

*Содержание
и особенности ФГОС
нового (второго) поколения
по истории и обществознанию.*



*РМО учителей истории и
обществознания, Солнечногорский
муниципальный район, 27.08.2013 г.
Учитель Бочарникова Т.А.,
МКОУ Ржавская СОШ*



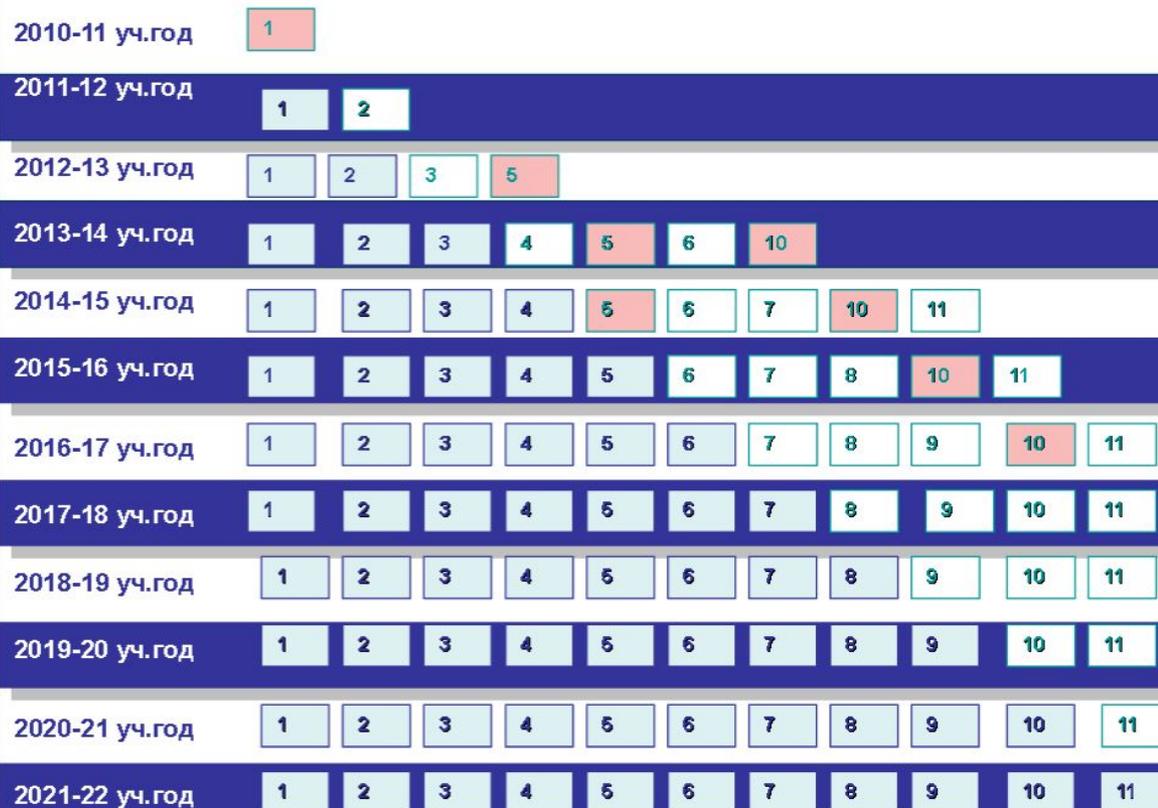
С 1 сентября 2013 года вступает в силу новый ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», предполагающий обязательный поэтапный переход ОУ РФ на новые образовательные стандарты.

Разработана нормативная база:

- **1. ФГОС начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.
- **2. ФГОС основного общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 .
- **3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии доработки (проект от 17.02.2011).

Введение федерального государственного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС
 - введение ФГОС по мере готовности
 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ

Изменения в Базисных планах ОУ: **ИСТОРИЯ**

Основная школа

5 – 8 классы: по 2 ч/неделю
9 класс: 3ч/неделю

**Предполагается обязательный
итоговый экзамен за курс
основной школы.**

Фундаментальное ядро
сохраняет хронологическую
последовательность,
преемственность,
тематическое планирование
содержательных линий.

**Главная сквозная линия –
человек в истории.**

Старшая школа

История (или «Россия в мире») –
обязательная дисциплина.

Возможность изучения на 3 уровнях:

1. Интегративный («Россия в мире») – обязательный; завершается экзаменом внутришкольной аттестации.
2. Базовый.
3. Профильный.

