

*Содержание  
и особенности ФГОС  
нового (второго) поколения  
по истории и обществознанию.*



*РМО учителей истории и  
обществознания, Солнечногорский  
муниципальный район, 27.08.2013 г.  
Учитель Бочарникова Т.А.,  
МКОУ Ржавская СОШ*



С 1 сентября 2013 года вступает в силу новый ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», предполагающий обязательный поэтапный переход ОУ РФ на новые образовательные стандарты.

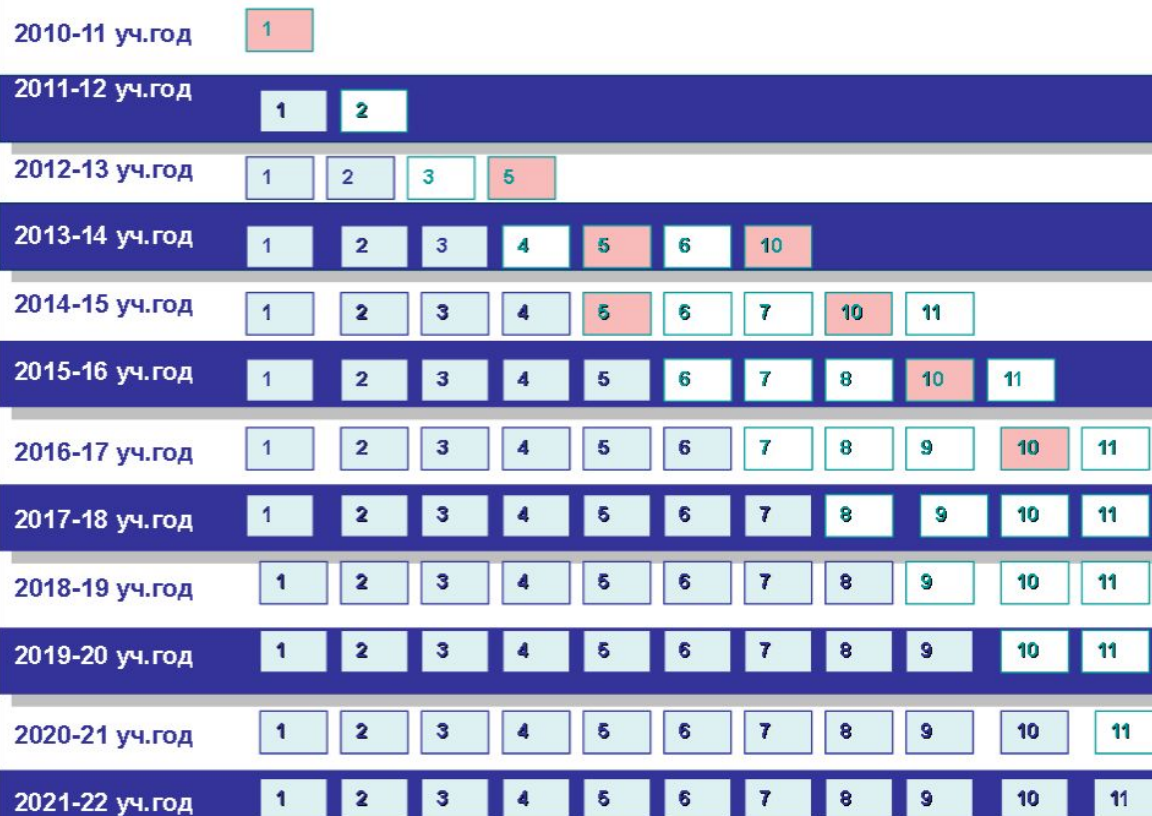
Разработана нормативная база:

- **1. ФГОС начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.
- **2. ФГОС основного общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 .
- **3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии доработки (проект от 17.02.2011).

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС
 
 - введение ФГОС по мере готовности
 

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М О Н И Т О Р И Н Г И О Т Ч Е Т Н О С Т Ь

# Изменения в Базисных планах ОУ: **ИСТОРИЯ**

## Основная школа

5 – 8 классы: по 2 ч/неделю  
9 класс: 3ч/неделю

**Предполагается обязательный  
итоговый экзамен за курс  
основной школы.**

Фундаментальное ядро  
сохраняет хронологическую  
последовательность,  
преемственность,  
тематическое планирование  
содержательных линий.

**Главная сквозная линия –  
человек в истории.**

## Старшая школа

История (или «Россия в мире») –  
обязательная дисциплина.

