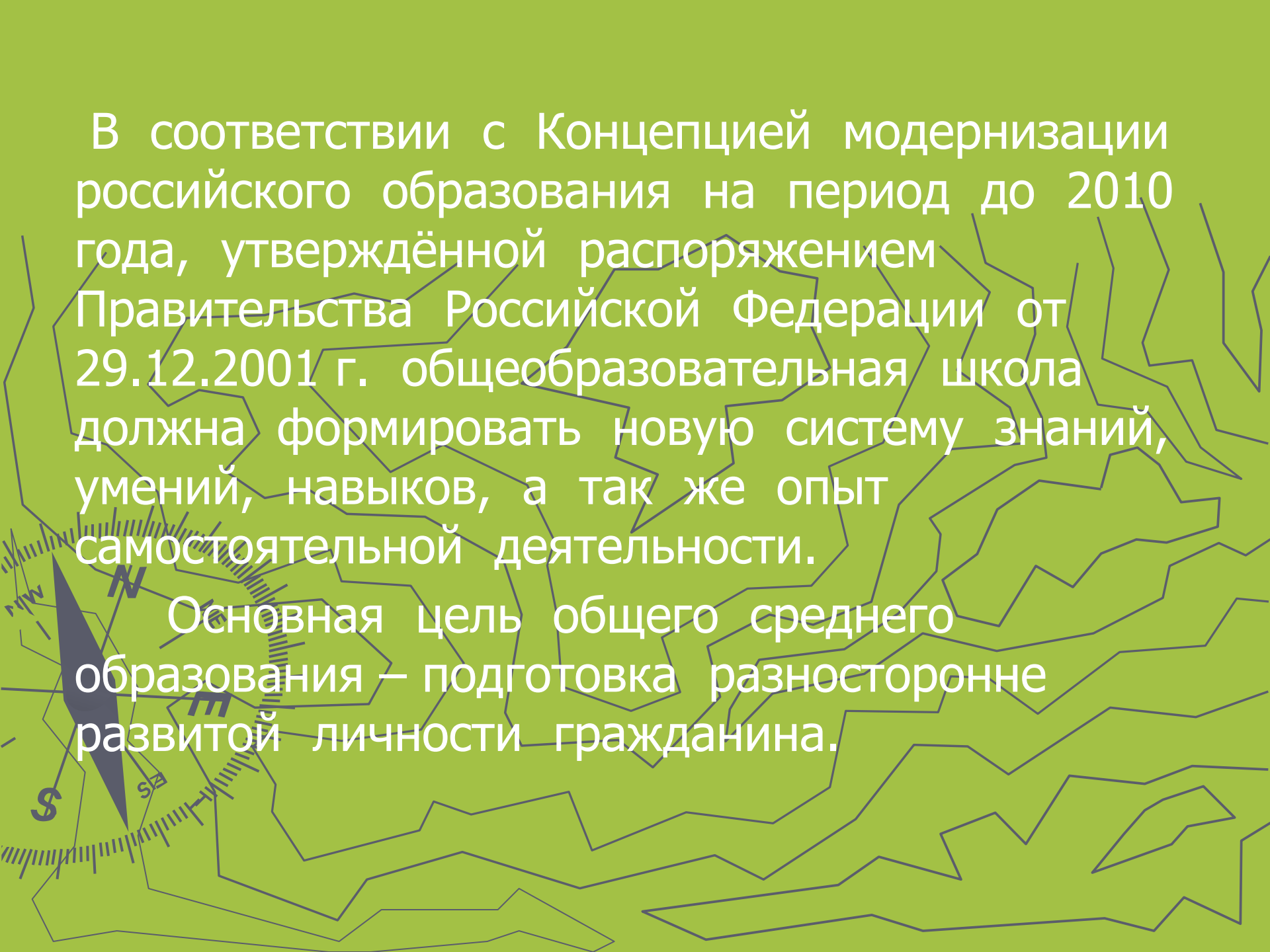


***Блочно-модульная
система преподавания
предмета ОБЖ***

***Тема самообразования преподавателя-
организатора ОБЖ Прокудина А.Б.***



В соответствии с Концепцией модернизации
российского образования на период до 2010
года, утверждённой распоряжением
Правительства Российской Федерации от
29.12.2001 г. общеобразовательная школа
должна формировать новую систему знаний,
умений, навыков, а так же опыт
самостоятельной деятельности.

