

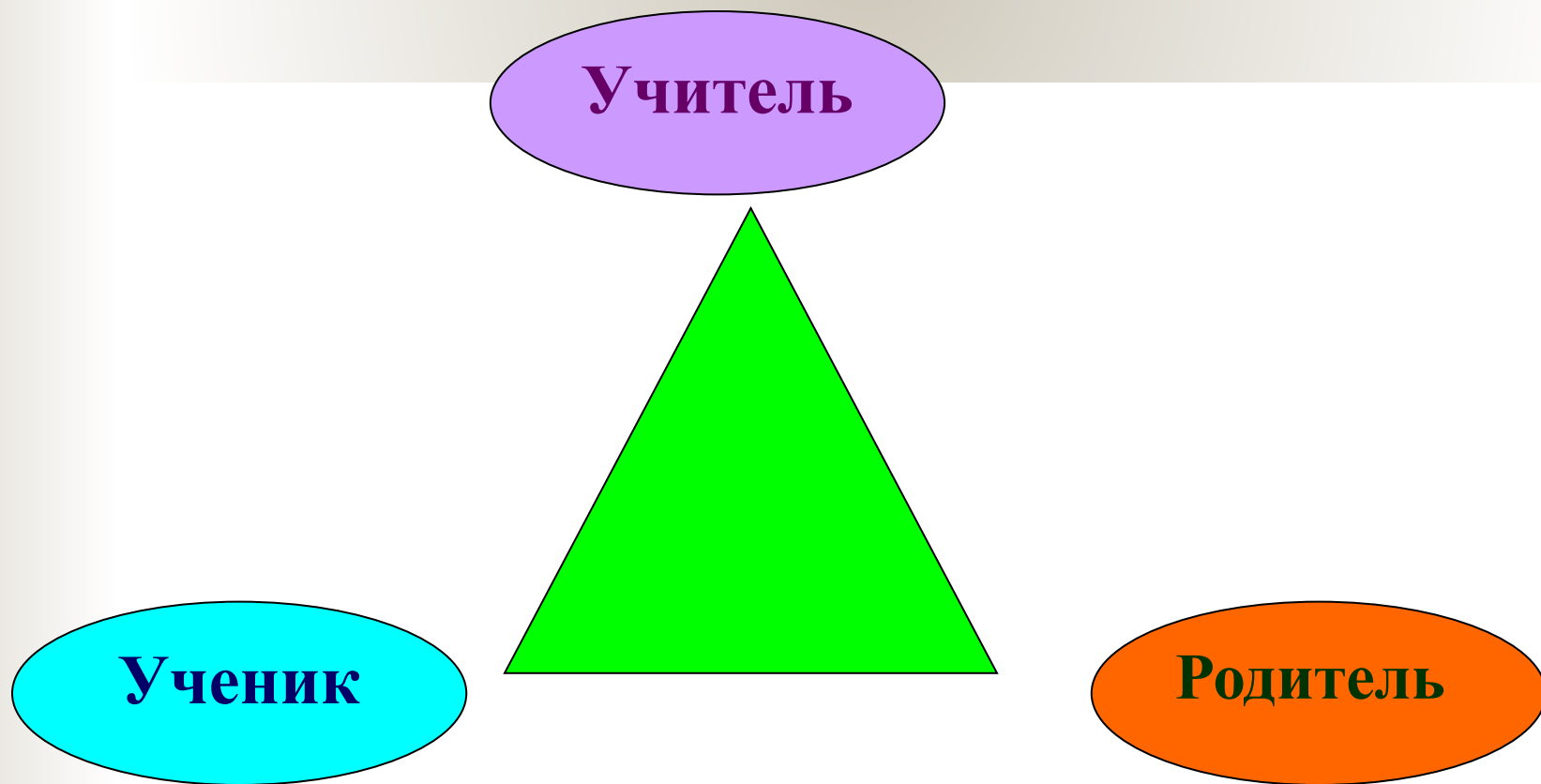
# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА и ЕГЭ.

Подготовила педагог-психолог: Борутто Е.А.

