

Эффективные механизмы новой
общественно-государственной
системы воспитания детей:
реализация Стратегии
в 2015-2016 учебном году

Подготовила Щербина О.С.,
учитель письма и чтения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цель Стратегии:

определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

-создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

-обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

-повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

-создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

-формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

-создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

-повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

-обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритеты:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

ПАТРИОТИЗМ — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

СЕМЬЯ — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

НАУКА — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения;

ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

ПРИРОДА — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Трудность проблемы духовно - нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) у ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах

3) семьи детей с ОВЗ зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

Принципы организации содержания духовно-нравственного воспитания учащихся с ОВЗ:

-ПРИНЦИП СЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОМУ ПРИМЕРУ. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

-ПРИНЦИП ИДЕНТИФИКАЦИИ (ПЕРСОНИФИКАЦИИ). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Реализация:

1. Педагогический проект «Становление гражданина»
2. Педагогический проект «Навстречу друг другу»
3. Педагогический проект «Изучаю, исследую, творю»
4. Педагогический проект «О, спорт! Ты - жизнь!»
5. Педагогический проект «Путь к призванию»
6. Педагогический проект «Остановись, мгновенье!
Ты – прекрасно!»