Основная цель общего среднего
образования – подготовка разносторонне
развитой личности гражданина.



ЦЕЛЬ:

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА-ГРАЖДАНИНА, ИНТЕГРИРОВАННОГО
В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И НАЦЕЛЕННОГО НА ЕГО
ПОВЫШЕНИЕ, ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ современных,
эффективных методик обучения.

Основная задача-
практическая реализация
подхода к организации
плодотворной самостоятельной
деятельности учащихся

Широко
использовать
активные формы
работы
с учащимися на
уроке, что
позволяет
обогатить
содержательный
аспект учебного
занятия

Создавать условия
для раскрепощения
учащихся на уроке,
осознания ими
свободы
выбора, реализации
своих интересов

Обеспечивать четкую
алгоритмизацию учебных
действий, позволяющую
оптимизировать учебный
процесс.

Задачи

:



Гипотеза:

если

**я буду использовать
блочную систему обучения,**

то

**создам условия для формирования
выпускника, как человека,
интегрированного в современное общество**

аспекты блока

содержательный-

Это объединение однородного учебного материала под углом определенной стержневой, т.е. ведущей идеи.

методический-

Это применение единой педтехнологии к изучению однородного учебного материала, т.е. такой системы уроков, которая дает наилучшие результаты.



Ведущие принципы БСП:



1. Модульность

2. Динамичность.

3. Деятельность.

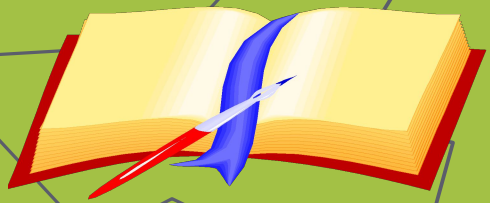
4. Структуризация содержания обучения на обособленные элементы.

5. Гибкость. 6. Паритетность.

7. Осознанная перспектива.

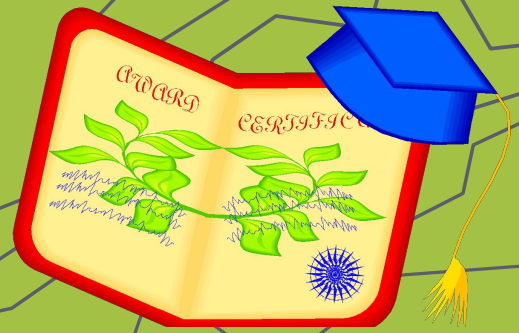
8. Разносторонность методического консультирования.

Снаряжение ученика:



Учебник, рекомендованный учителем

Рабочая тетрадь для глоссарного обучения



Общая рабочая тетрадь для классных и домашних работ (занятий)



УСЛОВИЯ:

• ЧЕТКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ВСЕГО
УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА

• СОЧЕТАНИЕ
СЛОВЕСНЫХ И
НАГЛЯДНЫХ
МЕТОДОВ, В Т.Ч.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОПОРНЫХ СХЕМ-
КОНСПЕКТОВ

• ПОСТАНОВКА
ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ВСЕГО БЛОКА
ТЕМЫ.

• ВОВЛЕЧЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ В
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• КОМБИНИРОВАННЫЙ
СПОСОБ КОНТРОЛЯ:
ПИСЬМЕННЫЙ, УСТНОЕ
ИЗЛОЖЕНИЕ,
ВЗАИМОКОНТРОЛЬ.

Структура занятия в БСП:

- ▶ 1. Лекция (вводно-мотивационный этап).
- ▶ 2. Самостоятельное погружение (операционно-познавательный этап).
- ▶ 3. Практическое занятие (применение на практике и закрепление).
- ▶ 4. Зачет (рефлексивно-оценочный этап).

Первый урок блока — лекция, беседа.

Или его еще можно назвать вводно-мотивационный этап, т.к. на этом уроке учащиеся должны уяснить основную цель темы, ее место и роль в общем образовательном процессе, ее практическое и теоретическое значение. Учитель напоминает какие знания и умения из ранее пройденного материала понадобятся при изучении данной темы. Затем учитель сообщает план учебного блока и лекции, знакомит с основным содержанием, контрольными вопросами, в которых заложены основные элементы темы, т.е. знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при ее освоении.

