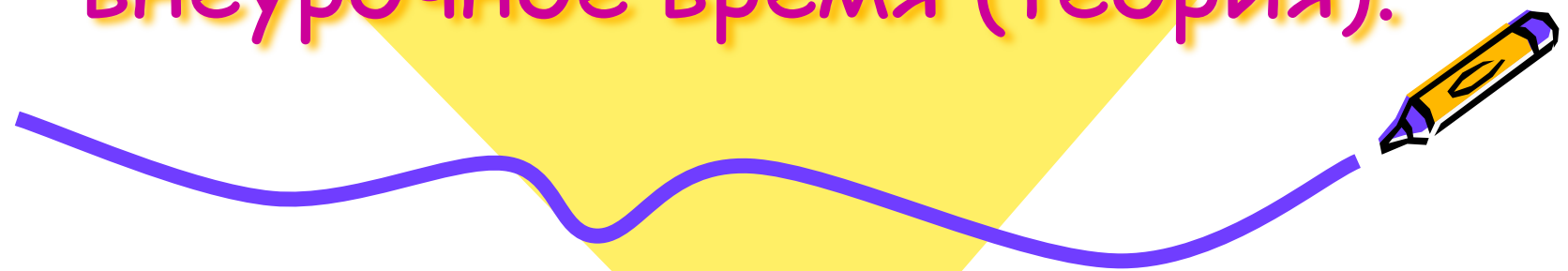


Организация
исследовательской
деятельности в урочное и
внеурочное время (теория).



Задачи:

- Познакомить с понятиями «исследование», «исследовательская деятельность обучающихся».
- Сформировать представление о роли учебных исследований, видах и формах организации исследовательской работы на уроке и вне урока.
- Раскрыть роль преподавателя в организации исследовательской деятельности обучающихся.



«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим».

Карл Роджерс



«Нельзя научить другого делать то, чего сам не умеешь делать. Никакая дидактика не научит учить мыслить равнодушного человека-машину, педагога, привыкшего работать по шаблону, по штампу, по жестко запрограммированному в его голове алгоритму. Каждый педагог должен уметь применять к своему конкретному делу общетеоретические, в частности - общепедагогические принципы, и не ждать, что кто-то другой преподнесет ему готовую рецептуру, избавляющую от собственного умственного труда, от необходимости мыслить прежде всего самому».

Э.В.Ильенков





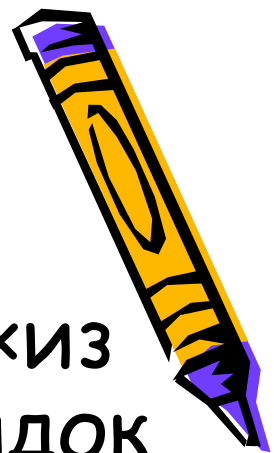
- Ж.Ж. Руссо, Я.Коменский, Дж.Локк, И. Песталоцци;
- Н.И. Новиков;
- К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский;
- Н.К. Крупская, С.Т.Шацкий, Б.Е. Райков;
- С.Г. Шаповаленко, М.Н.Скаткин, И.Я. Лернер и др.;
- А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Н.Г. Алексеев.



Что такое исследование?

Исследование(1) - извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

Исследование (2) - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.



Исследовательская деятельность –

деятельность обучающихся,
связанная с поиском ответа на
творческую, исследовательскую
задачу с заранее неизвестным
решением...



Притча о голодном человеке и ловле рыбы



- *Важно не просто накормить голодного рыбой,*
- *главное — научить его её ловить!*
- *Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз,*
- *а если научим ловить, то накормим на всю жизнь*



Притча о голодном человеке и ловле рыбы

четыре типа процесса обучения:

- дать рыбу и не обучать ловле;
- учить голодного ловле;
- накормить, а потом учить ловле;
- учить ловле и одновременно кормить.



