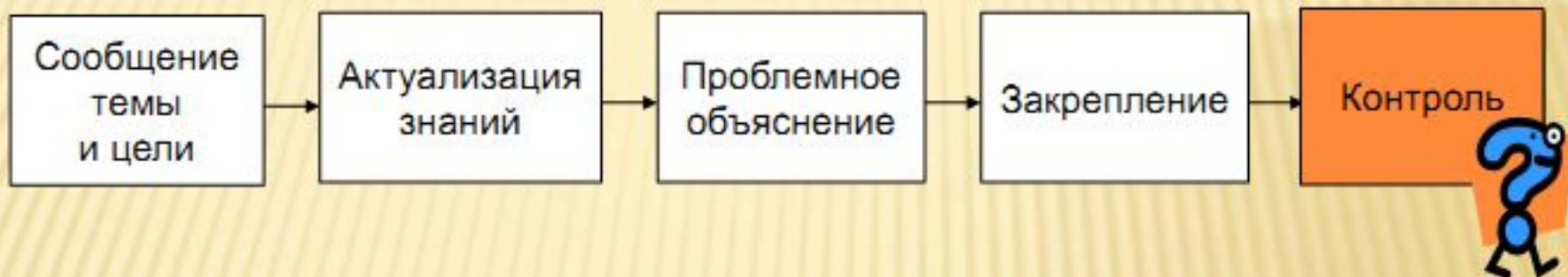


Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):



Вопрос 1

Вспомните свой опыт учения в школе и вузе: Вы сами ставили перед собой учебные цели или Вас вел за собой учитель, предлагая усвоить ту или иную тему, а затем объяснял ее?

А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, **самый трудный, самый редкий**. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

В.В. Давыдов

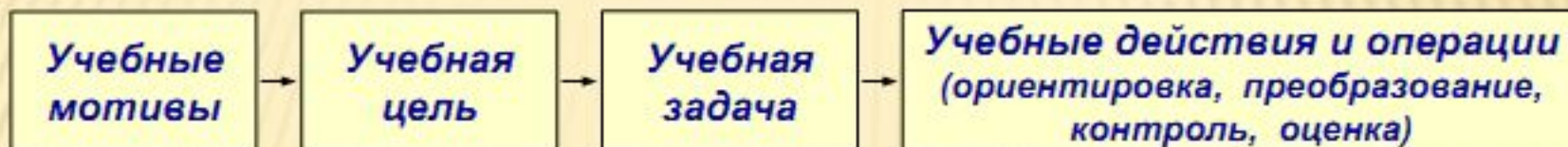
«... о *развивающем* обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного **конкретного понимания деятельности** (то есть опираясь на конкретную и разветвленную ее теорию)».

Теория деятельности
Л.С. Выготского,
А.Н. Леонтьева и др.
(психологическая версия)

Теория
деятельности
Г.П. Щедровицкого
(социотехническая версия)

Общая теория
деятельности
Г.П. Щедровицкого,
О.С. Анисимова

Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

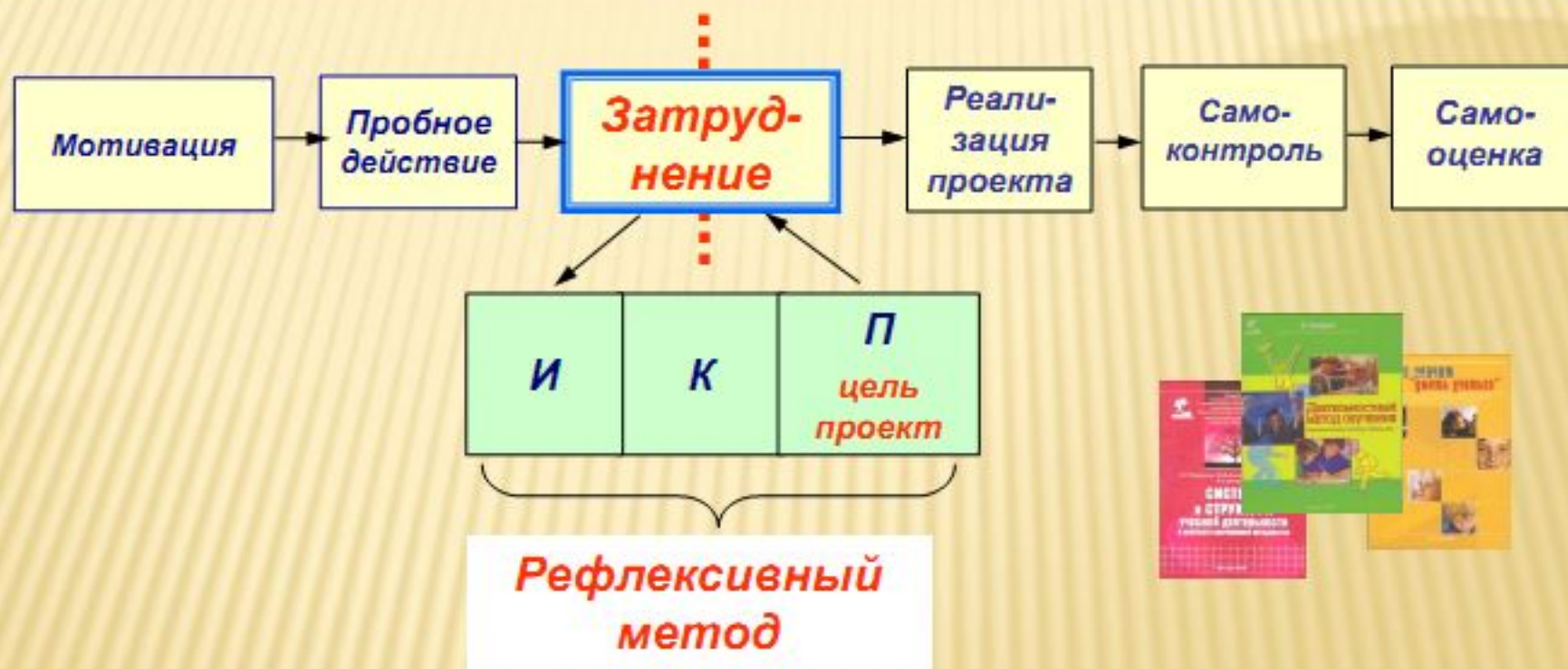
Вардянян А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997

**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**



Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

Делаю САМ!



Делаю САМ!