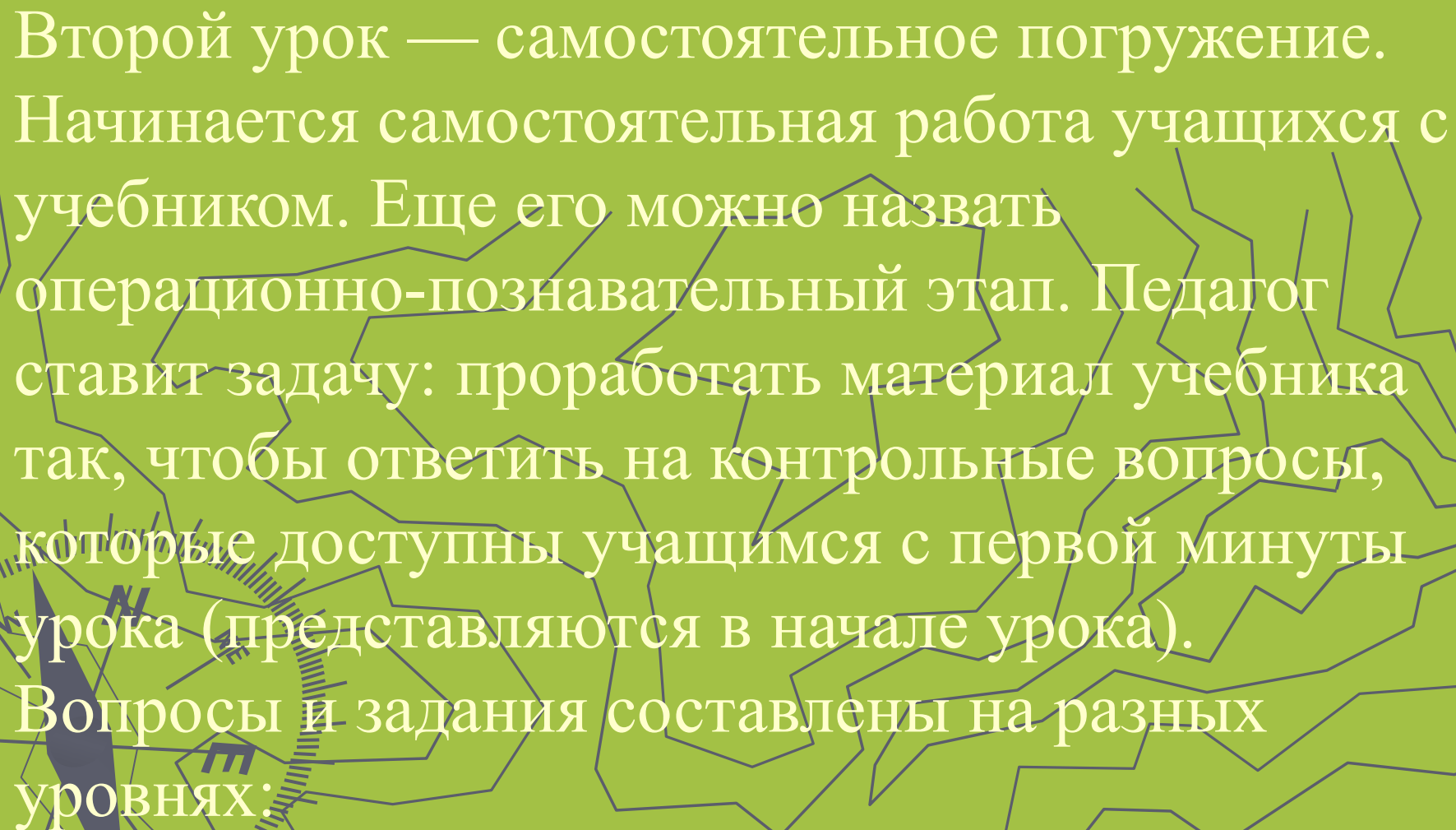
Лекция

проблемная

межпредметная

установочная





Второй урок — самостоятельное погружение. Начинается самостоятельная работа учащихся с учебником. Еще его можно назвать операционно-познавательный этап. Педагог ставит задачу: проработать материал учебника так, чтобы ответить на контрольные вопросы, которые доступны учащимся с первой минуты урока (представляются в начале урока). Вопросы и задания составлены на разных уровнях:

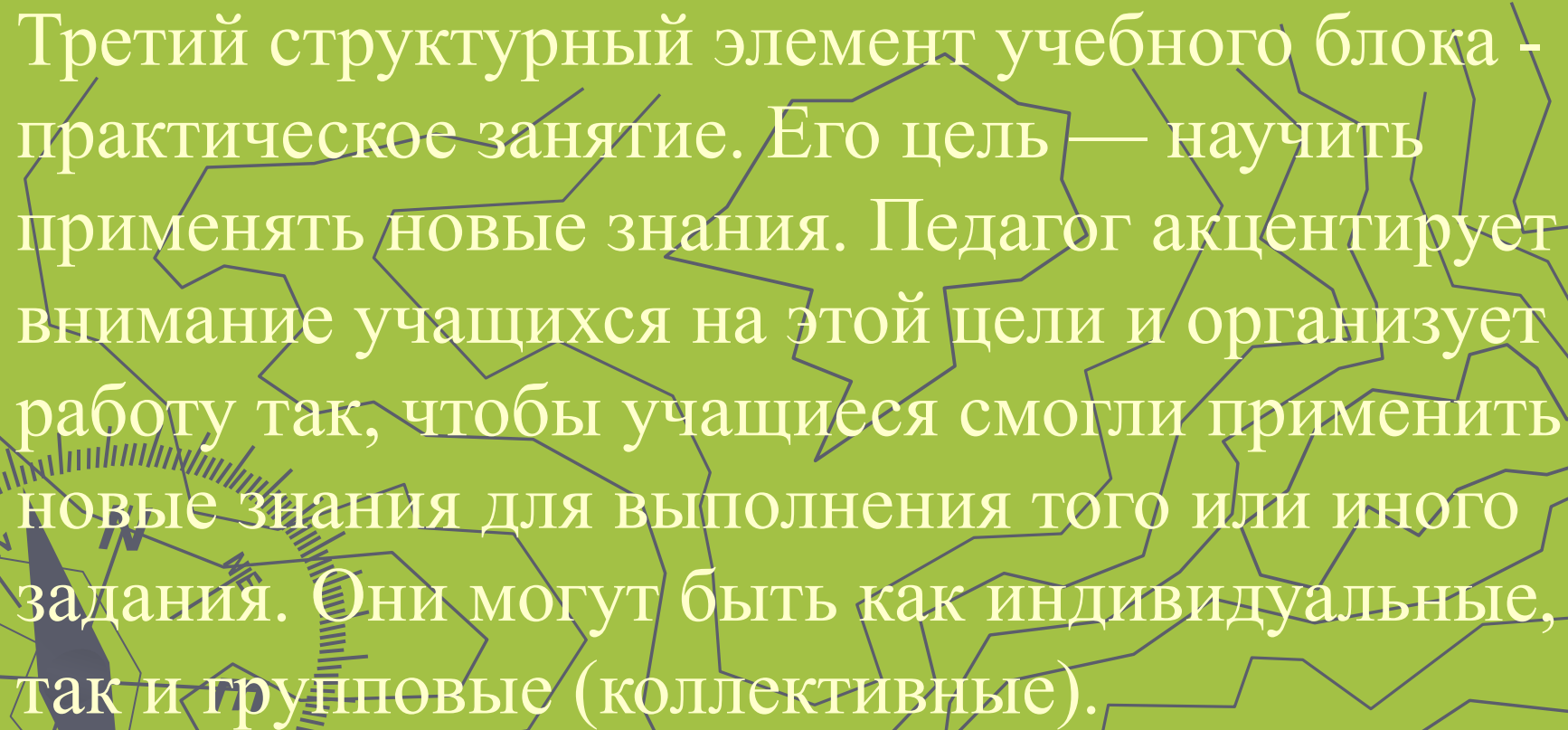
Глоссарное обучение

метод
целенаправленного
заучивания глоссария
(словаря терминов,
понятий, фактов,
персоналий)