ГБОУ школа №904 г.Москва

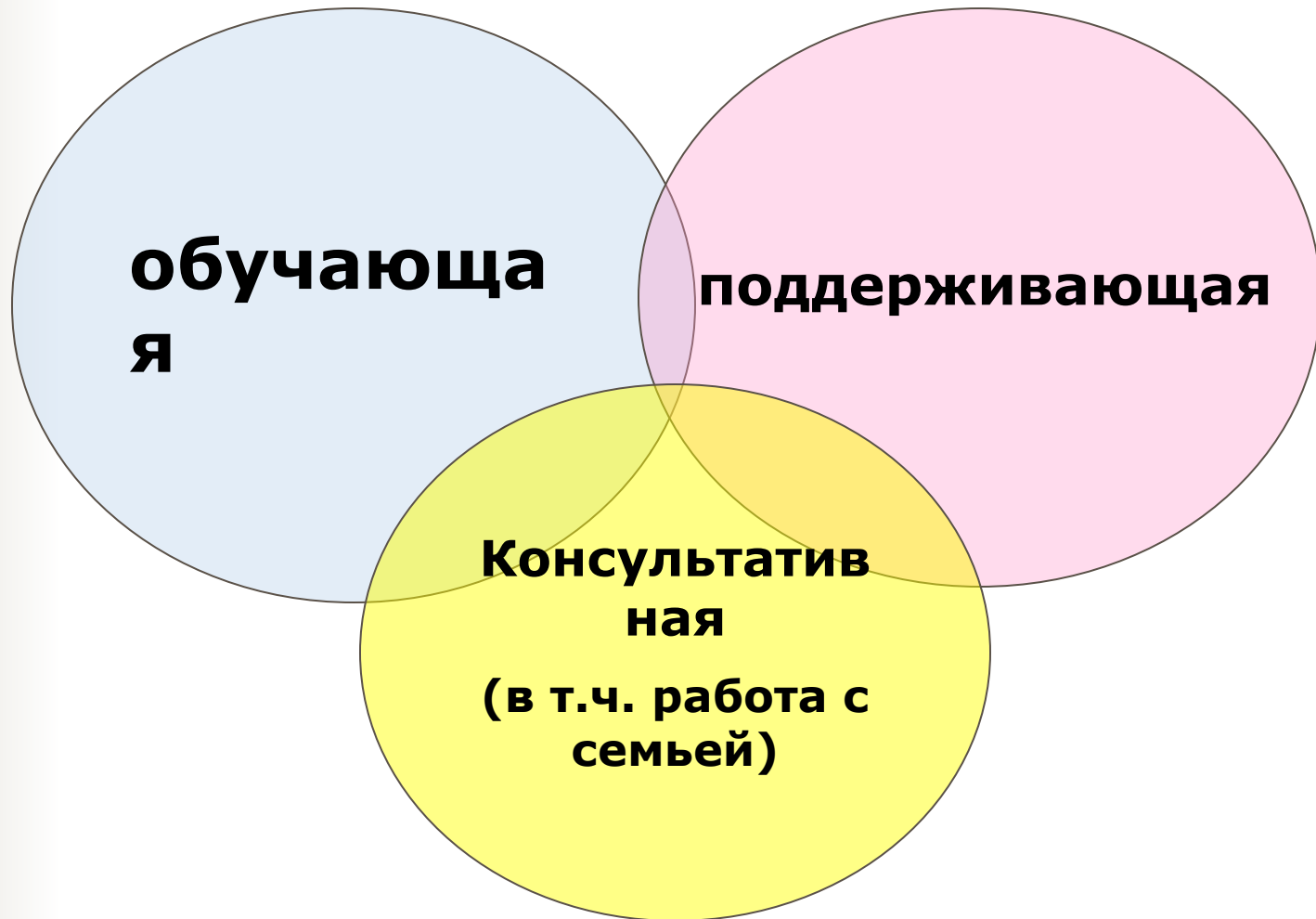
**ГИА и ЕГЭ  
воспринимаются  
как угроза  
успешности  
профессиональной  
деятельности  
педагога**





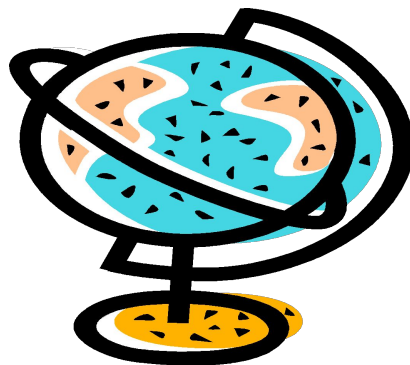
**Триангуляторные отношения ответственности за сдачу учащимся экзамена**