Учебно-исследовательская деятельность



*- процесс решения
учащимися и учителем
научных и личностных
проблем, имеющий своей
целью построение
субъективно нового
знания.*



Формирование исследовательских умений



Учить обучающихся:



- самостоятельно мыслить;
- находить и решать проблемы;
- прогнозировать результаты;
- устанавливать причинно-следственный связи;
- оценивать полученные результаты
- развивают навыки самоорганизации;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу и др.



Формирование исследовательских умений

На уроках

На
факультативных
занятиях

Во внеурочной
деятельности

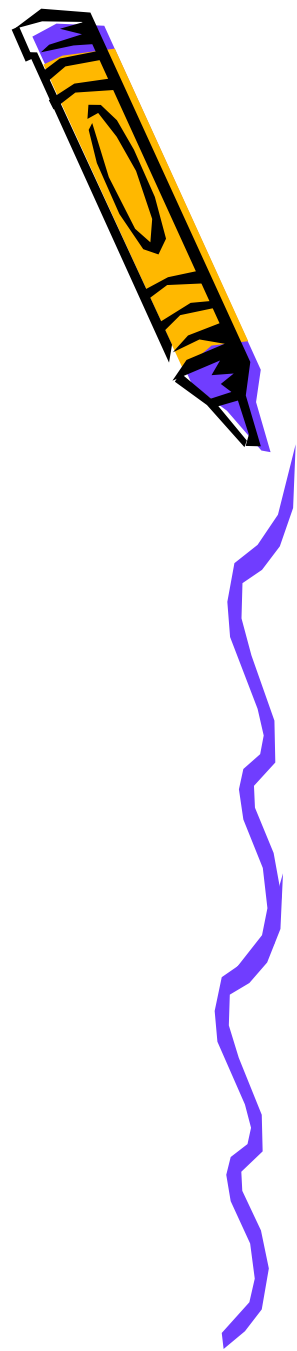


Исследовательский метод обучения

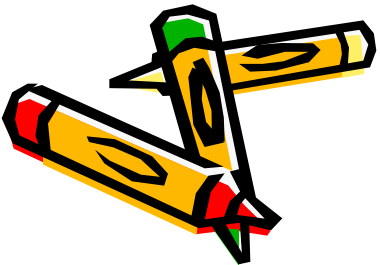
Исследовательский метод определяется как самостоятельное решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей



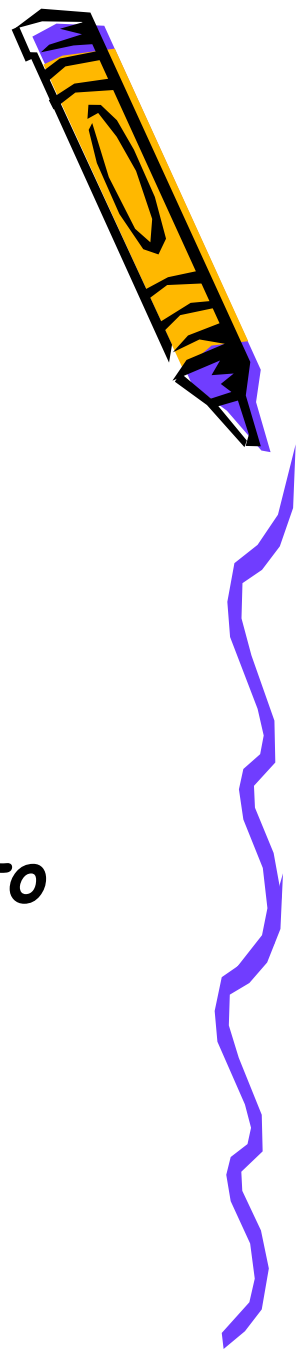
Виды исследовательской деятельности:



- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные.



Формы организации учебно - исследовательской работы:



- а) Традиционная урочная система.
- б) Нетрадиционная урочная система.
- в) Учебный эксперимент.
- г) Домашнее задание исследовательского характера.