Aa Bb

Cc Dd

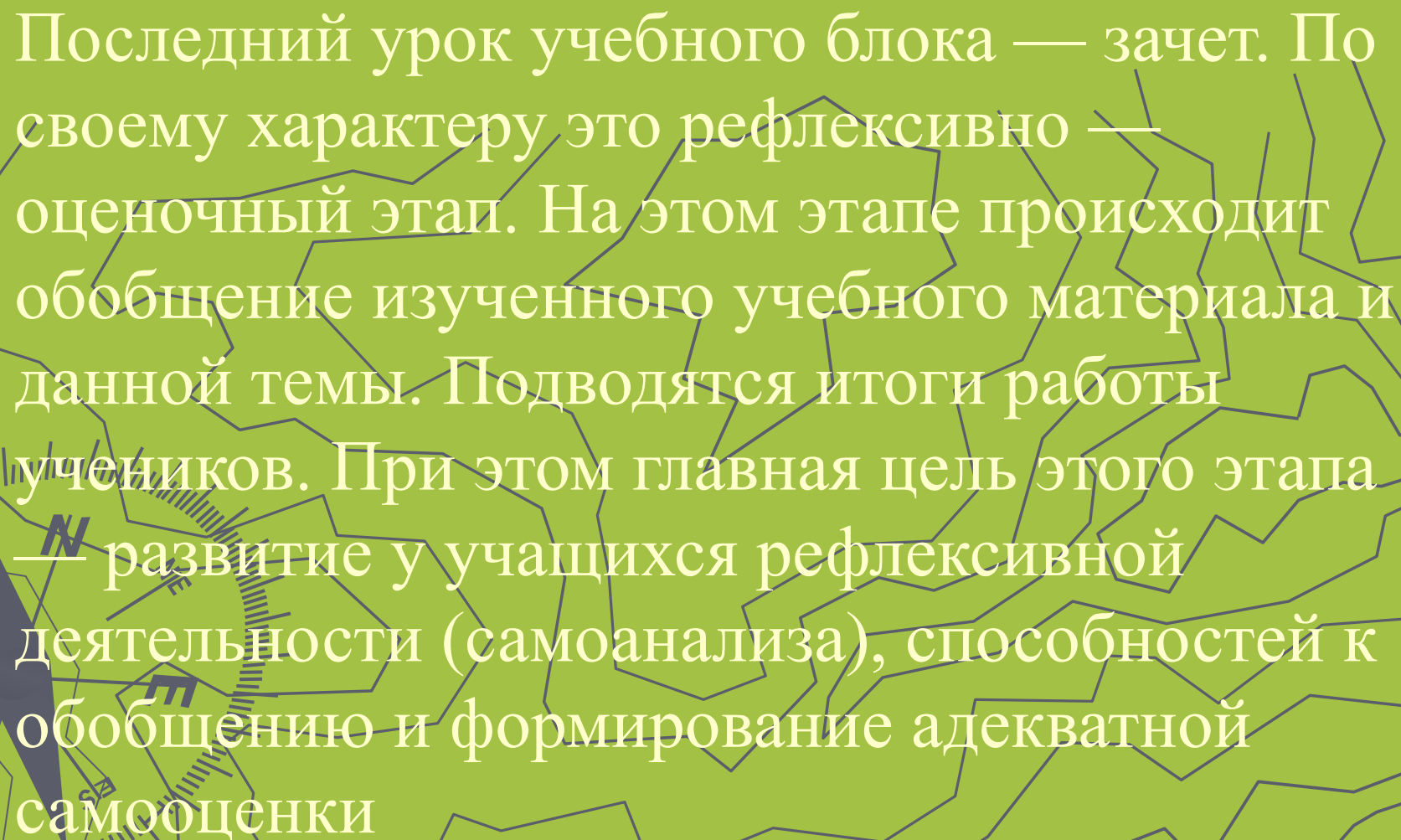


Третий структурный элемент учебного блока - практическое занятие. Его цель — научить применять новые знания. Педагог акцентирует внимание учащихся на этой цели и организует работу так, чтобы учащиеся смогли применить новые знания для выполнения того или иного задания. Они могут быть как индивидуальные, так и групповые (коллективные).