Возможность изучения на 3 уровнях:

1. Интегративный («Россия в мире») – обязательный; завершается экзаменом внутришкольной аттестации.
2. Базовый.
3. Профильный.

**Изучение истории на базовом и  
профильном уровнях  
завершаются обязательным  
экзаменом ЕГЭ. (Данилов А.  
А.)**

# Изменения в Базисных планах ОУ: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## Основная школа

**5 – 9 классы: по 1 ч/неделю**

**Инвариантная (обязательная, фундаментальная) часть предмета составляет 75% уч.времени.**

### **Структура содержания курса:**

**5 кл. – межличностные отношения;**

**6 кл. – первичные представления об обществе;**

**7 кл. – моральные и правовые нормы;**

**8 – 9 кл. – сферы общественной жизни.**

## Старшая школа

**Предмет по выбору, входящий в один из 6 предметных циклов – цикл общественных наук (история, география, экономика, право, обществознание, «Россия в мире»)**

# Сравнительный анализ направленности ФГОС:

	Стандарты первого поколения (1998 – 1999 гг., 2003 – 2004 гг.)	Стандарты второго поколения (2010 – 2011 гг.)
<b>приоритеты</b>	«успешная школа»	«успешный ребенок»
<b>модель</b>	предметоцентрированная	лично-ориентированная
<b>подход</b>	системно-дидактический	деятельностный компетентностный
<b>цели</b>	усвоение ЗУН (суммы знаний)	всестороннее развитие личности ребенка на основе УУД (умения учиться)
<b>психологическая направленность</b>	общинность	индивидуальность
	<b>«Обогащение информацией при обнищании души»</b> (Алексей Леонтьев)	<b>«Развитие... и научное образование при ясном сознании долга своего и цели жизни»</b> (Владимир Даль)



# Структура ФГОС



**Требования к  
результатам  
освоения  
Основной  
Образовательной  
Программы  
(далее ООП)**

**Требования  
к структуре  
ООП**

**Требования  
к условиям  
реализации  
ООП**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## ПРОГРАММЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Основы системы  
научных знаний

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Опыт  
«предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знакосимволических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установление аналогий,  
подведения под понятие

Предметные и  
метапредметные  
действия с  
учебным  
материалом



# Личностные результаты изучения истории и обществознания в основной школе:

- личностное развитие;
- самоидентификация;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование ценностных ориентиров (*гражданственность, нравственность, патриотизм, гуманизм, толерантность*);

**Метапредметные (общие)  
результаты изучения истории и  
обществознания  
в основной школе –  
формирование на основе УУД  
ведущих компетенций:**

- **информационной;**
- **социальной;**
- **коммуникативной;**
- **когнитивной.**

# **Предметные результаты освоения программы основной школы по истории - единство содержательного и деятельностного компонентов:**

- 1. Работа с хронологией.**
- 2. Работа с фактами.**
- 3. Работа с историческими источниками.**
- 4. Описание (реконструкция).**
- 5. Анализ, объяснение.**
- 6. Работа с версиями, оценками.**
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.**

# Предметные результаты освоения программы основной школы по обществознанию:

Усвоение суммы знаний о человеке и обществе в различных сферах:

- познавательной;
- ценностно-мотивационной;
- трудовой;
- эстетической;
- коммуникативной.

Умение применять полученные знания и умения в личной и социальной жизни.

**Работа с информацией!**

# Содержание образовательных программ



Основы научных  
знаний

Базовые  
национальные  
ценности

УУД



# Новые требования к учебным программам:


- 1.** Изменение структуры и содержания.
- 2.** Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- 3.** Планируемые результаты.
- 4.** Обязательная внеурочная деятельность.
- 5.** Индивидуальные учебные планы.

# Дискуссии в профессиональном сообществе - «За»:

- новые ФГОС ориентированы на личностное развитие ребенка, а не на %;
- способствуют гуманизации образования;
- способствуют развитию школы;
- решают социокультурные проблемы;
- расширяют возможности общественного диалога по вопросам образования.

# Дискуссии в профессиональном сообществе - «ПРОТИВ»:

- ростки хорошего опять задушат бюрократия и формализм;
- это попытка унификации школы;
- во ФГОС отсутствуют четкие ориентиры;
- результаты малоизмеримы;
- нет четкой взаимосвязи между содержанием ФГОС и КИМами и т. д.



**Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты**

**[www.fgos.isiorao.ru](http://www.fgos.isiorao.ru)**



Спасибо за  
внимание!