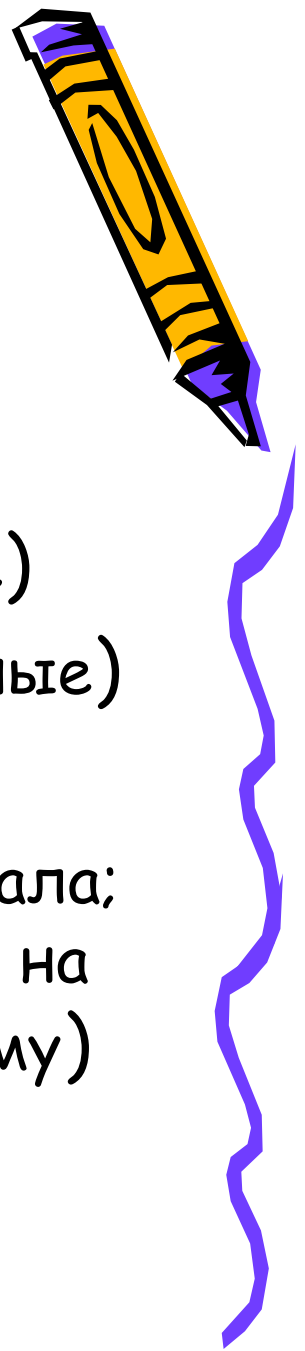
Три уровня исследовательского метода обучения:



- **1-й уровень** — преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;
- **2-й уровень** — преподаватель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;
- **3-й уровень** — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются учеником.



Классификация исследований



- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные)
- по месту проведения (урочные и внеурочные)
- по времени (кратковременные и долговременные)
- по теме (предметные или свободные)
- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала, изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу)



Виды тем исследования

- **Фантастические** - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **Эмпирические** - тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- **Теоретические** - ориентированные на работу по изучению, обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, то, что написано в книгах и т.п.



Правила выбора темы исследования:

1. Тема должна быть интересна, увлекать исследователя.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.



Как сформулировать тему исследования:

Что мне интересно? (Предмет, область науки, время, территория, сфера человеческой деятельности...)

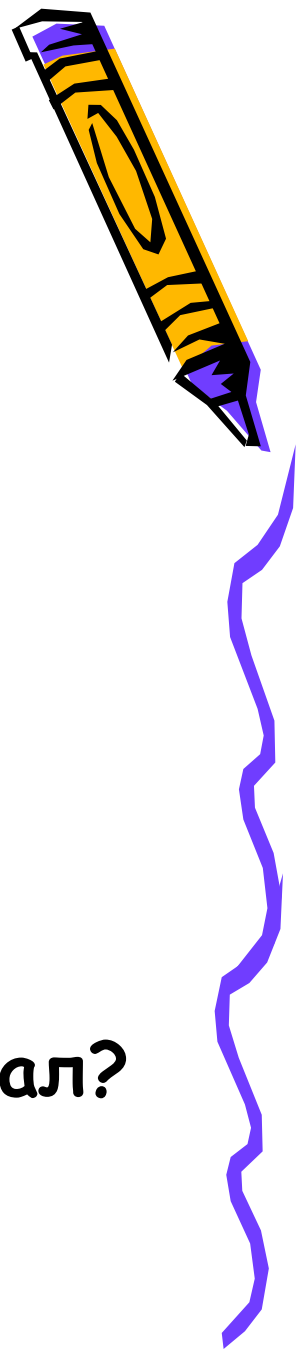
Что побудило во мне интерес к этому?

Что я уже знаю об этом?

Что именно я хочу узнать об этом?

Что об этом говорят, пишут другие?

Что является главным из того, что я узнал?



Виды учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- урок - исследование;
- урок - лаборатория;
- урок - творческая мастерская;
- урок - проектирование;
- урок - экспертиза;
- урок - ТРИЗ;
- урок «открытых мыслей»...



