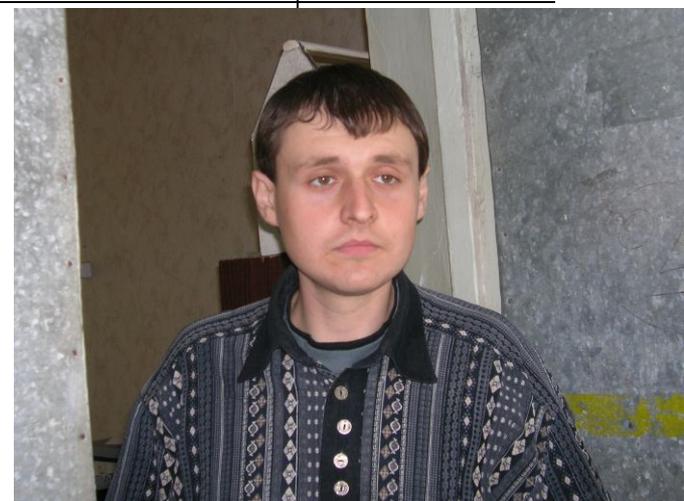


Введение в учебный план факультативного курса
«Естествознания» как способ повышения качества
знаний по химии и биологии в школе

Таташин В.С.,
Учитель химии
СОШ №2
г. Невинномысска



ЛИСТ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА



1. Ф.И.О. учителя Таташин Вячеслав Сергеевич
2. Предмет Информатика
3. Класс, количество часов 3-11 классы, 24 часа
4. Тема эксперимента Становление творческой индивидуальности в процессе формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся.
5. Цель(отбор наиболее эффективных методик, позволяющих
 - **Научить детей быстро и эффективно запоминать информацию;**
 - **Развивать умения подбирать ассоциации к малопонятным и трудно запоминаемым терминам;**
 - **Развивать способность решения любой задачи или осмысления любого явления, нахождения широкого круга причин для решения поставленной проблемы;**
 - **Формировать способности классифицировать явления по их признакам, выделять в предметах разнообразные свойства, оперировать с каждым из них;**
 - **Способствовать развитию умения быстро выделять существенные и несущественные признаки в предметах в поисках общего;**
 - **Концентрировать мышление на одном предмете, явлении или свойстве, описывать его с различных сторон с помощью разных наук;**
 - **Формировать умения делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в качестве исходных;**
 - **Научить устанавливать связи между явлениями, кажущимися далёкими друг от друга, а также находить предметы, имеющие общие признаки.**
6. Объект: учебно-воспитательный процесс в классах старшей ступени обучения, где проводится экспериментальный курс «Введение в естествознание».
7. Предмет (содержание и методы обучения направлены на интеграцию предметов школьного курса в рамках преподавания экспериментального предмета «Введение в естествознание».
8. Гипотеза (ЕСЛИ разработать систему, позволяющую проводить комплексную диагностику
ТО можно добиться развития целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности, быстрой обучаемости, смекалки и изобретательности, стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы, самостоятельности в выборе решения задачи, трудолюбия, способности видеть общее, главное в различных и различное в сходных явлениях, самостоятельно создавать творческий продукт.

Отчет по программе эксперимента



Концепция познавательных способностей

В реализации этой модели выделяю для себя три основных следствия:

Успех вхождения индивида в деятельность;

Уровень конкретных индивидуальных достижений;

Предельно высокий уровень достижений группы в зависимости от достижений индивидов.

Отчет по программе эксперимента



Работа с одарёнными детьми



Комплексная диагностика результатов эксперимента