развивающий тренинг

Самостоятельная работа
Полная игра Урок-соревнование





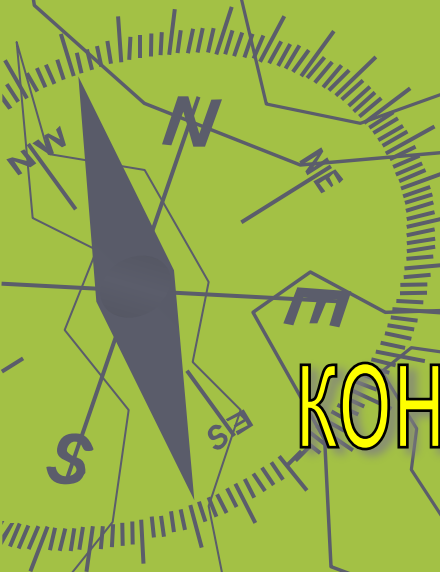
Последний урок учебного блока — зачет. По своему характеру это рефлексивно — оценочный этап. На этом этапе происходит обобщение изученного учебного материала и данной темы. Подводятся итоги работы учеников. При этом главная цель этого этапа — развитие у учащихся рефлексивной деятельности (самоанализа), способностей к обобщению и формирование адекватной самооценки

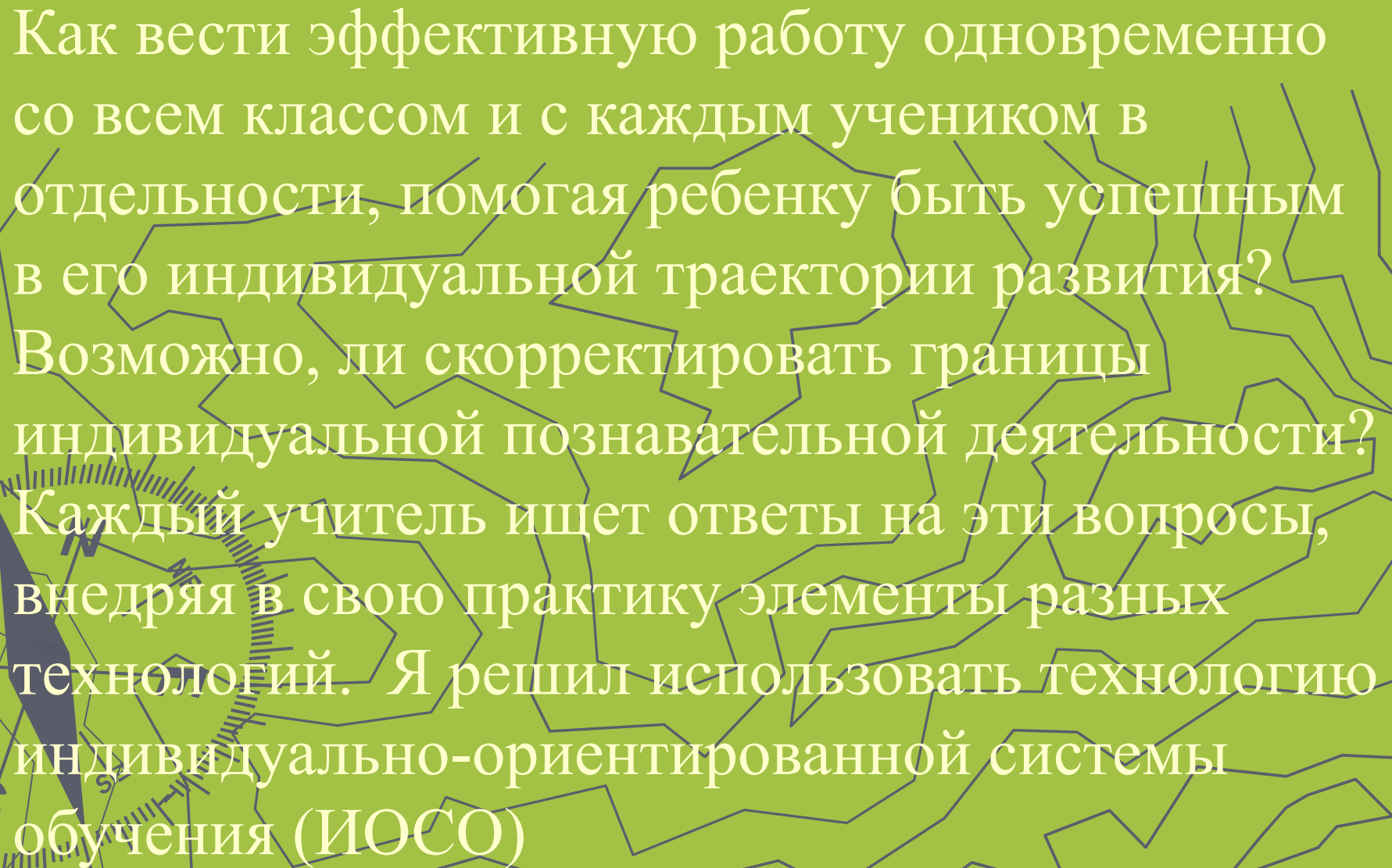
Зачет

тестирование

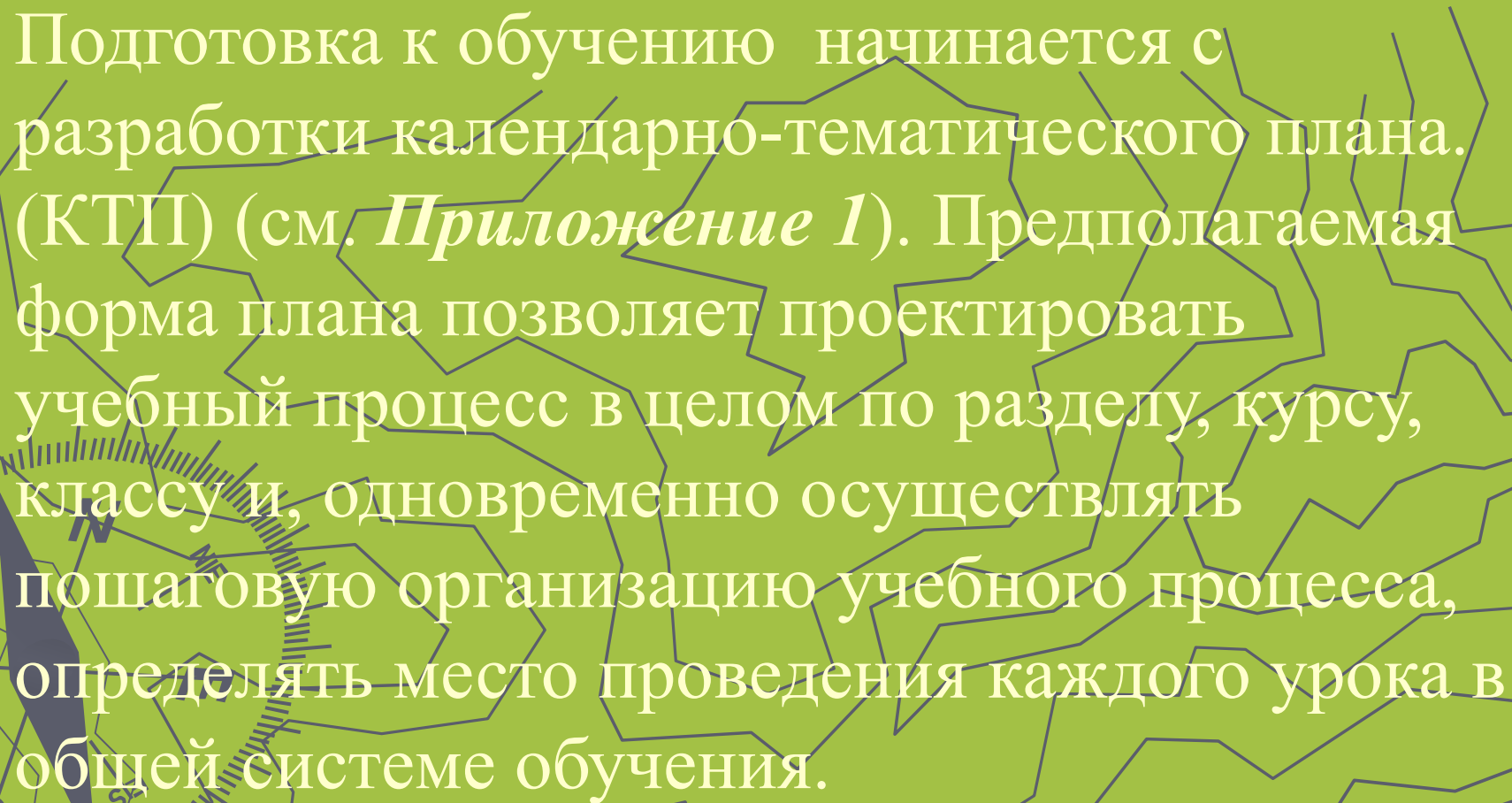
собеседование

контрольная работа



The background features a stylized map of Russia in a light blue color, overlaid on a dark blue background. A compass rose is visible in the lower-left corner, with the letters 'NW', 'N', and 'S' indicating cardinal directions. The map shows the outline of the Russian Federation, including its major landmasses and islands.

Как вести эффективную работу одновременно со всем классом и с каждым учеником в отдельности, помогая ребенку быть успешным в его индивидуальной траектории развития? Возможно, ли скорректировать границы индивидуальной познавательной деятельности? Каждый учитель ищет ответы на эти вопросы, внедряя в свою практику элементы разных технологий. Я решил использовать технологию индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО)



Подготовка к обучению начинается с разработки календарно-тематического плана. (КТП) (см. *Приложение 1*). Предполагаемая форма плана позволяет проектировать учебный процесс в целом по разделу, курсу, классу и, одновременно осуществлять пошаговую организацию учебного процесса, определять место проведения каждого урока в общей системе обучения.