Учебно-исследовательская деятельность вне урока:

Факультативы

Олимпиады

Конференции

Учебные проекты

Экспедиции

Практика

Учебно-исследовательская работа



Методы и способы деятельности младших школьников:

в урочной деятельности

- коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование, минипроекты;

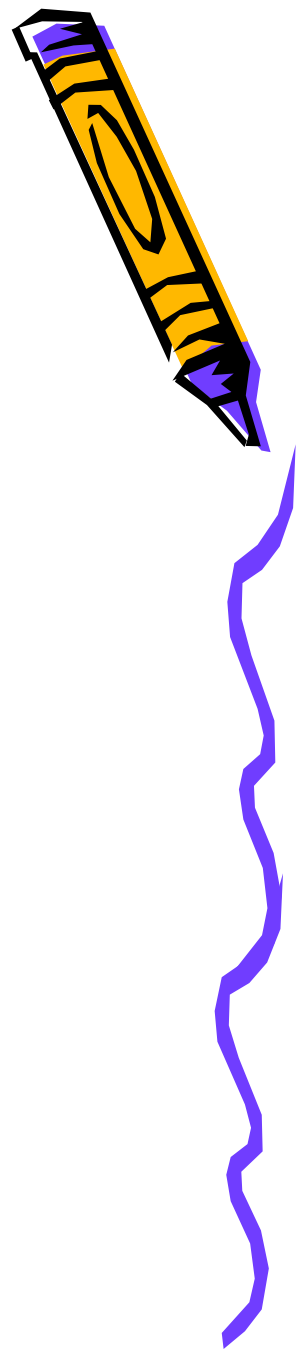
во внеурочной деятельности

- игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.



Этапы исследования

- постановка проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.



План исследовательской работы для обучающихся:

- Выбор темы исследования.
- Формулирование целей, задач, выбор методов.
- Работа над исследованием.
- Оформление.
- Защита - представление результатов работы.

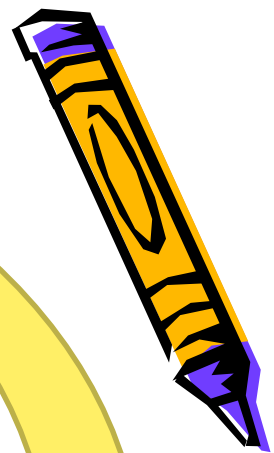


Роль преподавателя при
организации
исследовательской
деятельности обучающихся:

- МОТИВИРОВАТЬ
- ОБУЧАТЬ
- СТИМУЛИРОВАТЬ



**Консультирует,
советует, направляет,
наталкивает на возможные выводы**



Сотрудничество



Соавторство

Сотворчество

даёт вопросы советуется

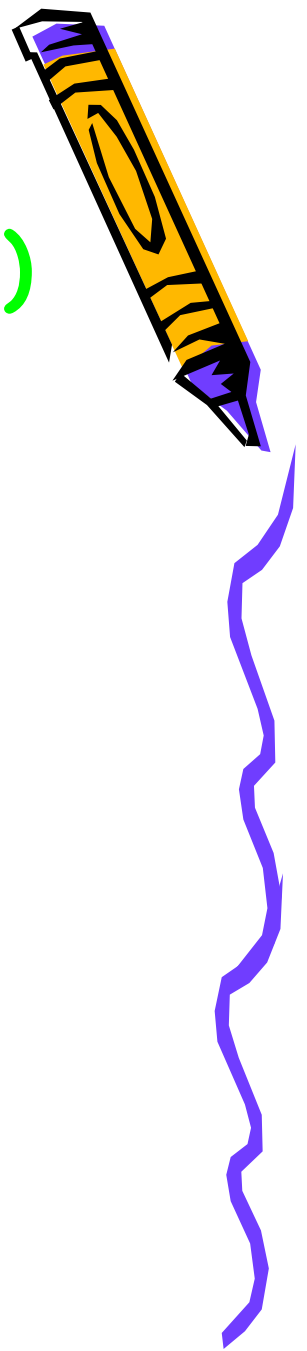


«Образован не тот, кто
много знает, а тот, кто
хочет много знать, и
умеет добывать эти
знания».