**Изучение истории на базовом и
профильном уровнях
завершаются обязательным
экзаменом ЕГЭ. (Данилов А.
А.)**

Изменения в Базисных планах ОУ: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Основная школа

5 – 9 классы: по 1 ч/неделю

Инвариантная (обязательная, фундаментальная) часть предмета составляет 75% уч.времени.

Структура содержания курса:

5 кл. – межличностные отношения;

6 кл. – первичные представления об обществе;

7 кл. – моральные и правовые нормы;

8 – 9 кл. – сферы общественной жизни.

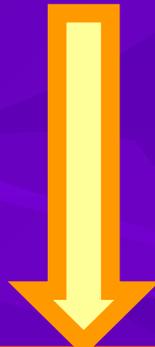
Старшая школа

Предмет по выбору, входящий в один из 6 предметных циклов – цикл общественных наук (история, география, экономика, право, обществознание, «Россия в мире»)

Сравнительный анализ направленности ФГОС:

| | Стандарты первого поколения (1998 – 1999 гг., 2003 – 2004 гг.) | Стандарты второго поколения (2010 – 2011 гг.) |
|---------------------------------------|--|---|
| приоритеты | «успешная школа» | «успешный ребенок» |
| модель | предметоцентрированная | лично-ориентированная |
| подход | системно-дидактический | деятельностный компетентностный |
| цели | усвоение ЗУН (суммы знаний) | всестороннее развитие личности ребенка на основе УУД (умения учиться) |
| психологическая направленность | общинность | индивидуальность |
| | «Обогащение информацией при обнищании души» (Алексей Леонтьев) | «Развитие... и научное образование при ясном сознании долга своего и цели жизни» (Владимир Даль) |

Структура ФГОС



**Требования к
результатам
освоения
Основной
Образовательной
Программы
(далее ООП)**

**Требования
к структуре
ООП**

**Требования
к условиям
реализации
ООП**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПРОГРАММЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Основы системы
научных знаний

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знакосимволических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установление аналогий,
подведения под понятие

Предметные и
метапредметные
действия с
учебным
материалом

Личностные результаты изучения истории и обществознания в основной школе:

- личностное развитие;
- самоидентификация;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование ценностных ориентиров (*гражданственность, нравственность, патриотизм, гуманизм, толерантность*);

**Метапредметные (общие)
результаты изучения истории и
обществознания
в основной школе –
формирование на основе УУД
ведущих компетенций:**

- **информационной;**
- **социальной;**
- **коммуникативной;**
- **когнитивной.**

Предметные результаты освоения программы основной школы по истории - единство содержательного и деятельностного компонентов:

- 1. Работа с хронологией.**
- 2. Работа с фактами.**
- 3. Работа с историческими источниками.**
- 4. Описание (реконструкция).**
- 5. Анализ, объяснение.**
- 6. Работа с версиями, оценками.**
- 7. Применение знаний и умений в общении,
социальной среде.**

Предметные результаты освоения программы основной школы по обществознанию:

Усвоение суммы знаний о человеке и обществе в различных сферах:

- познавательной;
- ценностно-мотивационной;
- трудовой;
- эстетической;
- коммуникативной.

Умение применять полученные знания и умения в личной и социальной жизни.

Работа с информацией!

Содержание образовательных программ



Основы научных
знаний

Базовые
национальные
ценности

УУД

Новые требования к учебным программам:

- 1.** Изменение структуры и содержания.
- 2.** Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- 3.** Планируемые результаты.
- 4.** Обязательная внеурочная деятельность.
- 5.** Индивидуальные учебные планы.

Дискуссии в профессиональном сообществе - «За»:

- новые ФГОС ориентированы на личностное развитие ребенка, а не на %;
- способствуют гуманизации образования;
- способствуют развитию школы;
- решают социокультурные проблемы;
- расширяют возможности общественного диалога по вопросам образования.

Дискуссии в профессиональном сообществе - «ПРОТИВ»:

- ростки хорошего опять задушат бюрократия и формализм;
- это попытка унификации школы;
- во ФГОС отсутствуют четкие ориентиры;
- результаты малоизмеримы;
- нет четкой взаимосвязи между содержанием ФГОС и КИМами и т. д.



**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты**

www.fgos.isiorao.ru



Спасибо за
внимание!