# Функции учителя в подготовке ученика к ЕГЭ



# Психологические трудности детей при сдаче ГИА и ЕГЭ

- Познавательные
- Личностные
- Процессуальные





# Познавательные трудности:

## Причины познавательных трудностей:

- Недостаточный объем знаний
- Недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями
- Неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета

## Необходимые психические функции

- Высокая мобильность, переключаемость.
- Высокий уровень организации деятельности.
- Высокая и устойчивая работоспособность.
- Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.
- Четкость и структурированность мышления, комбинаторность
- Сформированность внутреннего плана действий



# Личностные трудности

## Причины личностных трудностей

- Недостаток информации о процедуре
- Отсутствие возможности получить поддержку взрослых (своих педагогов и родителей)
- Стрессовое состояние

Основное проявление личностных трудностей: *повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене*, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности.

Марьяна Безруких, руководитель института возрастной физиологии РАО отметила, что 20% детей не могут выдержать никакие экзамены.

Виноваты не учителя, просто сложилась такая ситуация.



# Процессуальные трудности

## Причины трудностей:

- недостаточное знакомство с процедурой экзамена
- отсутствие четкой стратегии деятельности.

## Виды трудностей:


- Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов.
- Трудности, связанные с ролью взрослого.
- Трудности, связанные с критериями оценки.






**Мотивационная составляющая  
подготовки учащихся к сдаче  
ГИА и ЕГЭ**

К концу школьного обучения вся временная перспектива ученика сужается до двух - трёх месяцев, и её содержание составляют только два мотива:  
первый – хорошо сдать экзамен  
второй – поступить в колледж или ВУЗ.




## **Основными условиями положительной мотивации учения являются:**

- ✓ **Содержание учебного материала**
- ✓ **Организация учебной деятельности**
- ✓ **Коллективные формы деятельности**
- ✓ **Оценка учебной деятельности**
- ✓ **Стиль педагогической деятельности**



## Развитие внутренней мотивации у учащихся

- ✓ Важно, чтобы задачи, которые ставятся перед учащимся в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.
- ✓ Часто в практике родителей и учителей используются такие "подкрепления", которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и публичное порицание. Это ведёт к отторжению изучения материала, а также к негативному отношению к педагогу и к экзамену в целом.



## Рассмотрим три самых неэффективных мотивационных стиля работы педагога.

- **Отрицательный мотиватор.** “Не сдадите экзамен — скандал дома, второй год обучения, не поступите никуда, останетесь неучами без единого документа об образовании, позор родителям, из вас ничего путного в жизни не выйдет и т.д.”.
- **Мотивационный стиль "диктатор".** Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа "необходимо", "должен" или "обязан". Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний.  
Эффективна смена формулировок на следующие: "было бы здорово", "было бы полезно", "мы хотим".

## ■ **Мотивационный стиль перегрузки.**

Некоторые учащиеся склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную массу работы — и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать её. **Таким ученикам следует помочь разбить вопрос или задачу на серию меньших шагов, к которым приведут к выполнению задания.**



Как известно, мотивацией можно управлять.

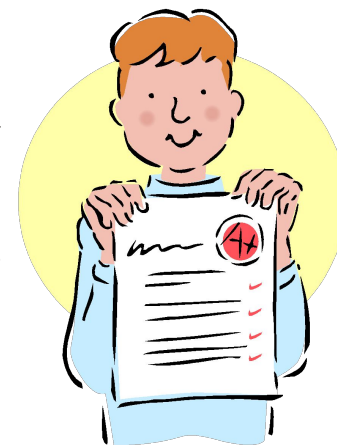
**Её нужно строить на достижении успеха.**


## **Наша общая цель:**

подготовить ученика так, чтобы он  
**самостоятельно сумел набрать  
максимально возможное для него  
количество баллов.**

А в этом случае всем известное  
изречение:

«лучше меньше, но лучше»  
оказывается справедливым.





**Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение педагогов, родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".**



# Дом знаний


## Инструкция:

представьте себе, что все знания  
выпускника – это дом.

Подумайте в группе и нарисуйте дом, где  
каждая часть будет являться вкладом  
учителя, родителя или самого ученика в  
его знания.

Подпишите каждую часть дома.



The header features a collage of nature scenes: a white star-shaped flower on the left, a bird in flight in the center, and a rocky landscape with a stream on the right.

**Разделение ответственности –  
важная составляющая  
успешной профессиональной  
деятельности**