В.П. Вахтёров



Рекомендации по выбору темы и оформления результатов исследовательской работы (проекта)



1 этап. Выбор темы исследования. *Ответь на вопросы:*

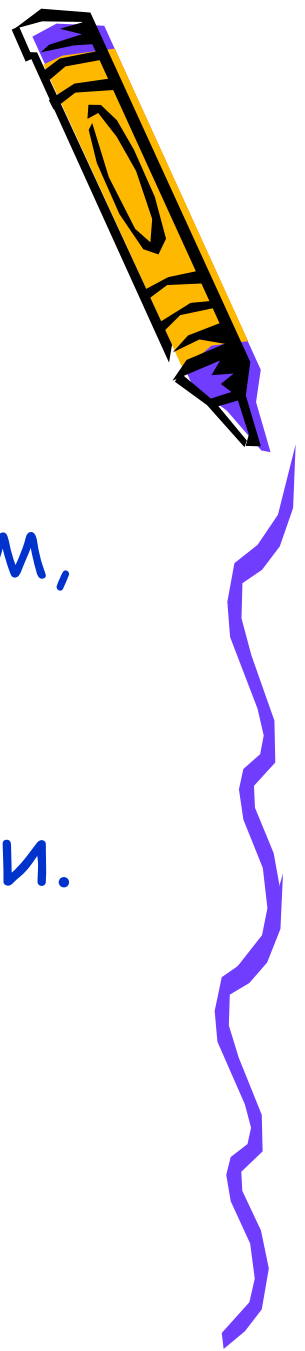
- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы знать более глубоко?
- Есть ли что-нибудь такое, чем я особенно горжусь?

Подсказка: Темы исследования могут быть:

- - фантастическими;
- - экспериментальными;
- - теоретическими;
- - изобретательскими.



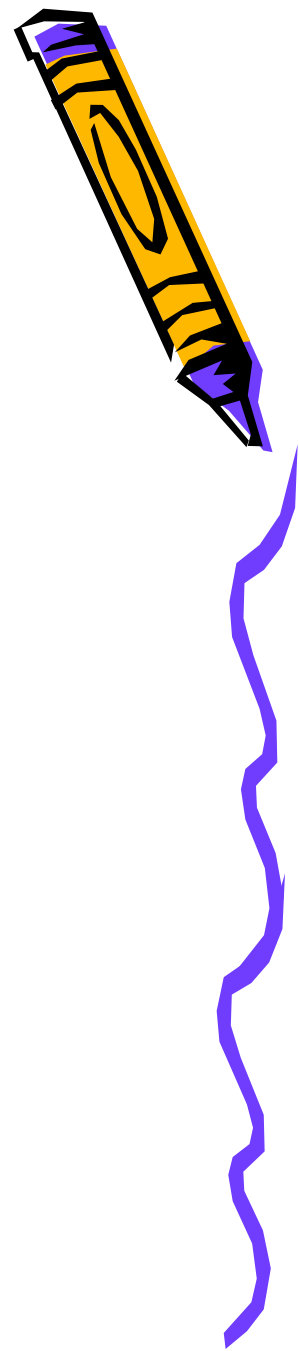
2 этап. Цель и задачи исследования



- Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель.



3 этап. Гипотеза исследования



Для формулирования гипотезы
используй слова:

- - предположим;
- - допустим;
- - возможно;
- - что, если.



4 этап. Организация исследования

Подумать самостоятельно

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования?

Просмотреть книги по теме

- Запиши важную информацию, которую узнал из книг.

Спросить у других людей

- Запиши интересную информацию, полученную от других людей.



Посмотреть телематериалы



- Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет

- Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера

Понаблюдать

- Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений: удивительные факты и парадоксы.

Провести эксперимент

- Запиши план и результаты эксперимента



5 этап. Подготовка к защите работы.

Этапы подготовки:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:
 - а) разъяснение посредством примера;
 - б) описание;
 - в) характеристика;
 - г) сравнение;
 - д) различие.
2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Ранжировать по важности основные идеи.
5. Предложить сравнения и метафоры.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.
8. Подготовить текст доклада.
9. Подготовить средства наглядного представления доклада.