Основа ИОСО – индивидуально-ориентированный план (ИОП).



Приложение 2.

Индивидуально-ориентированный план по курсу: «ОБЖ- 10 класс»

Тема: “Основы медицинских знаний”

Контр сроки	Темы лабораторных занятий.	Необходимо знать, уметь	Задание на оценку “3”	Задание на оценку “4”	Задание на оценку “5”	Индивидуал ьное задание	Оценк а	Подпис ь
	<p>1. Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека. Физическое воздействие внешней среды. Биологические факторы риска. Социальные факторы риска. Факторы риска психологического характера.</p>	<p>Составляющие здорового образа жизни. Основные элементы жизнедеятельности человека и их рациональное сочетание. Значение режима труда и отдыха для здоровья человека, развития его физических и духовных качеств.</p>	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье</p>	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека</p>	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека. Понятие о двигательной активности. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные составляющие тренированности организма человека</p>			

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); ▪ средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); ▪ максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	1 5 10	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); ▪ средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); ▪ максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	1 5 10	собеседование
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); ▪ средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); ▪ максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	1 5 10	контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); ▪ средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); ▪ максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельной, не испытывает особых трудностей) 	1 5 10	контрольное задание

<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный уровень) развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); ▪ репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); ▪ творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	<p>1 5 10</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ▪ средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей); ▪ максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<p>1 5 10</p>
<p>3.1 Умение пользоваться компьютерным источником информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>контрольное задание</p>
<p>3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>анализ исслед. работы</p>
<p>4. Учебно-организационные умения и навыки: 4.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 4.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);</p> <p>максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>1 5 10</p>

ПЛЮСЫ БСП:

▶ ДОСТИГАЕТСЯ ЦЕЛОСТНОЕ РАССМОТРЕНИЕ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЫ



▶ ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ВСЕ ЗВЕНЬЯ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ;

▶ НЕОДНОКРАТНОЕ ПОВТОРНОЕ
РАССМОТРЕНИЕ САМОГО ГЛАВНОГО
СУЩЕСТВЕННОГО МАТЕРИАЛА;

▶ ИСПОЛЬЗУЮСЯ РАЗНОГО РОДА ОПОРЫ, ЧТО
ПОВЫШАЕТ ЕМКОСТЬ УРОКА;

▶ ПРИМЕНЯЮТСЯ ГРУППОВЫЕ И
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

▶ РАБОТА НА ЛЕКЦИЯХ, СЕМИНАРАХ
ПОМОГАЕТ ПОДГОТОВИТЬСЯ КУЧЕБЕ В ВУЗе

